



Guía docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	INGLÉS	Código	651G01027	
Titulación	Grao en Fisioterapia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Optativa	6
Idioma	Inglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	Floyd Moore, Alan	Correo electrónico	alan.floyd@udc.es	
Profesorado	Floyd Moore, Alan	Correo electrónico	alan.floyd@udc.es	
Web	www.udc.es			
Descripción general				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	Poder comunicarse con pacientes de otros países, garantizando así la calidad en la práctica de su profesión.	A13 A17 A19	
Aprender el inglés escrito y hablado como habilidad necesaria para su vida profesional.	A17 A19		C4
Trabajar con responsabilidad en las tareas profesionales diarias.	A19		C1 C2 C3 C7



Mantener una actitud hacia el aprendizaje que les permita abrirse a diferentes maneras de expresarse.			C5 C6 C8
Dominar la comprensión y expresión oral y escrita del inglés hasta un nivel medio.			C2 C7
Asumir como profesional la importancia del aprendizaje de esta asignatura			C2 C4 C7

Contenidos	
Tema	Subtema
Introducción al lenguaje de las ciencias de la salud y la fisioterapia.	Introducción al lenguaje de números y letras. "Mi especialidad" (trabajo escrito, corrección de equivocaciones) Lectura y conversación: "Tomando riesgos".
Hospitales	1. El equipo de hospital. 2. En y alrededor del hospital (Grice ch 1). (Direcciones) 3. Escuchando: "Una Entrevista de Trabajo". 4. Escuchando y hablando: "Perfil de un enfermero estudiante".
Cuidarse a sí misma/o	1. Forma física (Leo Jones ch8, incluyendo verbos modales) 2. Qué hacer para la gripe. 3. Cómo quedarse sano (carta de consejo a un amigo) 4. Vídeo de YouTube de listening comprehension: "Qué ejercicios puedo hago para artritis en mis rodillas?"
El lenguaje semi-científico	léxico técnico de Inglés y español comparado: amigos falsos. Artículos en inglés semi-técnico, artículos: "El Tobillo" y "Esguinces de Tobillo". Escuchando: "Utilizando vuestro Cerebro".
El dolor y las enfermedades	1. Accidentes y emergencias (Primeros auxilios; comprensión de textos y vídeos para escuchar) 2. El dolor (Grice ch 5: Lectura, escuchando y escritura) 3. Síntomas y remedios (Grice ch 5)
La fisioterapia	1. Ejercitando (Protege vuestra espalda, DVD para comprensión aural, comprensión "Movimiento, Postura y Levantamiento"; Vídeo en "ejercicios LBP") 2. Otros tratamientos de fisioterapia (largos grupos de adjetivos y sustantivos)
La juventud y la vejez	1. Ejercicio (Protege vuestra espalda, DVD. Preocupándose para el anciano 2. Muerte y morirse. 3. Lectura Comprehension: "Trabajando con Niños" "el hospicio de Niños Esperanza"
Tratamientos	1. Medicación: Tiene que ser capaces los fisioterapeutas de hacer recetas? (Artículo: "Fisioterapeutas pueden conseguir derecho a recetar medicinas") 2. Tratamientos alternativos (Grice ch 15: tratamientos Alternativos) 3. Cirugía o ejercicio?: Artículos para comprensión en "La Rodilla", y "sustitución Total de rodilla "

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Discusión dirigida	A19 C2	25	0	25



Trabajos tutelados	A13 A19 C8	8	15	23
Presentación oral	C6	1	14	15
Prueba mixta	A17 C4 C5 C7	2	23	25
Sesión magistral	C1 C3 C7	22	0	22
Portafolio del alumno	A17 C2 C3 C4	2	30	32
Atención personalizada		8	0	8

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Discusión dirigida	La mayor parte de las clases incluirán tiempo reservado para la discusión y/o exposición en inglés acerca de los temas tratados en parejas o en grupo o en la clase entera si el número de alumnos es reducido. Seguimiento por los profesores. Incluye la traducción de textos escritos, tanto de inglés a español como de español a inglés.
Trabajos tutelados	Los alumnos tendrán que escribir un trabajo original de una 8 páginas A4 (Times New Roman 12, doble espacio) donde describen una terapia o tratamiento perteneciente a su especialidad u otro tema a discreción del profesor. El trabajo debería respetar la siguiente estructura: (Introducción, Parte central, Discusión y conclusiones).
Presentación oral	La presentación oral, probablemente en tiempo de clase, debería durar unos 5 minutos y probablemente se basará en el trabajo tutelado.
Prueba mixta	Examen al final del curso, que incluirá ejercicios, una breve redacción y una prueba de audición.
Sesión magistral	Clases magistrales impartidas por ambos profesores, el titular de la asignatura y el profesor lector.
Portafolio del alumno	Aparte del trabajo tutelado, los alumnos tendrán que presentar algunos trabajos escritos y también ensayarán la presentación brevemente (con otro tema) en tiempo de clase.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Ayuda individual de los profesores en la realización de los trabajos exigidos (Presentación y Trabajo Tutelado).

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba mixta	A17 C4 C5 C7	Examen escrito al final del curso para ambos profesores, basado en materiales utilizados durante el curso.	25
Trabajos tutelados	A13 A19 C8	Trabajo escrito de unas 8 páginas acerca de un tema de Fisioterapia, en inglés. Los detalles se encuentran en la sección de &quot;Metodologías&quot; y en la página correspondiente de la plataforma Moodle.	25
Presentación oral	C6	Presentación en inglés resumiendo el trabajo tutelado, de un máximo de 5 minutos. Detalles en la plataforma Moodle.	25
Portafolio del alumno	A17 C2 C3 C4	Asistencia, participación y trabajos escritos durante el curso para ambos profesores.	25

Observaciones evaluación
--------------------------



Los porcentajes asignados a cada prueba pueden sufrir pequeñas variaciones de un curso a otro con respecto a la memoria verificada, en función de las necesidades de la materia. Sin embargo, el valor de la parte teórica (prueba mixta más trabajos tutelados) tendrá un valor aproximado (de entre 40% y 60%) y la evaluación de la parte práctica (presentación oral más portafolios del alumno) tendrá un valor de aproximadamente 50% (de entre 40% y 60%).

En la oportunidad de julio, los estudiantes realizarán un trabajo sobre textos técnicos (50% de la nota) y un examen (50%). Aquellos estudiantes que a lo largo del curso hubiesen presentado trabajos satisfactoriamente, no presentarán ningún trabajo adicional.

Los estudiantes que no se presenten a las pruebas objetivas de la primera o segunda oportunidad tendrán la cualificación de No Presentado si no entregan el 50% de las actividades evaluables durante el curso.

Segundo las directrices del VOAT, los estudiantes que suspendan en la primera oportunidad y no se presenten a la segunda de junio, figurarán con la nota Suspenso en la primera oportunidad.

Los estudiantes a tiempo parcial o con licencia presentarán un trabajo más extenso y realizarán el examen.

## Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grice, Tony (2007). Nursing 1 (Students' book). Oxford University Press ISBN: 978-0-19-456977-4</li> <li>- Glendenning, E.H. (2007). Professional English in Use. Medicine. Cambridge. CUP</li> <li>- Thomson, A.J.; Martinet, A.V. (1993). A Practical English Grammar. Oxford. OUP</li> </ul> <p>Textos de fisioterapia, que se les proporcionará aos alumnos ao longo do curso. En principio, non se esixe a compra de ningún libro de texto.</p>
<b>Complementaria</b>	<p>Bibliografía Algúns destes libros atópanse na biblioteca da Facultade de Fisioterapia (Campus de Oza):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Libros sobre a preparación de artigos e presentacións en inglés.             <ul style="list-style-type: none"> <li>Albert, Tim (ed) The A-Z of Medical Writing Londres, BMJ Books (2000)</li> <li>Day, R. A. and Barbara Gastel How to Write and Publish a Scientific Paper, (6th edition) Cambridge University Press, 2005</li> <li>Day, Robert A. Cómo escribir y publicar trabajos científicos Washington, Organización Panamericana de la Salud (2003)</li> <li>Greenhalgh, Trisha. Gianfranco Lia English for physicians [Grabación sonora]: English for medical conferences &amp; presentations = inglés para médicos: inglés para congresos y presentaciones médicas. (versión española) Iles, Robert L. and Debra Volkland Guidebook to Better Medical Writing Island Press (1997)</li> <li>Norman, Guy (1999) Cómo escribir un artículo científico en inglés Madrid, Hélice. (en español, errores más corrientes)</li> <li>Villemaire, Doreen and Lorraine (2005) Grammar and Writing Skills for the Health Professional New York; Thomson (Delmar Learning).</li> </ul> </li> <li>2. Libros de texto para inglés específico do campo da medicina:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Bradley, Robin A. English for nursing and health care: a course in general and professional English Milano McGraw-Hill. Madrid Churchill Livingstone España (2005)</li> <li>Cavusgil, Sharon L. (1998) The Road to Healthy Living Michigan; University of Michigan Press</li> <li>Glendenning, Eric H. Beverly A.S. Holmström English in medicine (libro y audio CD archivo de ordenador) Greenhalgh, Trisha (1993) Medicine Today London; Longman.</li> <li>Luttikhuisen, Frances M. English for specific academic purposes: health sciences Barcelona, Edicions Universitat de Barcelona (2001)</li> <li>Maclea, Joan (1991): English in Basic Medical Science Oxford; OUP.</li> <li>McCullagh, Marie and Ros Wright (2008) Good Practice: Communication Skills in English for the Medical Practitioner CUP: Cambridge.</li> </ul> </li> <li>3. Libros sobre términos médicos en inglés. (ademais dos moitos dicionarios bilígües na biblioteca de Oza)             <ul style="list-style-type: none"> <li>Collins, C. Edward A Short Course in Medical Terminology Baltimore: Lippincott, Williams and Wilkins (2006)</li> <li>Leonard, Peggy C. (2001) Building Medical Vocabulary St Louis, Missouri; Elsevier Saunders.</li> <li>Milner, Martin (2006) English for Health Sciences Boston; Thomson ELT.</li> <li>Pohl, Alison (2002) Test Your Professional English (Medical) London; Penguin.</li> </ul> </li> <li>4. Dicionarios             <ul style="list-style-type: none"> <li>Dorland's Illustrated Medical Dictionary (1988) Philadelphia: WB Saunders Co.</li> <li>Garrido Ferrer, A. y Garrido Juan, A. (2006) Diccionario de Terminología Médica Barcelona: ESPAXS (recomendado)</li> <li>Martin, Elizabeth A. (ed) (1985) Concise Medical Dictionary Oxford: OUP.</li> <li>Rogers, Glenn T. [2007] English-Spanish Spanish-English Medical Dictionary. New York: McGraw-Hill.</li> </ul> </li> </ol> <p>ONLINE</p> <p>DICTIONARIES <a href="http://medical-dictionary.thefreedictionary.com/">http://medical-dictionary.thefreedictionary.com/</a> Farlex free online dictionary: Excellent <a href="http://www.stedmans.com/">http://www.stedmans.com/</a> Medical dictionary <a href="http://dictionary.reverso.net/spanish-english/">http://dictionary.reverso.net/spanish-english/</a> Collins online dictionary: excellent</p>

## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías