UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2017/18
Asignatura (*)	Sistemas Alternativos de Comunicación			Código	652411301
Titulación	Mestre: Especialidade en Audición e Linguaxe				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
1º y 2º Ciclo	Anual	Tercero			3.5
Idioma					
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a			Correo electrónico		
Profesorado			Correo electrónico		
Web					
Descripción general	La asignatura es una materia troncal anual que se ocupa de dotar al futuro maestro de las herramientas necesarias para facilitar el acceso al curriculum y a la comunicación al alumno con necesidades educativas especiales sin habla o con trastorno severo del habla por discapacidades congénitas. El uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa basadas en símbolos gráficos ?SPC, BLISS, PIC, OT. etc., signos manuales, y del uso de opciones de alta y baja tecnología de apoyo a la comunicación junto con programas especiales para la comunicación y la escritura serán las herramientas básicas para la integración del alumno con las dificultades comunicativas.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A3	Ser capaz de evaluar la competencia curricular en las distintas áreas relacionadas con la comunicación.
A5	Ser capaz de determinar las necesidades lingüístico-comunicativas de los distintos alumnos o grupos de alumnos, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como el grado y la duración de las intervenciones a nivel comunicativo, las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje de los contenidos.
A6	Ser capaz de acometer, directa o en colaboración con el resto del profesorado, la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con dificultades comunicativo-lingüísticas.
A7	Conocer, facilitar e intervenir con los distintos sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de la comunicación.
A8	Establecer los objetivos y las etapas de los tratamientos educativos que aplica a los problemas relacionados con la comunicación y el lenguaje.
A9	Aplicar los tratamientos educativos a los problemas de la comunicación y del lenguaje con los métodos, las técnicas y los recursos más eficaces y adecuados.
A15	Detectar y analizar las posibles barreras físicas para el aprendizaje y la participación del alumnado en el entorno del centro y en sus instalaciones, así como en su contexto.
A17	Participar eficazmente en procesos de mejora escolar dirigidos a introducir innovaciones que promuevan una mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado.
A19	Trabajar colaboradora y cooperativamente con el resto del profesorado, con los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, y promover la mejor respuesta educativa posible para cada caso.
A22	Capacidad para reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
A27	Capacidad para preparar, seleccionar, construir y utilizar materiales didácticos específicos, incorporando adecuadamente las tecnologías de la información y de la comunicación.
B2	Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B22	Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.

B25	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer, respetar y valorar a los diferentes grupos de alumnos que se pueden beneficiar de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.	A7	B24	C4
Conocer las opciones simbólicas y no simbólicas así como la tecnología de apoyo de comunicación aumentativa y alternativa actualmente disponible, y su papel como sistemas de acceso al currículum.	A6 A7		
Dominar el proceso de construcción de diferentes opciones de comunicación de baja tecnología.	A6 A7 A9 A27	B25	C3
Saber llevar a cabo procedimientos de evaluación para determinar las capacidades y el nivel de competencia curricular de los alumnos con necesidades comunicativas complejas.	A3 A5 A6 A7		
Reconocer las diferentes barreras sociales, de oportunidad, etc. a la comunicación dentro del entorno escolar y saber intervenir para eliminarlas.	A6 A7 A8 A15 A19	B22	
Dominar el proceso de enseñanza y aplicación de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación en el entorno escolar.	A5 A6 A7 A17 A19	B2 B4 B5	C4
Valorar y respetar las formas alternativas de comunicación, en tanto en cuanto estas pueden constituir la forma principal de lenguaje para las personas discapacitadas en el habla.	A22	B6	C4

Contenidos	
Tema	Subtema
Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) como respuesta educativa a las necesidades educativas especiales.	Necesidades educativas especiales en los alumnos con discapacidades congénitas. Los Sistemas Alternativos de Comunicación como respuesta educativa: acceso al currículum y acceso a la comunicación
Comunicación Aumentativa y Alternativa Asistida	Sistemas Alternativos y Aumentativos Asistidos. Clasificación de los símbolos. De los objetos a la escritura como sistema de comunicación. Medios de indicación de los símbolos asistidos. Medios de transmisión: ayudas técnicas de baja y alta tecnología. Accesos.
Comunicación Aumentativa y Alternativa No Asistida.	Sistemas Alternativos y Aumentativos No Asistidos. Clasificación de los sistemas gestuales. De los gestos de uso común a los lenguajes codificados gestuales.

El proceso de valoración-intervención.	El Modelo de Participación. Eliminación de barreras de comunicación. Evaluación de la competencia curricular por medio de los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa. Adaptación de materiales para la participación en la escuela y de unidades didácticas. Estrategias de intervención. Programas de comunicación aumentativa y alternativa: Comunicación total-Habla Signada de B. Schaeffer; Comunicación Bimodal; PECS; ELA.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral		20	0	20
Prueba oral		1	0	1
Prueba mixta		2	0	2
Prácticas de laboratorio		8	0	8
Seminario		8	2	10
Lecturas		0	4	4
Trabajos tutelados		0	40	40
Resumen		0	1.5	1.5
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral de los contenidos programáticos.
Prueba oral	Examen oral de los programas de comunicación alternativa correspondientes a la parte práctica de la materia.
Prueba mixta	Examen que combina prueba objetiva y respuesta breve
Prácticas de laboratorio	Realización de prácticas de: a) comunicación bimodal. b) sistemas complementarios de comunicación. c) realización de material didáctico adaptado y de ayudas a la comunicación de baja tecnología.
Seminario	Seminarios sobre Lenguaje Minspeak, programas para la comunicación alternativa y aumentativa, ayudas técnicas
Lecturas	El alumno tendrá que realizar la lectura obligatoria de la documentación entregada.
Trabajos tutelados	Entrega de catálogo de ayudas técnicas, tableros de comunicación, unidad didáctica adaptada, cuento adaptado y tableros para la interacción
Resumen	Contenidos resumidos de lecturas y de las temáticas impartidas en los seminarios

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral Prácticas de laboratorio	Durante la sesión magistral y la discusión dirigida que se genere, la profesora dedicará atención personalizada a aquellos alumnos que planteen cuestiones, resolverá dudas, aclarará conceptos, etc. En el trabajo tutelado los alumnos formarán grupos de trabajo integrados por 3 alumnos. Cada grupo dispondrá de una hora de atención personalizada para resolver las dudas que se vayan planteando a lo largo del proceso de adaptación de la unidad didáctica y del material para la comunicación que tendrán que elaborar para la participación del alumno con necesidades comunicativas especiales en el aula. Durante las prácticas los alumnos recibirán la atención personalizada que precisen para la elaboración de las ayudas técnicas y la programación de dispositivos de comunicación.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba oral		Examen práctico de los sistemas de comunicación manual.	20
Prueba mixta		Examen mixto tipo test y de respuesta breve.	40
Lecturas		Resúmenes de las lecturas realizadas	5
Trabajos tutelados		Entrega de los materiales encargados a lo largo del curso	20
Seminario		Asistencia obligatoria a los talleres y seminarios prácticos. Asistencia a las V Jornadas sobre Trastornos del Lenguaje Oral y Escrito	15
Otros			

Observaciones evaluación

Fuentes de información	
Básica	- Alcantud, F. y Lobato, M. (2001). 2001: Odisea de la Comunicación. Ponencias y Comunicaciones de las II Jornadas sobre Comunicación Aumentativa y Alternativa.. Logroño: Sociedad Española de Comunicación Aumentativa y Alternativa. - Basil, C. (1988). Comunicación Aumentativa.. Madrid: Colección Rehabilitación. INSERSO. - Von Tetzchner, S. y Martinsen, H. (1991). Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación.. Madrid: Visor - Schaeffer, B. (2005). Programa de Comunicación Total ? Habla Signada. . Madrid: Alianza - Baumgart, D.; Johnson, J. y Helmstetter, E. (1996). Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza - Torres, S. (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. . Málaga: Aljibe - Martín-Caro, L. y Junoy, M. (2001). Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid: Cepe - Basil, C., Soro, E., y Rosell, C. (1988). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura.. Barcelona: Masson
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial/652411201 Aspectos Evolutivos del Pensamiento y del Lenguaje/652411202 Desarrollo de Habilidades Lingüísticas/652411203 Psicopatología de la Audición y del Lenguaje II/652411207 Trat. Educ. de los Transtornos de Audic. y Leng. II/652411304
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías