



Guía docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Motivación en contextos educativos	Código	652511203	
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	4.5
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a	Gonzalez Cabanach, Ramon	Correo electrónico	r.cabanach@udc.es	
Profesorado	Gonzalez Cabanach, Ramon	Correo electrónico	r.cabanach@udc.es	
Web				
Descripción general				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	Ser capaz de asesorar a centros, profesionales, familias e instituciones con el fin de ayudar a resolver problemas educativos y promover la innovación.
A3	Capacidad para considerar las múltiples variables intrapersonales, interpersonales y contextuales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para evaluar e intervenir en la mejora de los recursos motivacionales
A9	Desarrollar estrategias, técnicas y recursos para la prevención, detección y evaluación de necesidades específicas de atención educativa
A10	- Fomentar la investigación-acción para la mejora de las prácticas educativas y profesionales favoreciendo el trabajo cooperativo.
B4	Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.
B9	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B10	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Comprender a importancia da dimensión afectivo-motivacional da aprendizaxe	AP3 AP10	BM9 BM10	CM6 CM8
Coñecer os compoñentes básicos da motivación académica	AP3 AP10	BM9 BM10	
- Ser capaz de detectar e avaliar déficits motivacionais no alumnado	AP3 AP9 AP10	BM4	CM6 CM8
Ser capaz de asesorar e orientar ao profesorado e ás familias no deseño de pautas de intervención motivacional	AP2 AP3 AP9 AP10	BM4	CM6 CM8

Contenidos	
Tema	Subtema



1. La motivación y la emoción en la proceso de enseñanza-aprendizaje.	- El componente de valor de la motivación.
2. La motivación cognitiva.	- El componente de expectativas.
3. Las emociones.	- El componente afectivo de la motivación
4. El estrés en contextos educativos	- La felicidad.
	- El bienestar.
	- Estrés y aprendizaje.
	- Estrés y salud.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A3 B9	20	0	20
Análisis de fuentes documentales	A9 A10 B4	10	20	30
Estudio de casos	A2 B10 C6 C8	15	30	45
Atención personalizada		17.5	0	17.5

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los principales contenidos de la asignatura, apoyándose en el material seleccionado.
Análisis de fuentes documentales	Estudio de diferentes fuentes documentales seleccionadas sobre la motivación y las emociones. A partir de él se realizarán exposiciones.
Estudio de casos	Análisis de diferentes situaciones relacionadas con la motivación y las emociones y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales Estudio de casos	Para a súa realización levarase a cabo unha supervisión por parte do profesor do traballo do alumnado, tanto na aula, como en horario de titorías e tamén a través de vías telemáticas

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Análisis de fuentes documentales	A9 A10 B4	Entrega de los resúmenes de los diferentes documentos seleccionados. Exposición de los mismos.	30
Estudio de casos	A2 B10 C6 C8	Entrega de diferentes actividades prácticas sobre los contenidos fundamentales de la motivación y las emociones. Realización de trabajos prácticos ligados a los mismos	60
Sesión magistral	A3 B9	Se realizará, con carácter optativo, una prueba de los conocimientos básicos de la asignatura	10

Observaciones evaluación

Fuentes de información



Básica	<ul style="list-style-type: none">- Valle, A., Rodríguez, S. e Regueiro, B. (2015). Motivación y aprendizaje escolar. Aprendiendo a gestionar la motivación y las emociones. Madrid: CCS- Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. e García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid:CEPE- Pintrich, P.R. e Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall- Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. e Núñez, J.C. (2010). Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. Madrid: CCS- Alonso-Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid:Morata- González, M.C. (). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA- González, M.C. e Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA- Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. e González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez e A. Valle (Coords.), Manual de Psicología de la Educación (pp. 117-144). . Madrid: Pirámide- Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Rosario, P. et al. (2010). Guía de estrategias instruccionales para mejorar la motivación de los estudiantes. Almería: Education & Psychology I+D+i
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(* La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías