



Guía docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Reformas e innovacións educativas: entre a política educativa e a práctica escolar	Código	652439029	
Titulación	Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general				

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Ser capaz de integrar conocimientos e enfrentarse a la complejidad de formular juicios críticos a partir de una información que, sendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades e éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos e juicios.
A7	Ser capaz de realizar un análisis crítico, evaluación e síntesis de ideas nuevas e complejas.
A8	Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento, la innovación en los procesos educativos, la evaluación e el cambio.
A9	Ser capaz de aplicar los métodos e técnicas de la evaluación de competencias profesionales como instrumentos de diagnóstico en orientación profesional.
B1	Capacidad de análisis e síntesis.
B4	Trabajar de forma colaborativa.
B7	Comportarse con ética e responsabilidad social como ciudadano e como investigador.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento e orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología e la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación e el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico e cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en entornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa la Innovación orientación educativa.	AI8		
Ser capaz de integrar coñecementos e enfrentarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta o limitada, inclua reflexions sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.	AI2		
Ser capaz de realizar unha análise crítica, evaluación e síntese de ideas novas e complexas.	AI6		
Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento	AI7		
Capacidade de análise e síntese		BI1	
Traballar de forma colaborativa		BI4	
Comportarse con ética de responsabilidade social como cidadán e como investigador.		BI7	



Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CM4
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			CM6
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
Axentes, factores, postulados e contidos das políticas educativas.	Descentralización, participación e autonomía.
A transmisión ideolóxica dos fines da institución escolar	Elementos básicos no proceso de configuración das políticas educativas.
Culturas escolares e reformas educativas	Xénese e usos da expresión cultura escolar no ámbito historico-educativo.
O éxito ou fracaso das reformas educativas: Condicionantes, limitacións e posibilidades.	Análise histórico-comparativo dos procesos de innovación.
A ordenación da lexislación do sistema educativo: perspectiva histórica.	Reformas educativas e etapas políticas.

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Sesión magistral		4	0	4
Lecturas		5	0	5
Actividades iniciais		4	0	4
Trabaios tutelados		0	52	52
Análise de fontes documentales		4	0	4
Atención personalizada		6	0	6

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Farase unha exposición oral dos temas da guía coa introducción dalgúns preguntas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe
Lecturas	Propoñeranse unha serie de lecturas obrigatorias dun conxunto de textos e documentación de carácter historiográfico que o alumnado terá que ler e recensionar
Actividades iniciais	Levarase a cabo nas primeiras sesións de clase actividades de carácter expositivo por parte do profesor nas introducirá o temario da materia.
Trabaios tutelados	Está referida a cómo facer un traballo de iniciación á investigación histórica. Os estudantes se responsabilizan do seu propio traballo pero seguindo as pautas que a profesora lles irá marcando a través dun seguimento tutorial individualizado
Análise de fontes documentales	Supón a utilización de distintos documentos e fontes históricas relevantes da materia para a súa análise e posterior utilización na explicación de procesos históricos que non se poden observar directamente.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Trabaios tutelados Análise de fontes documentales	Tanto os traballos tutelados como a análise de fontes documentais terán unha atención personalizada ao alumnado coa finalidade de facer un seguimento con cada alumno ou alumna das súas actividades de aprendizaxe.



## Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Sesión magistral		Faráse unha exposición oral dos temas da guía coa introducción dalgunhas preguntas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe	5
Lecturas		Lecturas obrigatorias e optativas. Comentario de textos	20
Actividades iniciais		Levaráse a cabo nas primeiras sesións de clase actividades de carácter expositivo por parte do profesor nas introducirá o temario da materia.	5
Trabaios tutelados		O traballo tutelado consistirá na realización dun informe de investigación sobre un tema do programa	50
Análisis de fontes documentais		O traballo coas fontes históricas consistirá o punto de partida nun traballo máis amplo de investigación histórico-comparativo	20

## Observacións avaliación

Teráse en conta a asistencia ás clases presenciais.

## Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apple, M. W. (1996). Política cultural y educación. Madrid, Morata</li><li>- Viñao, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid, Morata</li><li>- Popkewitz, Th.S. (1994). Sociología política de las reformas educativas. Madrid, Morata</li></ul>
<b>Complementaria</b>	

## Recomendacións

Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías