UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente			
Datos Identificativos			2017/18
Asignatura (*)	Intervención en las alteraciones del aprendizaje de la lecto-escritura y aportaciones de las TIC	Código	652498035
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)		

Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	9

Idioma	Castellano		
Modalidad docente	Presencial		
Prerrequisitos			
Departamento	Pedagoxía e DidácticaPsicoloxía		
Coordinador/a	Peralbo Uzquiano, Manuel	Correo electrónico	manuel.peralbo@udc.es
Profesorado	Freire Rodríguez, Carlos Iglesias Amorin, Fernando Peralbo Uzquiano, Manuel Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	Correo electrónico	carlos.freire.rodriguez@udc.es f.amorin@udc.es manuel.peralbo@udc.es pilar.vieiro@udc.es
Web			
Descripción general	Los objetivos de esta asignatura se pueden resumir en los siguientes: Proporcionar un conocimiento básico sobre la dimensión estructural, funcional y procesal de los principales trastornos del lenguaje escrito. Analizar el papel de la memoria en el funcionamiento lingüístico y cognitivo en tareas de lecto-escritura. Diseñar actividades reintervención funcional para un buen desarrollo lecto-escritor. Que establezcan relaciones entre los procesos implicados en la lengua escrita y los diferentes tipos de dificultades que pueden presentar los niños en esta tarea Que deduzcan el buen uso y/o las dificultades que encuentran los niños en la lengua escrita a partir del análisis funcional de las tareas realizadas por los mismos Que estudien que información y que variables debemos conocer para entrar en el diagnóstico diferencial entre el retraso lector (dificultades globales,?) y las dificultades específicas Que tomen conciencia de que en la intervención, los objetivos deben ser coherentes con la valoración funcional llevada a cabo. Que conozcan el modelo PASS (planificación, atención, procesamiento sucesivo, procesamiento simultáneo) y la relación de estos procesos con la lectura Además, en esta asignatura se pretende que el estudiante conozca los diferentes procedimientos tecnológicos diseñados desde las TIC para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura, tratar las dificultades de aprendizaje en este dominio y mejorar nuestra capacidad tecnológica para investigar los procesos que intervienen en la comprensión lectora.		

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A4	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
A6	Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito.
B2	Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales.
B4	Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
C7	Los alumnos/as entenderán la importancia de la cultura emprendedora y conocerán los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C8	Los estudiantes valorarán la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
GENERALES DE LA MATERIA Pueden describir los principios generales de la intervención preventiva en las dificultades en lecto-escritura. Pueden informar sobre las funciones de prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento en las difultades de aprendizaje de la lecto-escritura. Pueden describir y utilizar los modelos y las técnicas de intervención específicas para la lecto-escritura. Pueden informar sobre las características diferenciales de la intervención sobre la lectura y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial. Son capaces de realizar una intervención en trastornos específicos del lenguaje escrito y en las dificultades de lectura, tanto en niños tipo, como en la comunidad de niños sordos. Pueden realizar una planificación estratégica de la intervención en el área de lectura y comunicación. Disponen de recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones. Son capaces de seleccionar y utilizar recursos procedentes de las TIC para la intervención en lecto-escritura y en los trastornos de la comunicación.	AP4 AP6	BP2 BP4	CP7 CP8

Contenidos	
Tema	Subtema
Dra. Mercedes I. Rueda 1. Un modelo de intervención multiaxial en las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura	Análisis de DAL Análisis de DAE
2. Desarrollo de una sesión de intervención	Pasos a seguir
3. Análisis de casos.	Evaluación Diagnóstico Intevención
4. Análisis estructural y funcional de los procesos lingüísticos implicados en el desarrollo del lenguaje escrito (Pilar Vieiro)	Análisis estrutural e funcional
5. Procesos ejecutivos: El papel de la memoria	Análisis funcional y estructural
6. El lecto-escritor experto	Caractarísticas funcionales
7. Intervención funcional en los trastornos de la lecto-escritura	Evaluación funcional
Dra. M. A. Garrido 8. Nuestra tarea como lectores	. Nuestra tarea como lectores . Cuando la tarea de leer se lleva a cabo con dificultad . La tarea del que escribe
9. ¿Cómo evaluar las dificultades en la lengua escrita? Algunas pautas para la intervención	. Evaluación funcional de las dificultades en la lengua escrita: . Diagnóstico diferencial: dificultades de tipo global, retraso lector, de tipo adaptativo, dificultades específicas (las denominadas dificultades de tipo disléxico) . Aspectos a considerar en la intervención con niños con dificultades de lectura
10. El modelo PASS y las dificultades de lectura	. Algunas razones que justifican el estudio de este modelo . Aproximación teorico-práctica a los procesos que implica: planificación, atención, procesamiento sucesivo, procesamiento simultáneo . Aportaciones en el campo de las dificultades de lectura
Dr. Manuel Peralbo y D. Fernando Iglesias Amorín 11. Las herramientas TIC en el aprendizaje de la lectoescritura	- Relacionadas con el procesamiento léxico, sintáctico, semántico y pragmático - Relacionadas con el proceso de evaluación - Relacionadas con los trastornos de la comunicación
12. TIC y alfabetización temprana	Herramientas TIC
13. Tecnología de reconocimiento de voz y lecto-escritura: su papel en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje	Análisis técnicas voz

14. Las aplicaciones multimedia: clasificación y efectos sobre el aprendizaje de la lecto-escritura	Clasificación e efectos sobre a aprendizaxe da lecto-escritura

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A4	18	0	18
Lecturas	A4 C8	9	9	18
Portafolio del alumno	A4 A6 B2 B4 C8	0	6	6
Trabajos tutelados	A4 A6 B4	2	12	14
Estudio de casos	A6 B2 B4 C7 C8	18	54	72
Prácticas a través de TIC	B4 C8	10	20	30
Prueba objetiva	A4 A6	1	20	21
Discusión dirigida	A4 B2 B4	18	24	42
Atención personalizada		4	0	4
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Esquema general de una sesión de tres horas tipo: Sección teórica (hora y media): 1.- Presentación de 30 mins. por parte del profesor/a, 2.- Lectura comentada de un texto seleccionado (30 mins), 3.- Contestación individual a un cuestionario. Sección práctica (hora y media): 1.- Presentación de 30 mins. a cargo del profesor/a, 2.- Cuestionario en grupo sobre la presentación (30 minutos), 3.- Exposición y discusión sobre las respuestas de cada grupo. En el caso de la sesión magistral el profesorado presentará los contenidos del tema apoyándose en una presentación power point. La sesión magistral se utilizará tanto para la introducción teórica del tema como para la presentación de los casos o las prácticas que estén planificadas. Cada asignatura se desarrolla en sesiones de tres horas, por lo que la sesión magistral puede abarcar alrededor de una hora por sesión: media hora para la introducción teórica y media hora para la presentación de las prácticas. El profesorado podrá variar esta distribución compensándola siempre con el resto de las metodologías para no aumentar la carga ECTS de la asignatura
Lecturas	Cada sesión de clase de tres horas contiene un tiempo dedicado a la lectura comentada de un texto relacionado con la exposición del profesor. La duración prevista será de unos 30 minutos por sesión de tres horas.
Portafolio del alumno	En cada sesión de clase el estudiante deberá contestar a un cuestionario individual sobre la lectura realizada y uno en grupo relacionado con los casos analizados o las prácticas realizadas. Estos cuestionarios, además de las presentaciones power point corresondientes a cada clase deberá ser incluido en su portafolios. En él recogerán igualmente cuantos comentarios, reflexiones o actividades se realicen durante el curso.
Trabajos tutelados	Los estudiantes no realizarán por cuatrimestre más de un trabajo tutelado. Éste computará en todas las asignaturas en las que esté matriculado puesto que deberá contemplar las diferentes dimensiones tratadas en ellas. Todos los profesores/as implicados actuarán como tutores, si bien será el coordinador de la titulación quien le asigne un tutor responsable. La relación de estudiantes y tutores responsables se comunicará a todo el profesorado. Finalizado el trabajo todos los tutores harán una valoración (previamente protocolizada para simplificarla) que remitirán al tutor responsable quien calificará el trabajo. Dado que en segundo cuatrimestre se acumulan asignaturas, practicum y trabajo fin de máster, los estudiantes, con la orientación de su tutor y el acuerdo de sus profesores podrán abordar un mismo tema con tres perspectivas. Una académica para responder a la adquisición de las competencias fijadas en las materias del plan de estudios. Otra profesional, para responder a los objetivos del practicum. Una última investigadora, donde a través de la presentación de un proyecto de investigación podrán cumplir los objetivos del trabajo fin de máster. Se puede considerar, por lo tanto, como un trabajo único con tres partes y tres tutores diferentes. Cada uno recibirá el trabajo completo, si bien calificará su parte dando lugar a tres calificaciones independientes. El trabajo deberá estar formalmente divido en tres partes independientes, puesto que la parte académica debe ser valorada también por el profesorado del segundo cuatrimestre

Estudio de casos	- Análise de casos reais: . Diferentes lecturas realizadas por nenos con D.A. . Respostas dadas a tarefas de comprensión lectora . Textos escritos (ditados, narraciones,?) - Examinar os fundamentos teóricos implícitos en programas e/ou cadernos de intervención para nenos con D.A. - Estudo de programas de intervención: aproximación ao estudo dos supostos teóricos, dos obxectivos que perseguen, da posible incidencia no estilo cognitivo do neno, e do tipo de tarefas que os compoñen. - Valoración de sesións de traballo concretas orientadas a nenos con dificultades en tarefas de lectura e/ou escritura.
Prácticas a través de TIC	Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostraciones, simulaciones, etc.) la teoría de un ámbito de conocimiento, mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado.
Prueba objetiva	Al finalizar cada cuatrimestre los estudiantes realizarán una prueba de evaluación única. Esta prueba tendrá el formato de prueba objetiva y en ella se evaluarán conjuntamente todas las asignaturas. Para configurar la prueba y disponer de un arsenal potencial, el profesorado remitirá 5 preguntas por crédito impartido en una asignatura. A los estudiantes se les entregará un cuestionario donde figurarán identificadas las asignaturas con las preguntas que les corresponden y contestarán sólo a aquellas en las que estén matriculados. La calificación obtenida en cada asignatura será remitida al profesor/a correspondiente para que la incluya en la evaluación del estudiante. Quienes suspendan una asignatura recibirán indicaciones de su profesor/a para su recuperación.
Discusión dirigida	La discusión dirigida forma parte de la sección práctica de cada sesión de tres horas. Luego de que los estudiantes hayan contestado por grupos a las preguntas del cuestionario que acompaña a la presentación del profesor, cada grupo expondrá sus respuestas al conjunto de la clase, abríéndose un turno de intervenciones al respecto. La discusión se cerrará con las conclusiones del profesor/a

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Sesión magistral Trabajos tutelados	Levaranse a cabo titorías para solucionar as dúbidas relacionadas cos contidos da materia, así como para guialos na elaboración do traballo tutelado

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Lecturas	A4 C8	Cada sesión de clase de tres horas contén un tempo dedicado á lectura comentada dun texto relacionado coa exposición do profesor. A duración prevista será duns 30 minutos por sesión de tres horas	10
Sesión magistral	A4	No caso da sesión maxistral o profesorado presentará os contidos do tema apoiándose nunha presentación power point. A sesión maxistral utilizarase tanto para a introdución teórica do tema coma para a presentación dos casos ou as prácticas que estean planificadas.	10
Trabajos tutelados	A4 A6 B4	Os estudantes levarán a cabo un traballo académico relacionado cos contidos da materia co fin de valorar se alcanzaron as comptencias relacionadas con ela	10
Portafolio del alumno	A4 A6 B2 B4 C8	En cada sesión de clase o estudante deberá contestar a un cuestionario individual sobre a lectura realizada e un en grupo relacionado cos casos analizados ou as prácticas realizadas. Estes cuestionarios, ademais das presentacións power point corresondientes a cada clase deberá ser incluído no seu portafolios. Nel recollerán igualmente cantos comentarios, reflexións ou actividades realícense durante o curso.	40

Estudio de casos	A6 B2 B4 C7 C8	Análise de casos reais: . Diferentes lecturas realizadas por nenos con D.A. . Respostas dadas a tarefas de comprensión lectora . Textos escritos (ditados, narraciones,?) - Examinar vos fundamentos teóricos implícitos en programas e/ou cadernos de intervención para nenos con D.A. - Estudo de programas de intervención: aproximación ao estudo dous supostos teóricos, dous obxectivos que perseguen, dá posible incidencia non estilo cognitivo do neno, e do tipo de tarefas que vos compoñen. - Valoración de sesións de traballo concretas orientadas a nenos con dificultades en tarefas de lectura e/ou escritura.	10
Prueba objetiva	A4 A6	Ao finalizar cada cuadrimestre os estudantes realizarán unha proba de avaliación única. Esta proba terá o formato de proba obxectiva e nela avaliaranse conxuntamente todas as materias. Para configurar a proba e dispor dun arsenal potencial, o profesorado remitirá 5 preguntas por crédito impartido nunha materia.	20

Observaciones evaluación

La evaluación se realizará de
forma individualizada en cada una de las asignaturas del máster.

La evaluación será continua e
incluirá una valoración cuantitativa del rendimiento de cada

estudiante en cada actividad
realizada (incluidas las pruebas de examen que se puedan

programar). Estas actividades
serán recogidas por los estudiantes en un portafolio por

asignatura. En él los estudiantes
recogerán todos los esquemas, presentaciones, trabajos

realizados, lecturas, prácticas,
cuestionarios contestados, etc. Este portafolios estará

disponible siempre que el
profesorado quiera supervisarlo y, en todo caso, será entregado al

finalizar las clases presenciales
de la asignatura para su supervisión y calificación. Cada

profesor evaluará las actividades
realizadas, según las metodologías docentes empleadas, en

los créditos que tienen asignados.
La calificación en la asignatura será el resultado de la media

de las calificaciones de los
profesores que la impartan. La calificación de cada profesor será

ponderada según el número de
créditos que imparte. En el caso de utilizar pruebas puntuales

de examen (prueba objetiva,
preguntas tipo tema, etc.) su calificación se considerará como

parte del portafolio de la
asignatura, sin que su peso pueda superar el 50% de la nota total

asignada al portafolio. El resto
de la calificación vendrá determinada por los criterios

siguientes:

Asistencia a clase (por encima del
80%): 10%

Realización de lecturas y trabajos
tutelados: 30%

Nivel de rendimiento madurez demostrada en actividades
prácticas y tutorías:10%

Fuentes de información	
Básica	
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías