



Guía Docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Motivación en contextos educativos		Código	652511203
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	4.5
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Gonzalez Cabanach, Ramon	Correo electrónico	r.cabanach@udc.es	
Profesorado	Gonzalez Cabanach, Ramon	Correo electrónico	r.cabanach@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A2	Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación
A3	Capacidade para considerar as múltiples variables intrapersoais, interpersoais e contextuais que inciden no proceso de ensino-aprendizaxe e para avaliar e intervir na mellora dos recursos motivacionais.
A9	Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa
A10	Fomentar a investigación-acción para mellorar as prácticas educativas e profesionais favorecendo o traballo cooperativo
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica
B9	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B10	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Comprender a importancia da dimensión afectivo-motivacional da aprendizaxe	AP3	BM9	CM6
	AP10	BM10	CM8
Coñecer os compoñentes básicos da motivación académica	AP3	BM9	
	AP10	BM10	
- Ser capaz de detectar e avaliar déficits motivacionais no alumnado	AP3	BM4	CM6
	AP9		CM8
	AP10		
Ser capaz de asesorar e orientar ao profesorado e ás familias no deseño de pautas de intervención motivacional	AP2	BM4	CM6
	AP3		CM8
	AP9		
	AP10		

Contidos	
Temas	Subtemas



1. La motivación y la emoción en la proceso de enseñanza-aprendizaje.	- El componente de valor de la motivación.
2. La motivación cognitiva.	- El componente de expectativas.
3. Las emociones.	- El componente afectivo de la motivación
4. El estrés en contextos educativos	- La felicidad.
	- El bienestar.
	- Estrés y aprendizaje.
	- Estrés y salud.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A3 B9	20	0	20
Análise de fontes documentais	A9 A10 B4	10	20	30
Estudo de casos	A2 B10 C6 C8	15	30	45
Atención personalizada		17.5	0	17.5
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte del profesor de los principales contenidos de la asignatura, apoyándose en el material seleccionado.
Análise de fontes documentais	Estudio de diferentes fuentes documentales seleccionadas sobre la motivación y las emociones. A partir de él se realizarán exposiciones.
Estudo de casos	Análisis de diferentes situaciones relacionadas con la motivación y las emociones y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais Estudo de casos	Para a súa realización levarase a cabo unha supervisión por parte do profesor do traballo do alumnado, tanto na aula, como en horario de titorías e tamén a través de vías telemáticas

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Análise de fontes documentais	A9 A10 B4	Entrega de los resúmenes de los diferentes documentos seleccionados. Exposición de los mismos.	30
Estudo de casos	A2 B10 C6 C8	Entrega de diferentes actividades prácticas sobre los contenidos fundamentales de la motivación y las emociones. Realización de trabajos prácticos ligados a los mismos	60
Sesión maxistral	A3 B9	Se realizará, con carácter optativo, una prueba de los conocimientos básicos de la asignatura	10

Observacións avaliación

Fontes de información



Bibliografía básica	- Valle, A., Rodríguez, S. e Regueiro, B. (2015). Motivación y aprendizaje escolar. Aprendiendo a gestionar la motivación y las emociones. Madrid: CCS - Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. e García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid:CEPE - Pintrich, P.R. e Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall - Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. e Núñez, J.C. (2010). Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. Madrid: CCS - Alonso-Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid:Morata - González, M.C. (). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA - González, M.C. e Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA - Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. e González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez e A. Valle (Coords.), Manual de Psicología de la Educación (pp. 117-144). . Madrid: Pirámide - Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Rosário, P. et al. (2010). Guía de estrategias instruccionales para mejorar la motivación de los estudiantes. Almería: Education & Psychology I+D+i
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías