



| Guía docente          |  |                    |                       |          |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                       | 2017/18  |
| Asignatura (*)        | Bases biológicas del lenguaje  | Código             | 652498002             |          |
| Titulación            | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) |                    |                       |          |
| Descritores           |  |                    |                       |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo                  | Créditos |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre  | Primero            | Optativa              | 3        |
| Idioma                | Castellano   |                    |                       |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |                       |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                       |          |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |                       |          |
| Coordinador/a         | Fernandez Garcia, Rosa Maria   | Correo electrónico | rosa.fernandez@udc.es |          |
| Profesorado           | Fernandez Garcia, Rosa Maria   | Correo electrónico | rosa.fernandez@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                       |          |
| Descripción general   |  |                    |                       |          |

| Competencias / Resultados del título |  |
|--------------------------------------|--|
| Código                               | Competencias / Resultados del título   |
| A4                                   | Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.   |
| A5                                   | Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en los trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc. |
| B2                                   | Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales.   |
| C6                                   | Los alumnos/as sabrán utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.  |

| Resultados de aprendizaje   |  |  |                                      |
|---|--|--|--------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje   |  |  | Competencias / Resultados del título |
| <b>GENERALES DE LA MATERIA</b><br>Pueden describir coherentemente las bases biológicas, anatómicas y neuropsicológicas de los problemas del lenguaje y la comunicación.<br>Pueden informar sobre la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos del lenguaje y la comunicación.<br>Son capaces de reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, los trastornos del espectro autista, los trastornos específicos del lenguaje escrito; las dificultades de lectura; los trastornos de la fluidez del habla; las disartrias; las disfonías; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo selectivo y las inhibiciones del lenguaje.<br>Pueden describir las funciones de la Intervención en el área del lenguaje y la comunicación: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento. |  |  | AP4<br>AP5<br>BP2<br>CP6             |

| Contenidos                                |  |
|---|--|
| Tema                                      | Subtema  |
| TEMA 1. Introducción al sistema nervioso. | Células del sistema nervioso: neuronas y glía. Estructura del sistema nervioso.<br>Características generales. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico.<br>Plasticidad cerebral. |



|   |   |
|---|---|
| TEMA 2. Biología celular del sistema nervioso.    | Neurofisiología de la neurona. Potencial de membrana. Potencial de acción.<br>Conducción del potencial de acción.   |
| TEMA 3. Neuroquímica de la transmisión sináptica. | La sinapsis. Tipos de sinapsis, elementos de la sinapsis, transmisión del impulso nervioso, potenciales postsinápticos, integración neuronal, autorreceptores |
| TEMA 4: Neurotransmisores y neuromoduladores.     | Acetilcolina, monoaminas, aminoácidos, lípidos. Comunicación química no sináptica.<br>Farmacología de la sinapsis.  |
| TEMA 5. Audición y equilibrio.                    | Naturaleza del sonido. Anatomía del sistema auditivo. Vías nerviosas del oído.<br>Codificación neural del sonido  |

| Planificación          |                           |   |                        |               |
|------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral       | A4 A5 B2 C6               | 6   | 16                     | 22            |
| Lecturas               | B2 C6                     | 3   | 12                     | 15            |
| Portafolio del alumno  | B2 C6                     | 2   | 20                     | 22            |
| Trabajos tutelados     | B2 C6                     | 1   | 12                     | 13            |
| Atención personalizada |                           | 3   | 0                      | 3             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías          |   |
|-----------------------|---|
| Metodologías          | Descripción   |
| Sesión magistral      | <p>Esquema general de una sesión de tres horas tipo:</p> <p>Sección teórica (hora y media): 1.- Presentación de 30 mins. por parte del profesor/a, 2.- Lectura comentada de un texto seleccionado (30 mins), 3.- Contestación individual a un cuestionario.</p> <p>Sección práctica (hora y media): 1.- Presentación de 30 mins. a cargo del profesor/a, 2.- Cuestionario en grupo sobre la presentación (30 minutos), 3.- Exposición y discusión sobre las respuestas de cada grupo.</p> <p>En el caso de la sesión magistral el profesorado presentará los contenidos del tema apoyándose en una presentación power point. La sesión magistral se utilizará tanto para la introducción teórica del tema como para la presentación de los casos o las prácticas que estén planificadas. Cada asignatura se desarrolla en sesiones de tres horas, por lo que la sesión magistral puede abarcar alrededor de una hora por sesión: media hora para la introducción teórica y media hora para la presentación de las prácticas. El profesorado podrá variar esta distribución compensándola siempre con el resto de las metodologías para no aumentar la carga ECTS de la asignatura</p> |
| Lecturas              | Cada sesión de clase de tres horas contiene un tiempo dedicado a la lectura comentada de un texto relacionado con la exposición del profesor. La duración prevista será de unos 30 minutos por sesión de tres horas.  |
| Portafolio del alumno | En cada sesión de clase el estudiante deberá contestar a un cuestionario individual sobre la lectura realizada y uno en grupo relacionado con los casos analizados o las prácticas realizadas. Estos cuestionarios, además de las presentaciones power point correspondientes a cada clase deberá ser incluido en su portafolios. En él recogerán igualmente cuantos comentarios, reflexiones o actividades se realicen durante el curso.   |



|                    |  |
|--------------------|--|
| Trabajos tutelados | <p>Los estudiantes no realizarán por cuatrimestre más de un trabajo tutelado. Éste computará en todas las asignaturas en las que esté matriculado puesto que deberá contemplar las diferentes dimensiones tratadas en ellas. Todos los profesores/as implicados actuarán como tutores, si bien será el coordinador de la titulación quien le asigne un tutor responsable. La relación de estudiantes y tutores responsables se comunicará a todo el profesorado. Finalizado el trabajo todos los tutores harán una valoración (previamente protocolizada para simplificarla) que remitirán al tutor responsable quien calificará el trabajo.</p> <p>Dado que en segundo cuatrimestre se acumulan asignaturas, practicum y trabajo fin de máster, los estudiantes, con la orientación de su tutor y el acuerdo de sus profesores podrán abordar un mismo tema con tres perspectivas. Una académica para responder a la adquisición de las competencias fijadas en las materias del plan de estudios. Otra profesional, para responder a los objetivos del practicum. Una última investigadora, donde a través de la presentación de un proyecto de investigación podrán cumplir los objetivos del trabajo fin de máster. Se puede considerar, por lo tanto, como un trabajo único con tres partes y tres tutores diferentes. Cada uno recibirá el trabajo completo, si bien calificará su parte dando lugar a tres calificaciones independientes. El trabajo deberá estar formalmente dividido en tres partes independientes, puesto que la parte académica debe ser valorada también por el profesorado del segundo cuatrimestre</p> |
|--------------------|--|

### Atención personalizada

| Metodologías  | Descripción  |
|---|--|
| Trabajos tutelados<br>Lecturas<br>Portafolio del alumno | Atención personalizada: dudas, consultas, trabajos, etc. |

### Evaluación

| Metodologías          | Competencias / Resultados | Descripción   | Calificación |
|-----------------------|---------------------------|---|--------------|
| Trabajos tutelados    | B2 C6                     | Otros trabajos relacionados con la materia                            | 40           |
| Sesión magistral      | A4 A5 B2 C6               | Exposición por parte del profesor de las materias. Consulta de dudas. | 10           |
| Lecturas              | B2 C6                     | Libro: Incógnito. David Eagleman                                      | 10           |
| Portafolio del alumno | B2 C6                     | Trabajo de la lectura recomendada.                                    | 40           |

### Observaciones evaluación



<p>La evaluación se realizará de forma individualizada en cada una de las asignaturas del máster.</p><p></p>

La evaluación será continua e incluirá una valoración cuantitativa del rendimiento de cada</p><p></p>

estudiante en cada actividad realizada (incluidas las pruebas de examen que se puedan</p><p></p>

programar). Estas actividades serán recogidas por los estudiantes en un portafolio por</p><p></p>

asignatura. En él los estudiantes recogerán todos los esquemas, presentaciones, trabajos</p><p></p>

realizados, lecturas, prácticas, cuestionarios contestados, etc. Este portafolios estará</p><p></p>

disponible siempre que el profesorado quiera supervisarlos y, en todo caso, será entregado al</p><p></p>

finalizar las clases presenciales de la asignatura para su supervisión y calificación. Cada</p><p></p>

profesor evaluará las actividades realizadas, según las metodologías docentes empleadas, en</p><p></p>

los créditos que tienen asignados. La calificación en la asignatura será el resultado de la media</p><p></p>

de las calificaciones de los profesores que la imparten. La calificación de cada profesor será</p><p></p>

ponderada según el número de créditos que imparte. En el caso de utilizar pruebas puntuales</p><p></p>

de examen (prueba objetiva, preguntas tipo tema, etc.) su calificación se considerará como</p><p></p>

parte del portafolio de la asignatura, sin que su peso pueda superar el 50% de la nota total</p><p></p>

asignada al portafolio. El resto de la calificación vendrá determinada por los criterios</p><p></p>

siguientes:</p><p></p>

Asistencia a clase (por encima del 80%): 10%</p><p></p>



Realización de lecturas y trabajos

tutelados: 30%

Nivel de rendimiento madurez demostrada en actividades

prácticas y tutorías: 10%



## Fuentes de información

|                |  |
|----------------|--|
| Básica         | J Pinel, Biopsicología Carlsson, Fisiología de la conducta. Kandel. Principios de Neurociencia |
| Complementaria |  |

## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías