



Guía Docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Metodoloxías de avaliación da calidade en centros educativos	Código	652439017	
Titulación	Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web	www.educacion.udc.es/masteres/innovacion			
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A5	Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma.
A10	Posuír e aplicar coñecementos teóricos e metodolóxicos que permitan ó estudante promover o cambio e innovación na institución escolar a partir da avaliación da calidade dos centros educativos.
A13	Deseñar sistemas de calidade educativa e elaborar planos estratéxicos a nivel directivo, táctico e operativo que impliquen asegurar o incremento da calidade nas organizacións ou institucións educativas.
B4	Traballar de forma colaborativa.
B5	Capacidade de organización e planificación.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Posuír e aplicar coñecementos teóricos e metodolóxicos que permitan ó estudante promover o cambio e innovación na institución escolar a partir da avaliación da calidade dos centros educativos	AI9		
Facer porpostas de sistemas de calidade educativa basadas en procesos que impliquen asegurar o incremento da calidade nas organizacións ou institucións educativas.	AI12		
Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma.	AI5		
Traballar de forma colaborativa.		BI4	
Capacidade de organización e planificación.		BI5	
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.			CM3

Contidos	
Temas	Subtemas
1. La investigación en la calidad en centros educativo.	1.1. El proceso de investigación como herramienta de mejora de la calidad 1.2. Algunas experiencias evaluativas.



2. La evaluación de la calidad como elemento de innovación en los centros educativos	<p>2.1. Concepto de calidad educativa</p> <p>2.2. Evolución del concepto.</p> <p>2.3. Perspectivas de análisis</p> <p>2.4. Técnicas de mejora de la calidad</p>
3. La evaluación en gestión de proyectos de calidad	<p>3.1. Evaluación de proyectos educativos</p> <p>3.2. Modelos de evaluación: normas ISO, cartas de servicios, EFQM.</p> <p>3.3. Técnicas e instrumentos de recogida de información</p>
4. Gestión por procesos en un centro educativo	<p>4.1. Concepto de proceso y catálogo de procesos.</p> <p>4.2. Clasificación de los procesos.</p> <p>4.3. Estructuración de los procesos</p> <p>4.4. Mapa de procesos</p> <p>4.5. Indicadores y criterios de calidad</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Portafolios do alumno		0	57	57
Sesión maxistral		14	0	14
Actividades iniciais		2	0	2
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	
Sesión maxistral	Dado que es una materia en extinción no se impartirán clases magistrales sobre esta materia.
Actividades iniciais	Se darán orientaciones sobre la materia al inicio de curso a los estudiantes matriculados en tutoría.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	La dirección de todos los trabajos, si se considera necesario por parte del estudiante, tendrán atención individualizada. El portafolios deberá ser revisado por el profesor por lo menos una vez a lo largo del curso en horario de tutoría. Se recomienda que se tengan dos tutorías. Una al inicio donde el alumno presente la estructura de su portafolio y una en el segundo tercio del curso para ver su evolución.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno			100

Observacións avaliación
Dado que no se impartirán clases presenciais al ser una materia en extinción se realizará una prueba escrita sobre los contenidos referidos de la materia. Esta constará de cuatro preguntas a desarrollar por el estudiante. Cada una de ellas valdrá 2.5 puntos. La prueba abarcará los conocimientos teórico-práctico de la materia. La puntuación final se pasará a una escala de 10.



## Fontes de información

### Bibliografía básica

- ( ) . .
- Cadasesus, M; Heras, I, Díaz de, J. (2005). Calidad práctica. Pearson
- Camison et al. (2006 ). Gestión de la calidad: conceptos, enfoques, modelos y sistemas. Madrid. Pearson
- Club de excelencia (2003). Guía práctica para desarrollar, implantar y revisar la Autoevaluación de mi organización . Madrid. EFQM
- Longo, D. (1994). Métodos cuantitativos en la gestión de la calidad. SG Editores

### Bibliografía complementaria

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\* ) A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías