



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | 2017/18 |
|------------------------|---|--------|-------------|---------|
| Subject (*) | Educación ética e Cívico Social | Code | 652111305 | |
| Study programme | Mestre: Especialidade en Educación Infantil | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| First and Second Cycle | 1st four-month period | Third | Obligatoria | 2.5 |
| Language | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | | | | |
| Coordinador | | E-mail | | |
| Lecturers | | E-mail | | |
| Web | | | | |
| General description | | | | |

Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|--|
| A1 | Capacidade para comprender a complexidade dos procesos educativos en xeral e dos procesos de ensino-aprendizaxe en particular (fins e funcións da educación e do sistema educativo, teorías do desenvolvemento e da aprendizaxe, o contorno cultural e social e o ámbito institucional e organizativo da escola, o deseño e desenvolvemento do currículo, o rol docente...). |
| A2 | Coñecemento dos contidos para ensinar, comprendendo a súa singularidade epistemolóxica e a especificidade da súa didáctica. |
| A7 | Preparar, seleccionar, construír e empregar materiais didácticos, incorporando axeitadamente as TIC. |
| A8 | Empregar a avaliación como elemento regulador e promotor da mellora dos procesos de ensino aprendizaxe e da súa propia formación. |
| A9 | Realizar actividades educativas de apoio no marco dunha educación inclusiva. |
| A12 | Ser quen de relacionarse, comunicarse e colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno. |
| A13 | Ser quen de dinamizar co alumnado a construción participada de regras de convivencia democrática, enfrontar e resolver de forma colaborativa situacións problemáticas e conflitos interpersoais de natureza diversa. |
| A16 | Ser capaz de potenciar o rendemento académico do alumnado e o seu progreso escolar no marco dunha educación integral. |
| A17 | Coñecer os fundamentos científicos das áreas que conforman o currículo da educación infantil, así como as teorías sobre a adquisición e o desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B10 | Capacidade de análise e síntese. |
| B20 | Coñecemento doutras culturas e doutros costumes. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences |
|-------------------|-----------------------------|
|-------------------|-----------------------------|



| | | | |
|---|--|--|----------|
| Conocimiento teórico del área denominada "educación moral"; | A1 A7 A8 A9 A12 A13 A16 A17 | B3 B4 B5 B6 B20 | C4 C6 |
| Destreza práctica suficiente para el área denominada "Educación moral"; | A2 A7 A8 A13 A17 | B1 B2 B3 B4 B5 B10 B20 | C4 C6 |

| Contents | |
|---|---|
| Topic | Sub-topic |
| BLOQUE 1: CUESTIONES DE INTRODUCCIÓN: | <p>TEMA 1.- Clarificación terminológica. Sobre Ética y Moral. ¿Qué es la Ética? ¿Qué es la Moral?</p> <p>TEMA 2.- El carácter específico del comportamiento moral. Relaciones y distinción entre moral y religión. Relaciones y distinción entre moral y derecho. Sobre la relación entre normas morales y normas puramente sociales.</p> <p>TEMA 3.- La Ética y la educación: Educación ética y educación cívico-social. Educación y socialización. Sobre la necesidad de uso del término ?educación moral?.</p> |
| BLOQUE 2: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN MORAL: | <p>TEMA 4.- Introducción al análisis de las teorías del desarrollo moral («moral development»). Conceptos y corrientes fundamentales.</p> <p>TEMA 5.- Jean Piaget: la constitución definitiva del &quot;desarrollo moral&quot; como objeto de estudio científico.</p> <p>TEMA 6.- Lawrence Kohlberg: la ampliación y desarrollo actuales de la teoría de Piaget.</p> |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Introductory activities | | 1.5 | 0 | 1.5 |
| Long answer / essay questions | | 0 | 20 | 20 |
| Guest lecture / keynote speech | | 10 | 10 | 20 |
| Case study | | 9 | 9 | 18 |
| Personalized attention | | 3 | 0 | 3 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|---------------|-------------|
| Methodologies | Description |
| | |



| | |
|--------------------------------|---|
| Introductory activities | Contestación a diversos cuestionarios iniciales, en los que se valorará la capacidad de expresión escrita en cualquiera de las lenguas oficiales por parte del alumno, así como su capacidad para un pensamiento innovador y autónomo sobre varios dilemas morales básicos. |
| Long answer / essay questions | Contestación de las preguntas para cada unidad temática del programa, en la que se valorará la comprensión correcta de las explicaciones teóricas, el uso correcto de la bibliografía obligatoria, así como la originalidad en el enfoque de los problemas y no la mera literalidad en la repetición de lo expuesto en las sesiones magistrales o en el texto de la asignatura. SE realizará examen final sobre estas cuestiones. |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición teórica de los diversos puntos del programa apoyada por un texto completo disponible on-line desde el primer día para los alumnos. |
| Case study | Visionado de películas relevantes para el análisis de los diversos problemas teóricos y prácticos planteados en las unidades del programa, comentario de las preguntas que acompañan al visionado, orientación para su contestación, entrega de las respuestas en un plazo prefijado y por escrito. |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|---|--|
| Long answer / essay questions Guest lecture / keynote speech Case study | Resolución de dudas y dificultades en la realización de las diversas actividades planteadas. |

Assessment

| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
|-------------------------------|--------------|--|---------------|
| Introductory activities | | Contestación a cuestionarios escritos. | 5 |
| Long answer / essay questions | | Contestación a cuestionarios escritos. | 70 |
| Case study | | Contestación a cuestionarios escritos previamente analizados y debatidos en el aula. | 25 |
| Others | | | |

Assessment comments

| |
|--|
| Los cuestionarios escritos son la mejor práctica para superar con éxito el examen final. No se exige la entrega de los cuestionarios de "proba de ensaio". Los cuestionarios de "estudo de casos" son de entrega obligatoria y puntuarán junto con el examen final. |
|--|

Sources of information



| | |
|-----------------------------|--|
| <p>Basic</p> | <p>1.- CUESTIONES DE INTRODUCCIÓN: Sólo es necesario seguir el material entregado por el profesor. 2.- Teoría de la educación moral: Junto al material[1] entregado por el profesor, deberá consultarse obligatoriamente el siguiente trabajo: Juan DELVAL & Ileana ENESCO: Moral, Desarrollo Y Educación (Madrid, Alauda/Anaya, 1994, 195 pp., col. "Hacer Reforma"). Sólo las páginas dedicadas a Piaget y a Kohlberg. En caso de no estar disponible un ejemplar de esta obra, pueden usarse alternativamente y sin ningún problema los siguientes libros sobre el mismo problema (teniendo en cuenta que no hay que leer todo el libro sino tan sólo las páginas dedicadas a Piaget y a Kolberg): R. HERSCH, J. REIMER & D. PAOLITTO: El crecimiento moral: De Piaget a Kohlberg). Madrid, Narcea, 1984, págs. 26-91. J.Mª PUIG ROVIRA y M. MARTINEZ MARTIN: Educación moral y democracia. Barcelona, Laertes, 1989, págs. 73-105. Esteban PÉREZ DELGADO, Rafael GARCÍA ROS (Comps.): La psicología del desarrollo moral (Historia, teoría e investigación actual). Madrid, Siglo XXI, 1991, págs. 51-70. [1] Este material ha sido previamente publicado en 1994, pero se proporcionará una versión simplificada y actualizada; la referencia completa de ese trabajo es José Luis TASSET: «Utilitarismo Y Teoría del Desarrollo Moral. (1ª Parte: Análisis crítico de las teorías cognitivas del desarrollo moral y de sus fundamentos kantianos.)» ??????. Revista Iberoamericana de Estudios Utilitaristas, III/1 (Junio 1994), pp. 49-83.</p> |
| <p>Complementary</p> | <p>Cada uno de los bloques y unidades de la asignatura va acompañado en las notas a pie de página de una bibliografía específica con referencias precisas. Una orientación bibliográfica más exhaustiva sobre el ámbito de la educación ética y cívico-social puede encontrarse en Tasset, José L.: ¿Algún problema teórico da educación moral nas democracias liberáis (Valores, comunidade, ¿humanidade? Consideracións sobre liberalismo, comunitarismo e educación moral).? Revista Galega do Ensino, nº 15 (Especial sobre Os valores) (abril 1997), págs. 159-190. Pueden realizarse consultas bibliográficas específicas al profesor a través de e-mail (jltasset@udc.es) o en la página web de información sobre Ética que mantiene el profesor de la asignatura en la UDC (http://hum40.cdf.udc.es/jlt/).</p> |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

Página web de información:

<http://hum40.cdf.udc.es:16080/jlt/01d4e494890feed10/01d4e494930011f04/index.html>

e-mail:

José L. Tasset (jltasset@udc.es)

Raquel Díaz Seijas (rdiaz@udc.es)

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.