



## Teaching Guide

Identifying Data					2017/18
Subject (*)	Cognitive-Behavioural Self-Regulation		Code	652438022	
Study programme	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatoria	3	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicoloxía				
Coordinador	Rodriguez Martinez, Susana	E-mail	susana.rodriguez1@udc.es		
Lecturers	Rodriguez Martinez, Susana	E-mail	susana.rodriguez1@udc.es		
Web					
General description					

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A5	Being able to perform a psychological evaluation in the context of a scientific investigation.
A12	To acquire a basic theoretical knowledge about the state of the art in the different areas involved in applied psychology.
A13	Knowing and being able to use the different models, theories, methods and assessment and intervention techniques that are specific of the different areas of research in Applied Psychology, and developing a critical attitude typical of the scientific spirit.
B1	Capacity for analysis and synthesis.
B6	Critical thinking.
B12	Decision-making.
C6	To critically assess the knowledge, technology and information available to solve the problems they face.
C7	To assume as professionals and citizens the importance of lifelong learning.
C8	Assessing the importance of research, innovation and technology development in the socio-economic and cultural progress of society.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
	AR5	BR1	CC6
	AR12	BR6	CC7
	AR13	BR12	CC8

## Contents

Topic	Sub-topic
1. Concepto y Modelos de Autorregulación.	Fases y áreas de la autorregulación. Estrategias de autorregulación.
2. Planificación cognitiva y contextual	Metas personales. Creencias autorreferidas. Establecimiento de propósitos y planificación del tiempo.
3. Supervisión y revisión cognitivo-comportamental.	Autoevaluación y retroalimentación de la actuación. Toma de decisiones y resolución de problemas. Gestión de la motivación y la voluntad. Autoprotección de la valía.
4. Intervención en autorregulación. Tipos de intervención cognitivo-comportamental	Competencia social y entrenamiento asertivo. Habilidades relacionales y Counselling. Entrenamiento atribucional. Locus de control y autorregulación conductual. Autorregulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



5. Estrategias y recursos para la intervención en autorregulación	Promoción de la metacognición. Implicación en los procesos de auto-supervisión. Formación en estrategias cognitivas. Entrevista, autoinforme y autorregistro. PVA y verbalización. Guías de pensamiento y Modelado. Análisis de huellas y andamiaje.
6. Análisis de programas de intervención en autorregulación	Pro&regula (De la Fuente y Martínez, 2000); Progresint (Yuste y Ayala, 2000); Notice (Hernández y García, 1997) PLEJE (Rosario et al., 2007); Self-Regulation Empowerment Program (SREP) (Cleary y Zimmerman, 2004); Cartas de Gervasio a su ombligo (Rosario, Núñez y González-Pienda, 2005; Motivation & engagement wheel (Martin, 2008)

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Workbook	A12 A13 B1	0	5	5
Directed discussion	B6 C6 C7 C8	15	0	15
Document analysis	A12 A13 B1 B6 C6 C8	0	5	5
Mixed objective/subjective test	A12 A13 B6	2	20	22
Supervised projects	A5 A13 B1 B12 C7	10	10	20
Personalized attention		8	0	8

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Workbook	Se profundiza en los contenidos del temario a partir de textos y documentación escrita
Directed discussion	Coordinados por el profesor los alumnos discuten en grupos a partir de los contenidos de la materia
Document analysis	Se plantean actividades diseñadas para el análisis de documentos relevantes para la comprensión de la materia
Mixed objective/subjective test	Al finalizar el cuatrimestre, se realizará una prueba escrita en la que se evaluarán los contenidos trabajados durante el curso mediante preguntas de respuesta corta y de tipo test
Supervised projects	Se establecen una serie de temas, conceptos o tópicos sobre los que el alumno supervisado por el profesor deberá profundizar y ampliar

Personalized attention	
Methodologies	Description
Workbook Supervised projects Document analysis Mixed objective/subjective test	La atención personalizada se concreta en el apoyo al análisis de las fuentes documentales y lecturas y en la supervisión de los trabajos tutelados

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Supervised projects	A5 A13 B1 B12 C7	Proyecto de investigación elaborado por el alumno con la supervisión del profesor	40
Document analysis	A12 A13 B1 B6 C6 C8	Actividades diseñadas para el análisis de documentos bibliográficos relevantes para la temática da materia.	20



Mixed objective/subjective test	A12 A13 B6	Se realizará una prueba escrita en la que se evaluarán los contenidos trabajados durante el curso mediante preguntas de respuesta corta y de tipo test	40
---------------------------------	------------	--	----

### Assessment comments

### Sources of information

<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rosario, P., Mourao, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Solano, P. y Valle, A. (2007). Eficacia de un programa instruccional para la mejor de los procesos y estrategias de aprendizaje en la enseñanza superior. <i>Psicothema</i></li> <li>- Pozo, J.I. y Monereo, C. (2002). El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. Madrid. Aula XXI/Santillana</li> <li>- Monereo, C. (1990). Enseñar a aprender y a pensar en la escuela. Madrid. Aprendizaje</li> <li>- Hernández, P. y García, L.A. (1997). Enseñar a pensar. Un reto para los profesores. NOTICE. . La Laguna. Tafor</li> <li>- Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y Valle, A. (2004). Estrategias y técnicas de estudio. Madrid. Pearson</li> <li>- Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A. y Rodríguez, S. (2008). Handbook of instructional resources and their applications in the classroom. New York. Nova Science</li> <li>- Boekaerts, M., Pintrich, P. y Zeidner, M. (2000). Handbook of self-regulation. New York. Academic Press</li> <li>- Jorba, J. y Cassellas, E. (1997). La regulación y la autorregulación de los aprendizaje. Madrid. Síntesis</li> <li>- Puustinen, M. y Pulkkinen, L. (2001). Models of self-regulated learning: A review. . Scandinavian Journal of Educational Research</li> <li>- De la Fuente, J. y Martínez, J.M. (2000). PRO&amp;REGULA: Un programa para aprender a autorregularse durante el aprendizaje. Málaga. Aljibe</li> <li>- Yuste, C. y Ayala, C. (2000). Programas de estimulación de las habilidades básicas de la inteligencia: estrategias de regulación y motivación para aprender (PROGRESINT). . Madrid. CEPE</li> <li>- Zimmerman, B.J. y Schunk, D.H. (1989). Self-regulated learning and academic achievement: Theory, research and practice. . New York. Springer</li> <li>- Boekaerts, M. (1997). Self-regulated learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers and students.. Learning and Instruction</li> <li>- Schunk, D.H. y Zimmerman, B.J. (1998). Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice. New York. Guilford</li> <li>- Cleary, T.J. y Zimmerman, B.J. (2004). Self-regulation empowerment program: A school-based program to enhance self-regulated and self-motivated cycles of student learning. <i>Psychology in schools</i></li> <li>- Zimmerman, B.J. (1995). Self-regulation involves more than metacognition: A social cognitive perspective. <i>Educational Psychologist</i></li> <li>- Schunk, D.H. y Zimmerman, B. J (1994). Self-regulation of learning and performance: Issues and Educational applications. Hillsdale, NJ. Erlbaum</li> <li>- Corno, L. (1986). The metacognitive control components fo self-regulated learning. <i>Contemporary Educational Psychology</i></li> <li>Monereo, C. 1990 Enseñar a aprender y a pensar en la escuela Madrid. Aprendizaje</li> </ul>
<b>Complementary</b>	

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously



Subjects that continue the syllabus
Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.