



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Técnica e Higiene Vocal para el Uso Correcto de la Voz | Código | 652498048 | |
| Titulación | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Optativa | 4.5 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinador/a | García Real, Teresa Juana | Correo electrónico | teresa.greal@udc.es | |
| Profesorado | García Real, Teresa Juana | Correo electrónico | teresa.greal@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Asignatura dirigida a conocer la higiene y los principales recursos técnicos para corregir la voz o para mejorarla. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A1 | Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral. |
| A2 | Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc. |
| A9 | Los estudiantes serán capaces de analizar críticamente las publicaciones científicas. |
| A10 | Los alumnos serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión. |
| B1 | Los alumnos/as sabrán acceder, seleccionar y gestionar las fuentes de información relevantes para la práctica profesional. |
| B3 | Los estudiantes podrán comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B4 | Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad. |
| C6 | Los alumnos/as sabrán utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C8 | Los estudiantes valorarán la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | | |
|---|--|-------------------------|-----|-----|
| Resultados de aprendizaje | | Competencias del título | | |
| GENERALES DE LA MATERIA | | AP1 | BP1 | CP6 |
| El alumno conocerá de forma general los principales trastornos funcionales de la voz, los cuales necesitan técnica e higiene vocal (Principales causas (errores funcionales, tóxicos y factores desencadenantes), tipos clínicos y los principales métodos de evaluación y diagnóstico. | | AP2 | BP3 | CP8 |
| Los alumnos conocerán la higiene y técnica vocal para corregir los errores hiperfuncionales o para mejorar las habilidades orales. | | AP9 | BP4 | |
| | | AP10 | | |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | Subtema |
| Tema 1: La voz: concepto y características acústicas. | . Voz normal y mecanismo vocal. . Voz patológica. |



| | |
|---|---|
| Tema 2: Técnica vocal para las Disfonías funcionales. | <ul style="list-style-type: none"> . Objetivos y enfoques terapéuticos. . Causas y factores predisponentes en los trastornos funcionales de la voz. . Tipos clínicos. . Lesiones laríngeas secundarias. |
| Tema 3: Valoración de la voz. | <ul style="list-style-type: none"> . Valoración perceptiva. . Valoración acústica. . Valoración visual y aerodinámica. |
| Tema 4: Higiene y Técnica vocal. | <ul style="list-style-type: none"> . Higiene vocal y otros tratamientos. . Técnica vocal: corrección de errores respiratorios. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A1 A2 B3 B4 C6 C8 | 17.5 | 15.75 | 33.25 |
| Lecturas | A9 A10 B1 B4 C6 C8 | 2 | 8 | 10 |
| Portafolio del alumno | B1 B4 | 11 | 22 | 33 |
| Prácticas clínicas | A9 B4 | 17 | 17.25 | 34.25 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|-----------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | <p>Esquema general de una sesión de tres horas tipo: Sección teórica (hora y media): 1.- Presentación de 30 mins. por parte del profesor/a, 2. - Lectura comentada de un texto seleccionado (30 mins), 3. - Contestación individual a un cuestionario. Sección práctica (hora y media): 1.- Presentación de 30 mins. la carga del profesor/a, 2. - Cuestionario en grupo sobre la presentación (30 minutos), 3. - Exposición y discusión sobre las respuestas de cada grupo. No caso de la sesión magistral el profesorado presentará los contenidos del tema apoyándose en una presentación power point. La sesión magistral se utilizará tanto para la introducción teórica del tema como para la presentación de los casos o las prácticas que estén planificadas. Cada materia se desarrolla en sesiones de tres horas, por lo que la sesión magistral puede abarcar alrededor de una hora por sesión: media hora para la introducción teórica y media hora para la presentación de las prácticas. El profesorado podrá variar esta distribución compensándola siempre con el resto de las metodologías para no aumentar la carga ECTS de la materia. Este esquema general podrá variar en función del perfil de los alumnos y de las necesidades de aprendizaje de los mismos.</p> |
| Lecturas | Habrà un tiempo dedicado a la lectura comentada de un texto relacionado con la exposición del profesor. La duración prevista será de unos 30 minutos aproximadamente. Al final se realizará un resumen para incorporarlo al portafolio. |
| Portafolio del alumno | En él el alumno recogerá todas las actividades prácticas realizadas (resumen de lecturas, aplicación de la técnica vocal a supuestos clínicos). |
| Prácticas clínicas | <p>Para aprender a utilizar los instrumentos y pruebas de valoración de la voz, el alumno se confeccionará una ficha de evaluación vocal de su propia voz.</p> <p>Para practicar la corrección de los errores funcionales a través de la técnica vocal y ejercicios específicos. Se harán por parejas o individualmente.</p> |

| Atención personalizada | |
|------------------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
| | |



| | |
|-----------------------|---|
| Portafolio del alumno | <p>En el trabajo tutelado los alumnos disponen de horas de tutorías para resolver dudas en la confección del portafolio o la realización de los diferentes ejercicios de técnica vocal.</p> <p>Durante las sesiones de práctica clínica y estudio de casos la profesora atenderá las cuestiones y dudas existentes.</p> |
|-----------------------|---|

| Evaluación | | | |
|-----------------------|--------------|--|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
| Portafolio del alumno | B1 B4 | Para su valoración, se tendrá en cuenta la claridad, riqueza y razonamiento de los contenidos teóricos y prácticos trabajados. | 100 |

| Observaciones evaluación |
|--|
| <p>Para superar la materia es necesario que el alumno/la consiga uno 5 en cada una de las partes que componen la evaluación (valorando de 0-10 a cada una de ellas).</p> <p>La asistencia a las clases magistrales y prácticas clínicas es obligatoria.</p> <p>La nota final se conocerá previamente, para poder revisar o comentar los resultados obtenidos el último día de clase.</p> |

| Fuentes de información | |
|------------------------|--|
| Básica | <p>Andrews, M. (1999). Manual of voice treatment. Pediatrics through geriatrics. 2ª Ed. San Diego: Singular Publishing Group. Berckhan, B, Krause, C y Róder, U. (2008). El arte de hablar en público: cómo ganar respeto con serenidad. Madrid: Santillana. Bustos Sánchez I, (2003) La voz. La técnica y la expresión., Barcelona. Paidotribo., Heuillet-Martin, G y Garson-Bavard H. y Legré A. (2003). Una voz para todos. La voz normal y cómo optimizarla. Tomo 1. Barcelona: Solal. Hirano, M. y Bless D. (1993). Videostroboscopic examination of the larynx. San Diego: Singular Publishing Group. Irwin, D, Pannbacker, M y Lass, N (2007). Clinical research methods in speech-language pathology and audiology. San Diego: Singular Publishing Group. Jackson Menaldi (2005). La voz normal. Buenos Aires: Médica Panamericana. Jackson Menaldi (2002). La voz patológica. Buenos Aires: Médica Panamericana. Le Huche, F y Allali, A. (2004). La voz: Terapéutica de los trastornos vocales. 2ª edición. Barcelona: Masson. Perelló, J. (1982): Canto y dicción. Barcelona: Científico Médica. Perelló J. y Slavá, J.A. (1980): Alteraciones de la voz. Barcelona: Científico Médica. Navarro Tomás, T. (1999). Manual de Pronunciación española. Madrid: CSIF. Núñez Batalla, F. y Suárez Nieto, C. (1999). Espectrografía de la voz. Oviedo: Universidad de Oviedo. Servicio de Publicaciones. Rubín, J; Sataloff, R. y Korovín, G. (2006). Diagnosis and Treatment of voice disorders. 3ª Edición. San Diego: Singular Publishing Group. Sataloff, R.T (1991). Professional voice: The science and art of clinical care. New York: Paven Press. Studer, J. (1996). Oratoria, el arte de hablar, disertar, convencer. Madrid: El drac. Revistas: Journal of Voice. EEUU. Laryngoscope. EEUU. Journal of Speech and Hearing Research (ASHA). EEUU. Revista Española de Logopedia, Foniatería y Audiología (AELFA). España. Journal of Acoustical Society of América. EEUU.</p> |
| Complementaria | |

| Recomendaciones |
|--|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| / |
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| Esta asignatura sirve para preparar la voz y la dicción para las presentaciones oral, como el TFM. |



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías