



Teaching Guide				
Identifying Data				2017/18
Subject (*)	Childhood and youth psychopathology	Code	652511208	
Study programme	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatoria	3
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicología			
Coordinador	Fernandez Mendez, Juan Carlos	E-mail	juan.carlos.fernandez.mendez@udc.es	
Lecturers	Fernandez Mendez, Juan Carlos	E-mail	juan.carlos.fernandez.mendez@udc.es	
Web				
General description				

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A1	Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.
A2	Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación
A3	Capacidade para considerar as múltiples variables intrapersoais, interpersoais e contextuais que inciden no proceso de ensino-aprendizaxe e para avaliar e intervir na mellora dos recursos motivacionais.
A4	Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade
A5	Planificar a intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando as dificultades e trastornos que poidan xurdir no proceso de ensino-aprendizaxe.
A6	Dominar o marco legislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación.
A8	Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.
A9	Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa
A11	Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares
A13	Ser capaz de deseñar, desenvolver e avaliar procesos de investigación educativa, utilizando os métodos máis apropiados á natureza do problema, á finalidade da investigación e os criterios científicos máis adecuados, con especial énfase nos procesos de investigación na aula
A14	Coñecer as necesidades formativas básicas nos diferentes contextos escolares e sociolaborais, poñendo especial atención naquelas competencias que favorezan o traballo en contornos multiculturais
A15	Coñecer e valorar as competencias que buscan o desenvolvemento do potencial individual, os procedementos que se utilizan para a súa concreción práctica, o contido e nivel de cualificación, así como a necesidade da educación ao longo da vida
A16	Coñecer os principios básicos do comportamento, as súas alteracións, e colaborar no deseño de programas de promoción da saúde
B1	Capacidade de creatividade e innovación
B2	Aprender a aprender
B3	Capacidade de resolución de problemas
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica
B5	Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita
B6	Traballar de forma autónoma e con iniciativa



B7	Traballar de forma colaborativa
B8	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional
B9	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B10	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B11	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B12	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades
B13	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Conocer los principios básicos del comportamiento saludable	AJ14 AJ15 AJ16		
Conocer y discriminar entre la variedad de alteraciones del comportamiento	AJ1 AJ2 AJ3 AJ4 AJ6 AJ8 AJ11		CC3 CC4
Conocer el estado actual de la investigación en el ámbito de la psicopatología infanto-juvenil	AJ5 AJ11 AJ13 AJ14	BC7	
Ser capaz de detectar problemas susceptibles de intervención psicológica en el ámbito educativo	AJ1 AJ8 AJ9		
Ser capaz de colaborar en el diseño de programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad	AJ9 AJ16		
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		BC8 BC9 BC11	
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplos (o multidisciplinares) relacionados con sus área de estudio		BC10 BC12 BC13	



Capacidad de organización y planificación	BC1 BC2 BC4 BC5 BC6
Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional	BC3 BC8 BC10

Contents	
Topic	Sub-topic
Aspectos conceptuales en psicopatología	Principales conceptos Criterios Modelos
Principales sistemas de clasificación en psicopatología	La relevancia de la clasificación DSM CIE
Trastornos del espectro de autismo	Introducción Prevalencia Características y manifestaciones Atención temprana Hipótesis etiológicas Intervención
Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	Introducción Prevalencia Características y manifestaciones Hipótesis etiológicas Intervención
Trastorno bipolar en la infancia	Introducción Prevalencia Características y manifestaciones Hipótesis etiológicas Intervención
Trastorno por estrés postraumático	Introducción Prevalencia Características y manifestaciones Hipótesis etiológicas Intervención
Consecuencias del abuso sexual	Introducción Prevalencia Características y manifestaciones Hipótesis etiológicas Intervención

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student's personal work hours	Total hours
Case study	A2 A3 A5 A8 A11 B5 B7 C3 C4	8	4	12



Workbook	A1 A16 B1 B2 B6 B11	6	6	12
Objective test	A4 A6 A13 A15 B3	1	2	3
Guest lecture / keynote speech	A9 A14 B4 B8 B9 B10 B12 B13	45	0	45
Personalized attention		3	0	3

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Case study	Farase unha presentación de ao menos dous estudos de caso que os alumnos deberán analizar e debatir aula, presentando un breve informe de cada un deles.
Workbook	Os estudantes deberán realizar unha recensión dun artigo centrado nun dos temas incluídos no programa
Objective test	A avaliación da materia realizarase mediante un exame tipo test con varias alternativas e só unha correcta. Nembargantes, a superación do curso implica a entrega do traballo práctico, isto é, a recensión e os informes de casos
Guest lecture / keynote speech	O profesor presentará aos estudantes un resumo esquematizado do contido central dos temas do programa.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech Case study	Fixarase unhas horas de titorías para resolver as dúbidas relacionadas cos casos analizados en clase

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Case study	A2 A3 A5 A8 A11 B5 B7 C3 C4	Presentación de ao menos dous estudos de caso que os alumnos deberán analizar e debatir aula, presentando un breve informe de cada un deles	35
Workbook	A1 A16 B1 B2 B6 B11	Recensión dun artigo centrado nun dos temas incluídos no programa	45
Objective test	A4 A6 A13 A15 B3	Será opcional ó exame tipo test con varias alternativas e só unha correcta.	20

Assessment comments
A asistencia a clase únicamente se terá en conta para poder presentarse ao examen parcial (non oficial). Será necesario ter asistido polo menos ao 70% das ocasións en que se controle a asistencia. Aqueles alumnos/as que non asistan a clase deberán examinarse dos contidos do programa tanto dos impartidos nas sesións expositivas como nas interactivas

Sources of information



<b>Basic</b>	American Association of Intellectual and Developmental Disabilities (2011). Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo (undécima edición). Madrid: Alianza. American Psychiatric Association (APA) (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR. Barcelona: Masson. American Psychiatric Association (APA) (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA: APA. Baron-Cohen, S. y Chaparro, S. (2010). Autismo y síndrome de Asperger. Madrid: Alianza editorial. Buendía, JR. (2004). Psicopatología en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide. Caballo, V. y Simón, MA. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente (2 vols.). Madrid: Pirámide. Garayzábal, E., Fernández, M. y Díez-Itza, E. (2010). Guía de intervención logopédica en el síndrome de Williams. Madrid: Síntesis. García Pérez EM, Magaz A. (2003). Hiperactividad. Guía para profesores. Cruces-Baracaldo: COHS. González, R. (2005). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Pirámide. Katty Hunter, K. (2000). Manual del Síndrome de Rett: en palabras que tú puedes comprender, por los que te comprenden. Valencia: Asociación Valenciana del Síndrome de Rett. OMS (1992, rev. 2008). Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Madrid. Ed. Méditor. Pedrosa, E. (2009). Criaturas de otro planeta: crónica de una lucha contra el síndrome de Rett. Barcelona: RBA Libros. Rufo, M. (Coord.) (2005). Cómo afrontar la epilepsia. Una guía para pacientes y familiares. Madrid: Entheos.
<b>Complementary</b>	

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.