



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Promoción de la salud de los adolescentes en contextos socioeducativos | Código | 652438024 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicología Aplicada | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 3 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología | | | |
| Coordinador/a | Barca Enríquez, Eduardo | Correo electrónico | e.barcae@udc.es | |
| Profesorado | Barca Enríquez, Eduardo | Correo electrónico | e.barcae@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A1 | Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos. |
| A2 | Saber identificar los factores personales, psico-sociales y/o educativos que pueden poner en riesgo a salud de las personas. |
| A3 | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión. |
| A4 | Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación. |
| A5 | Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica. |
| A6 | Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información. |
| A7 | Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas. |
| A12 | Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada. |
| A13 | Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico. |
| A19 | Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología Aplicada. |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B2 | Capacidad de organización y planificación. |
| B3 | Trabajo en equipo. |
| B5 | Habilidades en las relaciones interpersonales. |
| B6 | Razonamiento crítico. |
| B7 | Compromiso ético. |
| B8 | Aprendizaje autónomo. |
| B9 | Iniciativa y espíritu emprendedor. |
| B10 | Motivación por la calidad. |
| B12 | Toma de decisiones. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |



| | |
|----|---|
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
|----|---|

| Resultados de aprendizaje | | |
|---|-------------------------|------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | |
| Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos | AI1 | |
| Saber identificar os factores persoais, psico-sociais e/ou educativos que poden pór en risco a saúde das persoas | AI2 | |
| Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. | AI3 | |
| Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación | AI4 | |
| Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica. | AI5 | |
| Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información. | AI6 | |
| Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas. | AI7 | |
| Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada. | AI12 | |
| Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico | AI13 | |
| Coñecer e axustarse ás obrigacións deontolóxicas da Psicoloxía Aplicada | AI19 | |
| Capacidade de análise e síntese. | | BI1 |
| Capacidade de organización e planificación. | | BI2 |
| Traballo en equipo. | | BI3 |
| Habilidades nas relacións interpersoais. | | BI5 |
| Razoamento crítico. | | BI6 |
| Compromiso ético. | | BI7 |
| Aprendizaxe autónoma. | | BI8 |
| Iniciativa e espírito emprendedor | | BI9 |
| Motivación pola calidade. | | BI10 |
| Toma de decisións | | BI12 |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma | | CM1 |
| Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. | | CM2 |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | | CM3 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | CM4 |
| Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse | | CM6 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. | | CM7 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | CM8 |

| Contenidos | |
|------------|---------|
| Tema | Subtema |



| | |
|---|---|
| 1. Promoción de la Salud en el contexto escolar 2. Tipología y prevalencia de los trastornos de la salud en la adolescencia 3. La adolescencia como población de riesgo 4. Contenidos de los programas preventivos | 1. Promoción de la Salud en el contexto escolar 2. Tipología y prevalencia de los trastornos de la salud en la adolescencia 3. La adolescencia como población de riesgo 4. Contenidos de los programas preventivos |
|---|---|

| Planificación | | | | |
|------------------------|--|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Prueba objetiva | A2 A6 A7 A12 A13 A19 B1 B2 B6 B8 B10 C1 C2 | 2 | 13 | 15 |
| Sesión magistral | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A12 A13 A19 | 10 | 0 | 10 |
| Discusión dirigida | A1 A2 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B12 C1 | 4 | 14 | 18 |
| Portafolio del alumno | A1 C3 C4 C6 C7 C8 | 4 | 4 | 8 |
| Trabajos tutelados | A1 A2 A3 A4 A13 B2 B3 B5 B12 | 4 | 20 | 24 |
| Atención personalizada | | 0 | 0 | 0 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|-----------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Prueba objetiva | Evaluación teórica de la materia (temario). Realización de prueba objetiva, hasta un total del 40% de la calificación de la asignatura. |
| Sesión magistral | Exposición oral de los contenidos fundamentales de los de la asignatura |
| Discusión dirigida | Planteamiento de una serie de cuestiones reales o de supuestos prácticos, su evaluación y mejora. |
| Portafolio del alumno | Se farán actividades a longo do curso destinadas a autocoñecerse e poder identificar os factores positivos de un mesmo e aqueles que poden interferir negativamente no desempeño personal no traballo cos adolescentes. Perséguese unha toma de conciencia de quén somos, porqué e como iso que somos podería interferir na miña actividade profesional |
| Trabajos tutelados | Diseño de un programa destinado a promover la salud de los adolescentes en contextos socioeducativos. |

| Atención personalizada | |
|---------------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Prueba objetiva Trabajos tutelados | Los alumnos serán asesorados individualmente o en grupos reducidos sobre todos los aspectos de la asignatura, así como de los trabajos realizados a lo largo del curso. |

| Evaluación | | | |
|-----------------------|--|--|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
| Prueba objetiva | A2 A6 A7 A12 A13 A19 B1 B2 B6 B8 B10 C1 C2 | Se evaluará la parte teórica de la materia a través de una prueba objetiva | 30 |
| Trabajos tutelados | A1 A2 A3 A4 A13 B2 B3 B5 B12 | Los alumnos presentarán el diseño de un trabajo en el se tenga por objetivo promover la salud de los adolescentes en contextos socioeducativos | 50 |
| Portafolio del alumno | A1 C3 C4 C6 C7 C8 | Se deberá entregar un dossier con las actividades prácticas realizadas con respecto a la formación personal del profesional a lo largo del cuatrimestre. | 20 |



Observaciones evaluación

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|--|
| Básica | <ul style="list-style-type: none">- Toro, J. (2010). El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y trastornos. Pirámide- Coleman, J. ; Hendry, L.B. (2008). Adolescencia y salud. Manual Moderno. México- Breinbauer, C. (2008). Jóvenes, opciones y cambios. Promoción de conductas saludables en adolescentes. OPS. Washintong- Oliva, A. (2015). Desarrollo positivo adolescentes. Síntesis |
| Complementaria | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías