



| Guía Docente          |   |                    |                             |          |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                             | 2017/18  |
| Asignatura (*)        | Intervención psicológica na familia   | Código             | 652438025                   |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada   |                    |                             |          |
| Descritores           |   |                    |                             |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                        | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre   | Primeiro           | Obrigatoria                 | 3        |
| Idioma                | Inglés  |                    |                             |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                             |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                             |          |
| Departamento          | Psicoloxía  |                    |                             |          |
| Coordinación          | López Larrosa, Silvia   | Correo electrónico | silvia.lopez.larrosa@udc.es |          |
| Profesorado           | López Larrosa, Silvia   | Correo electrónico | silvia.lopez.larrosa@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                             |          |
| Descrición xeral      | La asignatura intervención psicológica en la familia pretende aproximar a los alumnos a una caracterización de la familia y de las intervenciones más destacadas en este ámbito desde una perspectiva sistémica. También busca combinar investigación y trabajo de intervención práctico. |                    |                             |          |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A1                                  | Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos.   |
| A3                                  | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. |
| A4                                  | Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación.  |
| A5                                  | Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.   |
| A6                                  | Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información.   |
| A13                                 | Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico.            |
| A19                                 | Coñecer e axustarse ás obrigacións deontolóxicas da Psicoloxía Aplicada.  |
| B1                                  | Capacidade de análise e síntese.  |
| B2                                  | Capacidade de organización e planificación.   |
| B5                                  | Habilidades nas relacións interpersoais.  |
| B6                                  | Razoamento crítico.   |
| B7                                  | Compromiso ético.   |
| B8                                  | Aprendizaxe autónoma.   |
| C1                                  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C2                                  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.   |
| C4                                  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                          |
| C7                                  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8                                  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |

| Resultados da aprendizaxe   |     |  |                                     |
|---|-----|--|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe   |     |  | Competencias / Resultados do título |
| Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación. | A11 |  |                                     |
|   | A14 |  |                                     |



|   |                          |            |            |
|---|--------------------------|------------|------------|
| Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.  | AI5                      |            |            |
| Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científicas  |                          | BI1        |            |
| Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales  | AI19                     | BI7        | CM4        |
| Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación  | AI3<br>AI6<br>AI13       | BI6<br>BI8 | CM1        |
| Habilidades en las relaciones interpersonales.  |                          | BI5        |            |
| Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.  |                          | BI1<br>BI2 | CM2<br>CM8 |
| Resolución de problemas.  | AI6                      |            |            |
| Toma de decisiones.   | AI1                      |            |            |
| Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.   | AI3<br>AI4<br>AI5<br>AI6 |            |            |
| Capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinario.   |                          | BI2        |            |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |                          |            | CM1        |
| Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.  |                          |            | CM2        |
| Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |                          |            | CM7        |
| Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico             | AI13                     |            |            |
| Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos.   | AI1                      |            |            |
| Aprendizaxe autónoma.   |                          | BI8        |            |
| Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. | AI3                      |            |            |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |                          |            | CM8        |
| Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información  | AI6                      |            |            |
| Ser capaz de diseñar instrumentos de recollida de información en programas de intervención psicológica.   | AI5                      |            |            |
| Compromiso ético.   |                          | BI7        |            |
| Motivación por la calidad.  |                          |            | CM8        |
| Coñecer e axustarse ás obrigacións deontolóxicas da Psicoloxía Aplicada.  | AI19                     |            |            |
| Capacidade de análise e síntese   |                          | BI1        |            |
| Capacidade de organización e planificación.   |                          | BI2        |            |
| Razoamento crítico.   |                          | BI6        |            |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                          |                          |            | CM4        |

| Contidos                         |  |
|----------------------------------|--|
| Temas                            | Subtemas   |
| 1. Familia y diversidad familiar | 1.1. La familia: tipología y diversidad familiar<br>1.2. La familia como sistema<br>1.3. La carrera o ciclo familiar<br>1.3. La ecología de la familia |
| 2. Dinámica familiar             | 2.1. Procesos familiares<br>2.2. Evaluación familiar   |



|   |   |
|---|---|
| 3. Entrevista con la familia                                | 3.1. Entrevista inicial: creando un marco de relación<br>3.2. Entrevistas sucesivas<br>3.3 El cierre.   |
| 4. Terapia e intervención psicoeducativa                    | 4.1. Escuelas de terapia familiar<br>4.2. La terapia familiar en la práctica<br>4.3. Intervenciones psicoeducativas: grupales e individuales                  |
| 5. Conexiones con diversos servicios de atención a familias | 5.1. Programas de intervención familiar<br>5.2. La ética en las intervenciones familiares<br>5.3. Investigación en el ámbito de las intervenciones familiares |

| Planificación                             |                           |   |                         |              |
|---|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                     | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais                      | A5 C8                     | 1                                       | 1                       | 2            |
| Lecturas                                  | A13 A19 B1 C2             | 0                                       | 25                      | 25           |
| Simulación                                | A1 A4 A6 B5 B7 C1         | 4                                       | 0                       | 4            |
| Portafolios do alumno                     | B2 B6 C1                  | 1                                       | 5                       | 6            |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A3 B8 C8                  | 1                                       | 19                      | 20           |
| Discusión dirixida                        | C4 C7                     | 13                                      | 0                       | 13           |
| Proba de resposta múltiple                | A13                       | 2                                       | 0                       | 2            |
| Atención personalizada                    |                           | 3                                       | 0                       | 3            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                              |   |
|---|---|
| Metodoloxías                              | Descrición  |
| Actividades iniciais                      | Información sobre la asignatura, los procedimientos de trabajo, evaluación de los alumnos y expectativas con respecto a la asignatura.  |
| Lecturas                                  | Los alumnos deberán realizar lecturas obligatorias para ser discutidas en clase. Se deberá entregar un trabajo escrito sobre las mismas, que será evaluado, y que incluirán en el portafolio.   |
| Simulación                                | En los juegos de roles se realizan simulaciones de situaciones con familias en las que los alumnos deben actuar para intervenir como profesionales.   |
| Portafolios do alumno                     | El portafolio incluye el trabajo de reflexión final sobre la asignatura (ensayo)  |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Se propondrá a los alumnos la realización de un proyecto de investigación en el ámbito de la familia y la intervención familiar   |
| Discusión dirixida                        | Los alumnos se implicarán en actividades de reflexión y discusión conjunta tomando como base las lecturas semanales obligatorias.   |
| Proba de resposta múltiple                | El examen solo es obligatorio para los alumnos cuyas faltas de asistencia oscilen entre el 20 y el 49% de las clases. Se trata de una prueba tipo test con tres alternativas de respuesta en el que los errores restan. Dicho examen supone el 50% de la nota.<br><br>En la convocatoria de julio el examen será obligatorio y su calificación será el 50% de la nota.<br><br>Para los alumnos que tengan dispensa reconocida por la Universidad, el examen es el 45% de la nota. |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |
|                        |            |



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Portafolios do alumno<br>Lecturas | La atención personalizada pretende guiar el trabajo autónomo del alumno en su proceso de aprendizaje, solucionar dudas y orientar los pasos futuros con respecto a la asignatura.<br>Se realizará en el aula, en el despacho (P2A8), por teléfono (881014678) o por correo electrónico:<br>silvia.lopez.larrosa@udc.es |
|-----------------------------------|--|

| Avaliación                                |                           |  |               |
|---|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías                              | Competencias / Resultados | Descrición   | Cualificación |
| Discusión dirixida                        | C4 C7                     | La participación activa en la asignatura, presencial o virtualmente, las aportaciones a través de comentarios útiles y constructivos y las actuaciones que permitan inferir que han leído y reflexionado sobre los contenidos de la asignatura serán la base para evaluar este apartado. | 10            |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A3 B8 C8                  | El proyecto supone el 40% de la asignatura. El proyecto es grupal. La nota será la del grupo salvo en casos excepcionales. También excepcionalmente se considerará la opción de proyecto individual.   | 40            |
| Portafolios do alumno                     | B2 B6 C1                  | El portafolio incluye la reflexión final de la asignatura como contenido fundamental. Se incluirá en la documentación que se pondrá en Moodle información más detallada. es un trabajo individual.   | 25            |
| Simulación                                | A1 A4 A6 B5 B7 C1         | Los alumnos realizarán juegos de roles en los que actuarán como profesionales y como miembros de una familia en diferentes roles familiares. La nota es individual.  | 25            |

|                         |
|-------------------------|
| Observacións avaliación |
|-------------------------|



Los alumnos que asistan

al 80% de las clases, quedarán exentos de hacer un examen y su calificación será el resultado del prorrateo del juego de roles (simulación) (25%), la discusión dirigida (10%), el portafolios (25%) y el proyecto de investigación (40%).

Aquellos alumnos que asistan al 80% de las clases pero prefieran hacer el examen, éste supondrá el 30% de la nota y el resto dependerá de juego de roles (25%), la discusión dirigida (5%) y el proyecto de investigación (40%).

El examen es un

examen tipo test con 30 preguntas y tres alternativas de respuesta. Restan errores. Entra toda la materia.

Los alumnos cuyas faltas de asistencia oscilen entre el 20 y el 49% de las clases deberán hacer el examen. Se trata de una prueba tipo test con tres alternativas de respuesta en el que los errores restan. Dicho examen supone el 50% de la nota. Otro 50% es el proyecto de investigación.

Aquellos que asistan al 50% o menos de las clases, no podrán ser evaluados a menos que tengan dispensa. En la convocatoria de julio la calificación dependerá de la nota del examen (50% de la nota), proyecto de investigación (50%). Pero solo podrá optarse a esto si se cumple la condición de haber asistido a, al menos, el 50% de las clases si no se cuenta con dispensa.

Los alumnos que

tengan dispensa. Los alumnos que tengan dispensa reconocida por la Universidad, serán evaluados de la siguiente forma: Examen: 45% + Proyecto de investigación: 40%+ Asistencia obligatoria a una sesión de práctica para ser evaluado en juego de roles: 10%. El 5% restante evaluará la actitud del alumno. Aunque técnicamente podrían aprobar sin hacer el juego de roles, el examen o el proyecto de investigación, la falta de alguno de éstos no permite la evaluación.

En cualquiera de las

opciones de evaluación y circunstancias antes mencionadas, los alumnos han de tener muy presente que solo se calculará la media si en cada uno de los apartados evaluados se tiene una nota de aprobado.



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Abad, M. (2001). La perspectiva ética de los códigos de conducta en terapia familiar. Cuadernos de terapia familiar, 48-49</li><li>- Baca, E. y Lázaro, J (2003). Hechos y valores en psiquiatría. Madrid: Triacastela</li><li>- Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2004). Historia de la terapia familiar. Barcelona: Paidós</li><li>- Equipo EIF (2008). Manual de instrumentos de evaluación familiar. Madrid: CCS</li><li>- Goldenberg. I. y Goldernberg, H. (2004). Family therapy. Brooks/Cole</li><li>- Kumpfer, K.L., Magalhaes, C. y Xie, J. (2012). Cultural adaptations of evidence-based family interventions to strengthen families and improve children's developmental outcomes. European Journal of Developmental Psychology, 9, 104-116.</li><li>- López Larrosa, S. (2009). La relación familia-escuela. Madrid: CCS</li><li>- López Larrosa, S. y Escudero, V. (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS</li><li>- López Larrosa y González Seijas (2017). MUPO. Mentas Únicas. Programas para la mejora socioemocional de las dificultades de aprendizaje. Madrid: Píramide</li><li>- Mc Goldrick, M. y Gerson, R. (2008). Genogramas en evaluación familiar. Buenos Aires: Paidós</li><li>- Rodríguez-Arias, J.L. y Venero, M. (2005). Terapia familiar breve. Madrid: CCS</li><li>- Rodrigo y otros (2008). Preservación familiar. Madrid: Pirámide</li></ul> <p>Al comenzar la asignatura se proporcionará a los alumnos bibliografía recomendada además de la indicada en este apartado. Siempre que lo deseen, los alumnos pueden consultar con la docente acerca de otras fuentes bibliográficas.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións

Se recomienda a los alumnos considerar los contenidos y la planificación para hacer una estimación adecuada de su tiempo y presentar los trabajos requeridos en la asignatura en tiempo y forma.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías