



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Aprendizaje, cognición y conducta | | Código | 652438003 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 3 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinador/a | Marcos Malmierca, Jose Luis | Correo electrónico | jose.luis.marcos@udc.es | |
| Profesorado | Marcos Malmierca, Jose Luis | Correo electrónico | jose.luis.marcos@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | El objetivo de esta materia es ofrecer los principales avances de la psicología cognitiva en la investigación del aprendizaje, especialmente del aprendizaje asociativo, considerando sus aplicaciones tanto al ámbito educativo como de la salud. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A5 | Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica. |
| A8 | Conocer las bases para establecer hipótesis respecto de un caso concreto y, a partir de las mismas, saber deducir enunciados contrastables. |
| A12 | Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada. |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B6 | Razonamiento crítico. |
| B8 | Aprendizaje autónomo. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|------|-----|-------------------------|
| Resultados de aprendizaje | | | Competencias del título |
| Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica. | AI5 | | |
| Coñecer as bases para establecer hipóteses respecto dun caso concreto e, a partir das mesmas, saber deducir enunciados contrastables. | AI8 | | |
| Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada. | AI12 | | |
| Capacidad de análisis y síntesis. | | BI1 | |
| Razonamiento crítico. | | BI6 | |
| Aprendizaje autónomo. | | BI8 | |
| Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. | | | CM3 |
| Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. | | | CM6 |
| Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. | | | CM8 |

| Contenidos |
|------------|
|------------|



| Tema | Subtema |
|---|--|
| Tema 1: Introducción | Procesamiento de la información, cognición y fisiología La actividad electrodérmica La tasa cardiaca |
| Tema 2: Sistemas Reflejos (La Reacción de Orientación) | Teorías Investigación Aplicaciones |
| Tema 3: Condicionamiento | Condicionamiento clásico Condicionamiento instrumental Condicionamiento y consciencia Técnicas y preparaciones experimentales |
| Tema 4: Aprendizaje de la no-contingencia (Indefensión Aprendida) | Aspectos teóricos Hallazgos empíricos Aplicaciones al ámbito educativo y de la salud |
| Tema 5: Aprendizajes complejos: Aprendizaje observacional | Aspectos teóricos: Teoría Social Cognitiva Procedimientos de intervención basados en el Aprendizaje Observacional |

| Planificación | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Prueba objetiva | A5 A8 A12 B6 | 1 | 0 | 1 |
| Lecturas | B1 B8 | 1 | 14 | 15 |
| Sesión magistral | C6 | 14 | 26 | 40 |
| Prácticas de laboratorio | C3 C8 | 9 | 5 | 14 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Prueba objetiva | Preguntas de tipo test, con cuatro posibles opciones de respuesta. Siempre habrá una sola opción correcta |
| Lecturas | Lectura y comentario crítico de un tema asignado por el profesor |
| Sesión magistral | Exposición y desarrollo de los contenidos teóricos y hallazgos empíricos fundamentales de la materia, con apoyo de medios audiovisuales. Al final del tema se fomentará el diálogo con los estudiantes sobre los contenidos tratados |
| Prácticas de laboratorio | Reproducción y/o demostración en el laboratorio de diversos fenómenos relacionados con los contenidos de la materia |

| Atención personalizada | |
|--------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Prácticas de laboratorio | Antes de comenzar la práctica se informará al alumno sobre cada una de las fases y se le especificará su tarea sobre la misma. Al final se le mostrarán y explicarán los resultados obtenidos |

| Evaluación | | | |
|------------------|--------------|---|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
| Sesión magistral | C6 | Se considerará la asistencia, actitud y participación en las sesiones magistrales (clases teóricas) | 5 |
| Prueba objetiva | A5 A8 A12 B6 | Prueba que consta de unas 20-30 preguntas de tipo test, con cuatro posibles opciones. Sólo una de las opciones será correcta. | 70 |



| | | | |
|--------------------------|-------|---|----|
| Prácticas de laboratorio | C3 C8 | Se considerará a efectos de evaluación la asistencia, actitud y participación en las clases prácticas | 5 |
| Lecturas | B1 B8 | Los alumnos entregarán un "resumen crítico" del tema 4 (Aprendizaje de la no-contingencia: Indefensión aprendida). Se tendrá en cuenta el contenido y presentación del mismo. | 20 |

Observaciones evaluación

Requisitos necesarios para superar la materia:

- 1) El alumno deberá aprobar el examen de prueba objetiva (Deberá obtener una calificación mínima del 35% sobre el 70% total).
- 2) El alumno deberá obtener un 50% (correspondiente a una calificación de 5 puntos) sobre el 100% global.

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none">- Marcos, J. L. (2007). Sistemas Reflejos: Investigación y aplicaciones. A Coruña. Servicio de Publicaciones de la Universidad de A Coruña- Marcos, J. L. (1997). Técnicas de condicionamiento humano. Madrid. Editorial Universitas- Lovibond, P. F. y Shanks, D. R. (2002). The role of the awareness in pavlovian conditioning: empirical evidence and theoretical implications. Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes |
| Complementaria | <ul style="list-style-type: none">- Leahey, T. H. y Harris, R. J. (1998). Aprendizaje y cognición. Madrid. Prentice-Hall- Lang, P. J., Simons, R. F. y Balaban (Eds) (1997). Attention and orienting: sensory and motivational processes. Mahwah, NJ: Erlbaum- Dawson, M. E., Schell, A. M. y Böhmelt, A. H. (Eds.) (1999). Startle modification: implications for neuroscience, cognitive science, and clinical science. New York. Cambridge University Press- (). . |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Procesos psicológicos básicos/652G04002

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología de la memoria/652438004

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Ninguna observación

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías