



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|--|---------------------------------|---------|----------------------|
| Subject (*) | | | Historical-Educational Research | Code | 2017/18 652439005 |
| Study programme | | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 1st four-month period | First | Obligatoria | 3 | |
| Language | Galician | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Pedagogía e Didáctica | | | | |
| Coordinador | | E-mail | | | |
| Lecturers | | E-mail | | | |
| Web | | | | | |
| General description | | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|---|
| A3 | Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación. |
| A4 | Posuír habilidades de aprendizaxe que permitan ó estudante continuar estudando dun modo autónomo e que facilite a autoaprendizaxe continua, de modo que poida desenvolver un proxecto de investigación no campo da educación de acordo ós principios éticos que o sustentan. |
| A11 | Ser capaz de planificar e desenvolver unha investigación seguindo os pasos do método científico, utilizando os diferentes métodos de acordo co problema a resolver e aplicando as técnicas de recollida e análise de datos mediante a utilización dos recursos informáticos como ferramentas para a análise de datos. |
| B1 | Capacidade de análise e síntese. |
| B4 | Traballar de forma colaborativa. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
|---|---------------------------------------|-----|-----|
| Coñecer o campo disciplinar da investigación histórico-educativa | AR3 | | CC8 |
| Ser capaz de planificar unha investigación histórico-educativa seguindo os pasos do método científico | AR10 | | |
| Redactar un proxecto de investigación | AR4 | | CC1 |
| Capacidade de análise e síntese | | BR1 | |
| Traballar de forma autónoma e con iniciativa | | BR4 | |

Contents

| Topic | Sub-topic |
|-------|-----------|
| | |



| | |
|--|--|
| 1. A historia da educación como campo disciplinar | |
| 2. Obxecto e temática da investigación histórico-educativa | |
| 3. O método histórico | |
| 4. Análise de fontes e observación documental | |
| 5. Algunhas liñas de investigación histórico-educativa | |
| 6. O proxecto e o informe de investigación | |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Workbook | | 0 | 30 | 30 |
| Document analysis | | 2 | 0 | 2 |
| Research (Research project) | | 2 | 12 | 14 |
| Long answer / essay questions | | 2 | 12 | 14 |
| Guest lecture / keynote speech | | 7 | 0 | 7 |
| Seminar | | 6 | 0 | 6 |
| Personalized attention | | 2 | 0 | 2 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Workbook | Lecturas dos textos que se traballarán nas clases presenciais. |
| Document analysis | Presentación dalgunhas fontes básicas na investigación histórico-educativa |
| Research (Research project) | Elaboración dun proxecto de investigación histórico-educativo sobre un tema a elixir polos estudantes |
| Long answer / essay questions | Exame de preguntas abertas sobre os temas fundamentais da materia |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición por parte do profesor dos contidos básicos da materia. Nalgúns casos poden ter como base lecturas previas. |
| Seminar | Clases presenciais de tipo interactivo a partir das lecturas seleccionadas e realizadas previamente por cada estudante |

| Personalized attention | |
|-----------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Research (Research project) | Os estudantes contarán co asesoramento do profesor durante o horario de titorías, especialmente para realizar o proxecto de investigación. |

| Assessment | | | |
|-------------------------------|------------------------|--|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
| Research (Research project) | | O proxecto de investigación realizarase durante o tempo non presencial | 40 |
| Long answer / essay questions | | Exame de preguntas abertas durante un tempo de dúas horas | 40 |



| | | |
|---------|--|----|
| Seminar | Participación neste tipo de clases presenciais | 20 |
|---------|--|----|

Assessment comments

Para superar a materia será necesario aprobar tanto o proxecto de investigación como a proba de ensaio

Sources of information

| | |
|----------------------|---|
| Basic | <p>ARÓSTEGUI, Julio: La investigación histórica: Teoría y método, Barcelona, Crítica, 1995. BREISACH, Ernst: Sobre el futuro de la historia. El desafío posmodernista y sus consecuencias, Valencia, Publicaciones de la Universidad de Valencia, 2009. BURKE, Peter: ¿Qué es la historia cultural?, Barcelona, Paidós, 2006. BURKE, Peter: Formas de historia cultural, Madrid, Alianza Editorial, 2000. BURKE, Peter: Historia y teoría social, Buenos Aires, Amorrortu, 2007. CABRERA, Miguel Ángel: Historia, lenguaje y teoría de la sociedad, Madrid, Cátedra, 2001. COHEN, Sol: Challenging Orthodoxies. Toward a New Cultural History of Education, New York, Peter Lang, 1999. COSTA, Antón e outros: ?Historiografía educativa de Galicia (1750-2000)?, Sarmiento, Anuario Galego de Historia da Educación, nº 5, 2001, páxs. 147-202. CRUZ, Manuel: Filosofía de la historia, Madrid, Alianza Editorial, 2008. DEPAEPE, Marc: Vieja y nueva historia de la educación, Barcelona, Octaedro, 2006. FERRAZ LORENZO, Manuel (ed.): Repensar la historia de la educación. Nuevos desafíos, nuevas propuestas, Madrid, Biblioteca Nueva, 2005. GABRIEL, Narciso de e VIÑAO, Antonio: La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales, Barcelona, Editorial Ronsel, 1997. GABRIEL, Narciso de: ?A historia da educación en tempos posmodernos?, Sarmiento, Anuario Galego de Historia da Educación, nº 9, 2005, páxs. 105-127. GUEREÑA, Jean-Louis, RUIZ BERRIO, Julio e TIANA FERRER, Alejandro (eds.): Historia de la Educación en la España contemporánea. Diez años de investigación, Madrid, CIDE, 1994. HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena: Los caminos de la Historia. Cuestiones de historiografía y método, Madrid, Editorial Síntesis, 1995. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. REVISTA INTERUNIVERSITARIA, nº 25, 2006, monográfico sobre ?Nuevas tendencias en Historia de la Educación?. IGGERS, Georg G.: La ciencia histórica en el siglo XX. Las tendencias actuales, Barcelona, Idea Books, 1998. LEWIS GADDIS, John: El paisaje de la historia. Cómo los historiadores representan el pasado, Barcelona, Anagrama, 2008. MAINER, Juan (coord.): Pensar críticamente la educación escolar. Perspectivas y controversias, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2008. McCULLOCH, Gary e RICHARSON, William: Historical Research in Educational Settings, Buckingham-Philadelphia, Open University Press, 2000. NÓVOA, António: Histoire & Comparaison (Essais sur l'Éducation), Lisboa, EDUCA, 1998. POPKEWITZ, Thomas S., FRANKLIN, Barry M. e PEREYRA Miguel A. (comps.): Historia cultural y educación. Ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización, Barcelona, Ediciones Pomares, 2003. PROST, Antoine: Doce lecciones sobre la historia, Madrid, Cátedra, 2001. RUIZ BERRIO, Julio (ed.): La cultura escolar en Europa. Tendencias emergentes, Madrid, Biblioteca Nueva, 2000. SÁNCHEZ LEÓN, Pablo e IZQUIERDO MARTÍN, Jesús (eds.): Pensar históricamente en el siglo XXI, Madrid, Siglo XXI, 2008. SERNA, Justo e PONS, Analet: Formas de historia cultural. Autores, obras, lugares, Madrid, Ediciones Akal, 2005.</p> |
| Complementary | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments



(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.