



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Política, cultura, educación e xustiza curricular en sociedades democráticas | Código | 652439013 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | Galego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A3 | Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación. |
| A8 | Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento, a innovación nos procesos educativos, a avaliación e o cambio. |
| A27 | Afondar nos modelos pedagóxicos e as políticas de benestar que regulan contextos educativos emerxentes. |
| A28 | Deseñar proxectos educativos innovadores en contextos educativos clásicos e emerxentes. |
| B1 | Capacidade de análise e síntese. |
| B7 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|---|------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| | Analizar criticamente políticas educativas e proxectos curriculares | AI3 AI7 | BI1 |
| Analizar os niveis de xustiza social e educativa de discursos, lexislacións, propostas e recursos didácticos desde o punto das normativas derivadas das distintas convencións dos Dereitos Humanos. | AI3 AI7 AI26 AI27 | BI1 BI7 | CM4 |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |
| | |



| | |
|---|---|
| Ciudadanía, institucións escolares, diversidade, xustiza social e curricular. | <ul style="list-style-type: none"> - Sociedade informacional, poder e educación. - Neoliberalismo e transformación da educación en ben de consumo. - A construción das persoalidades neoliberais nos sistemas educativos. - Neoconservadurismo, control do pensamento e da información nos centros de ensino. - Os ataques e propostas sobre o sistema educativo. - Profesorado, movementos sociais e traballo escolar. |
| O curriculum como selección da cultura nas actuais sociedades abertas e multiculturais. | <ul style="list-style-type: none"> - A finalidade dos contéudos escolares. - Contidos culturais nas institucións escolares nun mundo global e solidario. - Problemas da distribución desigual: recoñecemento, redistribución e participación. - &quot;Ecoloxía de saberes&quot; versus mercantilización do coñecemento. |
| Da pedagogía da comprensión à pedagogía da intervención. | <ul style="list-style-type: none"> - A Xustiza social e a Xustiza curricular. - Posibilidades e dificultades no traballo escolar antidiscriminador: un curriculum optimista. - A opacidade do futuro e a resposta desde os sistemas educativos. |
| Axentes sociais, familias e a súa implicación nas institucións escolares. | <ul style="list-style-type: none"> - O ensino en sociedades educadoras. - Sociedade e participación nas institucións escolares democráticas. |

Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Sesión maxistral | | 1 | 0 | 1 |
| Seminario | | 20 | 31.3 | 51.3 |
| Lecturas | | 9 | 0 | 9 |
| Proba de ensaio | | 0 | 11 | 11 |
| Atención personalizada | | 2.7 | 0 | 2.7 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|------------------|---|
| Sesión maxistral | Presentación e guía dos temas |
| Seminario | Discusión sobre leituras previamente planificadas |
| Lecturas | Leituras de libre elección |
| Proba de ensaio | Ensaio sobre un tema do programa |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|---|
| Sesión maxistral Seminario Lecturas Proba de ensaio | A atención personalizada farase no despcho do profesor en horario de titoría. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|--------------|---------------------------|--|---------------|
| Seminario | | Participación activa na que se deixe constáncia da reflexión crítica das leituras ou visionados realizados | 50 |



| | | | |
|-----------------|--|---|----|
| Proba de ensaio | | <p>Calidade do ensaio desenvolvido, tendo en conta aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> * utilización do coñecemento dispoñíbel; * comprensión das ideas básicas; * dominio conceptual; * elaboración de ideas; * capacidade para relacionar ideas; * profundidade nas análises e na fundamentación; * capacidade crítica, e * estilo propio e claridade expositiva. | 50 |
|-----------------|--|---|----|

Observacións avaliación

Fontes de información

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>Bibliografía básica</p> | <p>- NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona. Paidós</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2007). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata, 2ª ed.</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata</p> <p>- BALL, Stephen J. (2012). Global Education. New Policy Networks and the Neo-liberal Imaginary. Abingdon (RU). Routledge.</p> <p>- RIZVI, Fazal e LINGARD, Bob (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata</p> <p>- SANTOS, Boaventura de Sousa e MENESES, Maria Paula (2010). Epistemologias do Sul. Coimbra (Portugal). Almedina</p> <p>- TAYLOR, Charles (2006). Imaginarios sociales modernos. Barcelona. Paidós</p> <p>- BALL, Stephen J. (2012). Global Education. New Policy Networks and the Neo-liberal Imaginary. Abingdon (RU). Routledge.</p> <p>- NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona. Paidós..</p> <p>- RIZVI, Fazal e LINGARD, Bob (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata.</p> <p>- SANTOS, Boaventura de Sousa e MENESES, Maria Paula (2010). Espistemologias do Sul. Coimbra (Portugal). Almedina, 2ª ed.</p> <p>- TAYLOR, Charles (2006). Imaginarios sociales modernos. Barcelona. Paidós.</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2007). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata, 2ª edic.</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011). Justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata.</p> <p>- BALL, Stephen J. (2012). Global Education. New Policy Networks and the Neo-liberal Imaginary. Abingdon (RU). Routledge.</p> <p>- NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona. Paidós..</p> <p>- RIZVI, Fazal e LINGARD, Bob (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata.</p> <p>- SANTOS, Boaventura de Sousa e MENESES, Maria Paula (2010). Espistemologias do Sul. Coimbra (Portugal). Almedina, 2ª ed.</p> <p>- TAYLOR, Charles (2006). Imaginarios sociales modernos. Barcelona. Paidós.</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2007). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata, 2ª edic.</p> <p>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011). Justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata.</p> |
|-----------------------------------|--|



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- SANTOS, Boaventura de Sousa (Ed.) (2007). Another Knowledge Is Possible. . Londres. Verso.- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2003). "La educación escolar en las sociedades multiculturales", en Jaume MARTÍNEZ BONAFÉ (Coord.). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona. Graó, páxs. 113-132.- RUDDUCK, Jean e FLUTTER, Julia (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. . Madrid. Morata- APPIAH, Kwame Anthony (2007). Cosmopolitismo. Buenos Aires. Katz.- PARASKEVA, João (2006). Currículo e Multiculturalismo.. Lisboa. Pedagogo.- DEWEY, John (2004). Democracia y educación.. Madrid. Morata, 6ª ed- ADORNO, Theodor W. (1998). Educación para la emancipación. Madrid. Morata.- SEN, Amartya (2000). Desarrollo y libertad. . Barcelona. Planeta.- ANGULO, J. Félix, e outros (2008). Educación, justicia y democracia en las instituciones educativas.. Morón (Sevilla). Cooperación Educativa.- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (2009). Educar en tiempos inciertos. . Madrid. Morata, 3ª edic.- GIMENO SACRISTÁN, José (Comp.) (2009). Educar por competencias ¿Qué hay de nuevo?.. Madrid. Morata, 2ª edic.- GIMENO SACRISTÁN, José (2002). Educar y convivir en la cultura global. . Madrid. Morata, 2ª edic.- BALL, Stephen J.; GOODSON, Ivor F. & MAGUIRE, Meg (Eds.) (2007). Education, Globalisation and New Times. New York. Routledge- POPKEWITZ, Thomas S. (2009). El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. . Madrid. Morata- NUSSBAUM, Martha C. (2005). El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal.. Barcelona. Paidós.- APPADURAI, Arjun (2007). El rechazo de las minorías. Barcelona. Tusquets.- ZIZEK, Slavoj (2007). En defensa de la intolerancia.. Madrid. Sequitur.- HARGREAVES, Andy (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento.. Barcelona. Octaedro.- WRIGLEY, Terry (2007). Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación.. Madrid. Morata- CONNELL, Robert W. (2006). Escuelas y justicia social.. Madrid. Morata, 3ª ed.- JESSOP, Bob (2005). Globalização e Império da Informação. . Viseu. Pretexto Editora.- AYERS, William; QUINN, Therese & STOVALL, David (Comp.) (2009). Handbook of Social Justice in Education.. New York. Routledge- DADZIE, Stella (2004). Herramientas contra el racismo en las aulas.. Madrid. Morata- PARASKEVA, João (2007). Ideologia, Cultura e Currículo.. Lisboa. Didáctica.- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2009). La desmotivación del profesorado.. Madrid. Morata, 2ª ed- GOODMAN, Jesse (2001). La educación democrática en la escuela.. Sevilla. Publicaciones M.C.E.P.- GUTTMAN, Amy (2001). La educación democrática. Una teoría política de la educación.. Barcelona. Paidós.- LAVAL, Christian (2004). La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública. . Barcelona. Paidós.- WHITTY, Geoff; POWER, Sally e HALPIN, David (1999). La Escuela, el Estado y el Mercado.. Madrid. Morata - Fundación Paideia.- SEN, Amartya (2010). La idea de la justicia.. Madrid. Taurus- GUTTMAN, Amy (2008). La identidad en democracia.. Buenos Aires. Katz.- GEE, James Paul (2005). La ideología en los Discursos. . Madrid. Morata - Fundación Paideia.- HABERMAS, Jürgen (1999). La inclusión del otro. Estudios de teoría política.. Barcelona. Paidós.- BECK, Ulrich (2008). La sociedad del riesgo mundial.. Barcelona. Paidós.- BAUMAN, Zygmunt (2006). La vida líquida.. Barcelona. Paidós.- KYMLICKA, Will (2009). Las odiseas multiculturales. Las nuevas políticas internacionales de la diversidad.. Barcelona. Paidós.- NUSSBAUM, Martha C. (2009). Libertad de conciencia. Contra los fanatismos.. Barcelona. Tusquets.- BAUMAN, Zygmunt (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida.. Barcelona. Gedisa.- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2008). Multiculturalismo Anti-Racista.. Porto. Profedições.- FREIRE, Paulo (1993). Pedagogía de la esperanza. . México. Siglo XXI. |
|------------------------------------|---|



- CHOMSKY, Noam (2006). Sobre democracia y educación. Escritos sobre las instituciones educativas y el lenguaje en las aulas. Vol. II. . Barcelona. Paidós.
- MACEDO, Donaldo e GOUNARI, Panayota (Eds.) (2006). The Globalization of Racism.. Boulder. Paradigm
- APPLE, Michael W.; AU, Wayne & GANDIN, L. Armando (Eds.) (2009). The Routledge International Handbook of Critical Education.. New York. Routledge
- HILL, Dave (2003). ?O Neoliberalismo Global, a Resistência e a Deformação da Educação". Currículo sem Fronteiras. Vol. 3, nº 2 (Julho-Dezembro), páxs. 24-59.
- SLEE, Roger; WEINER, Gaby e TOMLINSON, Sally (Eds.) (2001). ¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar.. Madrid. Akal.
- SPIVAK, Gayatri Chakravorty (2009). ¿Pueden hablar los subalternos?. Barcelona. Museu d'Art Contemporari de Barcelona.
- FRASER, Nancy e HONNETH, Axel (2006). ¿Redistribución o reconocimiento?. Un debate político-filosófico.. Madrid. Morata - Fundación Paideia.
- HIBOU, Béatrice (2012). La bureaucratisation du monde à l'ère néolibérale. Paris. La Découverte
- SAHLBERG, Pasi (2011). Finnish Lessons. What can the world learn from educational change in Finland?. . Nova lorque. Teachers College Press.
- DUBET, François (2005). La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?. Barcelona. Gedisa.
- NUSSBAUM, Martha C. (2007). Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona. Paidós.
- PÉREZ GÓMEZ, Ángel (2012). Educarse en la era digital. Madrid. Morata
- FRASER, Nancy (2008). Escalas de justicia. Barcelona. Herder.
- LAVAL, Christian (2013). La nueva razón del mundo: ensayo sobre la sociedad neoliberal. Barcelona. Gedisa.
- SLEE, Roger (2012). Una escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid. Morata.
- LAUDER, Hugh; YOUNG, Michael; DANIELS, Harry; BALARIN, Maria e LOWE, John (Eds.) (2012). Educating for the Knowledge Economy? Critical Perspectives. Abingdon (RU). Routledge.
- HARRIS, Alma (2002). School Improvement. What's in it for schools? . Londres. Routledge.



| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| Educación e políticas de igualdade/652439012 |
| Materias que continúan o temario |
| Observacións |
| |

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías