



## Teaching Guide

Identifying Data					2017/18
<b>Subject (*)</b>	Educational Changes and Innovations: from Educational Policies to School Practice		<b>Code</b>	652439029	
<b>Study programme</b>	Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Optativa	3	
<b>Language</b>	Galician				
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Pedagogía e Didáctica				
<b>Coordinador</b>			<b>E-mail</b>		
<b>Lecturers</b>			<b>E-mail</b>		
<b>Web</b>					
<b>General description</b>					

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A2	Ser capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos críticos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
A7	Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas.
A8	Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento, a innovación nos procesos educativos, a avaliación e o cambio.
A9	Ser capaz de aplicar os métodos e técnicas da avaliación de competencias profesionais como instrumentos de diagnóstico en orientación profesional.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B4	Traballar de forma colaborativa.
B7	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en entornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa Innovación orientación educativa.	AR8		
Ser capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta o limitada, inclua reflexións sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.	AR2		
Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas.	AR6		
Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade basada no coñecemento	AR7		
Capacidade de análise e síntese		BR1	
Traballar de forma colaborativa		BR4	



Comportarse con ética de responsabilidade social como cidadán e como investigador.		BR7	
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CC4
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			CC6
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			CC8

Contents	
Topic	Sub-topic
Axentes, factores, postulados e contidos das políticas educativas.	Descentralización, participación e autonomía.
A transmisión ideolóxica dos fines da institución escolar	Elementos básicos no proceso de configuración das políticas educativas.
Culturas escolares e reformas educativas	Xénese e usos da expresión cultura escolar no ámbito historico-educativo.
O éxito ou fracaso das reformas educativas: Condicionantes, limitacións e posibilidades.	Análise histórico-comparativo dos procesos de innovación.
A ordenación da lexislación do sistema educativo: perspectiva histórica.	Reformas educativas e etapas políticas.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student's personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech		4	0	4
Workbook		5	0	5
Introductory activities		4	0	4
Supervised projects		0	52	52
Document analysis		4	0	4
Personalized attention		6	0	6

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Faráse unha exposición oral dos temas da guía coa introducción dalgunhas preguntas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe
Workbook	Propoñeranse unha serie de lecturas obrigatorias dun conxunto de textos e documentación de carácter historiográfico que o alumnado terá que ler e recensionar
Introductory activities	Levaráse a cabo nas primeiras sesións de clase actividades de carácter expositivo por parte do profesor nas introducirá o temario da materia.
Supervised projects	Está referida a cómo facer un traballo de iniciación á investigación histórica. Os estudantes se responsabilizan do seu propio traballo pero seguindo as pautas que a profesora lles irá marcando a través dun seguimento tutorial individualizado
Document analysis	Supón a utilización de distintos documentos e fontes históricas relevantes da materia para a súa análise e posterior utilización na explicación de procesos históricos que non se poden observar directamente.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Supervised projects Document analysis	Tanto os traballos tutelados como a análise de fontes documentais terán unha atención personalizada ao alumnado coa finalidade de facer un seguimento con cada alumno ou alumna das súas actividades de aprendizaxe.



## Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Guest lecture / keynote speech		Faráse unha exposición oral dos temas da guía coa introducción dalgunhas preguntas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe	5
Workbook		Lecturas obrigatorias e optativas. Comentario de textos	20
Introductory activities		Levaráse a cabo nas primeiras sesións de clase actividades de carácter expositivo por parte do profesor nas introducirá o temario da materia.	5
Supervised projects		O traballo tutelado consistirá na realización dun informe de investigación sobre un tema do programa	50
Document analysis		O traballo coas fontes históricas consistirá o punto de partida nun traballo máis amplo de investigación histórico-comparativo	20

## Assessment comments

Teráse en conta a asistencia ás clases presenciais.

## Sources of information

<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apple, M. W. (1996). Política cultural y educación. Madrid, Morata</li><li>- Viñao, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid, Morata</li><li>- Popkewitz, Th.S. (1994). Sociología política de las reformas educativas. Madrid, Morata</li></ul>
<b>Complementary</b>	

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.