



| Guía Docente          |   |                    |                       |           |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                       | 2017/18   |
| Asignatura (*)        | Recursos educativos para a atención á diversidade   |                    | Código                | 652511212 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicopedagogía  |                    |                       |           |
| Descritores           |   |                    |                       |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                  | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre   | Primeiro           | Optativa              | 3         |
| Idioma                | CastelánGalego  |                    |                       |           |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                       |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                       |           |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica   |                    |                       |           |
| Coordinación          | Digon Regueiro, Alba Patricia   | Correo electrónico | patricia.digon@udc.es |           |
| Profesorado           | Digon Regueiro, Alba Patricia   | Correo electrónico | patricia.digon@udc.es |           |
| Web                   |   |                    |                       |           |
| Descrición xeral      | Un/ha orientador/a que traballe nun centro educativo de Educación Infantil e Primaria terá, entre as súas funcións, participar no deseño e desenvolvemento de medidas de atención á diversidade. Entre estas medidas, e seguindo o DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, está "optimizar a organización dos recursos do centro para atender e dar resposta ás necesidades de todo o alumnado, en particular daquel con necesidade específica de apoio educativo". Neste sentido a materia de Recursos educativos para a atención á diversidade ten como principal finalidade que os futuros/as orientadores/as podan desenvolver as competencias necesarias para saber buscar, coñecer, avaliar, adaptar e crear recursos principalmente dixitais que axuden a responder as necesidades que poden atopar nun centro educativo seguindo principios inclusivos. |                    |                       |           |

| Competencias do título |  |
|------------------------|--|
| Código                 | Competencias do título   |
| A2                     | Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación  |
| A4                     | Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade   |
| A5                     | Planificar a intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando as dificultades e trastornos que poidan xurdir no proceso de ensino-aprendizaxe.  |
| A7                     | Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación |
| A8                     | Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.                                 |
| A9                     | Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa  |
| A12                    | Comprender a necesidade de incorporar o enfoque de xénero e deseñar propostas de orientación profesional que integren esta dimensión   |
| A15                    | Coñecer e valorar as competencias que buscan o desenvolvemento do potencial individual, os procedementos que se utilizan para a súa concreción práctica, o contido e nivel de cualificación, así como a necesidade da educación ao longo da vida   |
| B1                     | Capacidade de creatividade e innovación  |
| B2                     | Aprender a aprender  |
| B3                     | Capacidade de resolución de problemas  |
| B4                     | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica   |
| B5                     | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita   |
| B6                     | Traballar de forma autónoma e con iniciativa   |
| B7                     | Traballar de forma colaborativa  |



|     |   |
|-----|---|
| B8  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional   |
| B12 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades   |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma   |
| C2  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro  |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida  |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse  |

| Resultados da aprendizaxe  |                           |   |                          |
|--|---------------------------|---|--------------------------|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias do título    |   |                          |
| 1. Coñecer e utilizar medios e recursos dixitais para a atención á diversidade tendo en conta perspectivas inclusivas.                                 | AP4<br>AP9<br>AP15        | BM4<br>BM6<br>BM8                                     | CM3<br>CM4<br>CM6        |
| 2. Ser capaz de analizar e avaliar recursos educativos para a atención ás necesidades específicas de apoio educativo na educación infantil e primaria. | AP2<br>AP4<br>AP9<br>AP12 | BM1<br>BM3<br>BM7<br>BM8                              | CM2<br>CM3<br>CM4<br>CM6 |
| 3. Diseñar recursos dixitais e multimedia para a atención á diversidade.   | AP5<br>AP7<br>AP8<br>AP15 | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM4<br>BM5<br>BM6<br>BM7<br>BM12 | CM1<br>CM3<br>CM6        |

| Contidos   |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| 1. Alfabetización dixital e atención á diversidade.  | 1.1 A alfabetización dixital.<br>1.2 Análise de casos e reflexión sobre propostas inclusivas.<br>1.3 Sitios de referencia sobre recursos para a atención a diversidade.       |
| 2. Organización e xestión dos recursos no centro escolar para facilitar a súa dispoñibilidade e accesibilidade e difundir as boas prácticas de uso de recursos para a inclusión educativa. | 2.1 Ferramentas para a xestión e difusión de recursos para a atención á diversidade.<br>2.2 Redes de colaboración.<br>2.3 Entornos personais de aprendizaxe.                  |
| 3. Selección, análise e avaliación de recursos xa elaborados para a atención á diversidade.  | 3.1 Modelos de análise de recursos educativos e para a atención á diversidade.<br>3.2 Análise e avaliación de recursos multimedia e/ou na rede para a atención á diversidade. |
| 4. Diseño e creación de recursos dixitais para a atención á diversidade.   | 4.1 Ferramentas dixitais para a creación de recursos multimedia e/ou na rede para a atención á diversidade.<br>4.2 Creación de redes sociais.                                 |

| Planificación                 |              |                   |   |              |
|-------------------------------|--------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais | A4 A7 B4 C6  | 0                 | 6   | 6            |



|                           |  |    |    |    |
|---------------------------|--|----|----|----|
| Discusión dirixida        | B5 B8 B12 C1 C6  | 4  | 0  | 4  |
| Lecturas                  | A2 A4 A7 B2 B6 C2<br>C6  | 0  | 6  | 6  |
| Prácticas a través de TIC | A4 A9 B3 B6 B7 C3<br>C6  | 12 | 0  | 12 |
| Presentación oral         | B5 B12 C1 C3   | 6  | 0  | 6  |
| Aprendizaxe servizo       | A2 A4 A5 A7 A8 A9<br>A12 A15 B1 B2 B3 B4<br>B5 B7 B8 B12 C1 C3<br>C4 | 12 | 24 | 36 |
| Actividades iniciais      | C1   | 2  | 0  | 2  |
| Atención personalizada    |  | 3  | 0  | 3  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |   |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías                  | Descrición  |
| Análise de fontes documentais | Análise de documentos escritos, documentais e vídeos.   |
| Discusión dirixida            | Debate sobre as fontes documentais analizadas.  |
| Lecturas                      | Análise de fontes escritas.   |
| Prácticas a través de TIC     | Creación e análise de recursos para á atención a diversidade. Búsquedas na rede. Uso de ferramentas para a colaboración na rede e a elaboración de entonos persoais de aprendizaxe. |
| Presentación oral             | Explicación ante os compañeiros/as e profesionais dos recursos seleccionados e creados.   |
| Aprendizaxe servizo           | Selección e creación de recursos dixitais para responder as necesidades que nos presenten dende o Departamento de Orientación dun centro educativo.                                 |
| Actividades iniciais          | Presentación da materia e os procesos de avaliación.  |

| Atención personalizada                           |   |
|--|---|
| Metodoloxías                                     | Descrición  |
| Prácticas a través de TIC<br>Aprendizaxe servizo | Seguimento da búsqueda, análise, avaliación, deseño e creación dos recursos dixitais. |

| Avaliación                    |  |   |               |
|-------------------------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías                  | Competencias   | Descrición  | Cualificación |
| Análise de fontes documentais | A4 A7 B4 C6  | Resposta a preguntas relacionadas cos fontes documentais traballadas nas clases.  | 20            |
| Presentación oral             | B5 B12 C1 C3   | Cada grupo presentará ante os seus compañeiros/as e os profesionais invitados as propostas de selección e creación dos recursos dixitais. | 40            |
| Aprendizaxe servizo           | A2 A4 A5 A7 A8 A9<br>A12 A15 B1 B2 B3 B4<br>B5 B7 B8 B12 C1 C3<br>C4 | Creación dun simbaloo coa selección de recursos xa elaborados e o recurso creado, o cal tamén se compartirá nunha rede de colaboración.   | 40            |

| Observacións avaliación  |
|--|
| Esta materia é presencial. A non asistencia, xustificada ou non xustificada, ao menos o 80% das clases conlevarán a non superación da materia. |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|                       |



## Bibliografía básica

- Area, M. e Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Revista Española de Documentación Científica*, 46-79- East, V. y Evans, L. (2010): Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Morata.- Galiano, L, Sanz, P. e Tárraga, R. (2015). Análisis del conocimiento, uso y actitud de las TIC por parte de Maestros de Educación Especial. *ReiDoCrea*, 4, 359-369. - Glasserman, L.D. e Ramírez Montoya, M.S. (2014). Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) y Objetos de Aprendizaje (OA) en educación básica. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 15(2), 86-107. - López Escribano, C., Sánchez Motoya, R. (2012). Scratch y Necesidades Educativas Especiales: Programación para todo. *Revista de Educación a Distancia*, (34), 1-14.- Lozano-Martínez, J. (2011) Personas con trastorno del espectro autista: Acceso a la comprensión de emociones a través de las TIC. *Etic@net*, 10. - Ministerio de Educación (2010): Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad. CD-ROM.- Raposo-Rivas, M. y Salgado-Rodríguez, A. B. (2015) Estudio sobre la intervención con Software educativo en un caso de TDAH. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8-2, pp.121-138. - Rello, L., Baeza-Yates, R. y Saggion, H. (2013) *DysWebxia: Textos más Accesibles para Personas con Dislexia*. *Procesamiento del Lenguaje Natural*, 51, pp 205-208 - Ribeiro, J. e Sánchez Fuentes, S. (2013, decembro). Inclusión Educativa a través de las TIC. *Indagatio Didactica*, 5(4)- Rodríguez Rodríguez, J. (Coord.) (2006). *Materiais curriculares e diversidade sociocultural en Galicia*. Santiago, Concello de Santiago.- Rodríguez-Correa, M. y Arroyo-González, M. J. (2014) Las TIC al servicio de la inclusión educativa. *Digital education review*, 25. -Santiago Delgado, S. (2010): Las nuevas tecnologías en la orientación educativa y en la atención a la diversidad: un enfoque práctico. Almería : Tutorial Formación- Tárraga, R. et. Al. (2014) Herramientas TIC para la intervención educativa en estudiantes con altas capacidades. *Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM)*, 30. - Tyler, K., Gutiérrez, A. y Torrego, A. (2015) "Multialfabetización" sin muros en la era de la convergencia. La competencia digital y la cultura del hacer como revulsivos para una educación continua. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del profesorado*, 19-2.- VVAA. (2001): *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Aljibe. Málaga.



## Bibliografía complementaria

- AAMR (2004): Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial. - Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.- Alcudia, R. et al (2000): Atención a la diversidad. Barcelona: Graó.- Ansó, R. (2007): Tejiendo la interculturalidad: actividades creativas para el aula. Madrid: La Catarata. - Area Moreira, M. (2004): Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Pirámide.- Area Moreira, M. (2008): Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Pirámide.- Area, M. e Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista Española de Documentación Científica, 46-79- Arnaiz, P. (2003): Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.- Arnot, M. (comp.) (2009): Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata.- Barton, L. (Comp.) (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Madrid, Morata.- Booth, T. y Ainscow, M. (2002) Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Versión española disponible en <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>. - Cabero, J. (2000). Medios y Nuevas Tecnologías para la integración escolar. Revista de Educación, 2, 253-265.- Cabero, J. y otros. (2000). Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Sevilla: Kronos.- Cabrerizo Diago, J. y Rubio Roldán, M.J. (2007): Atención a la diversidad: teoría y práctica. Madrid: Pearson.- Carron, J.J (2001): Integración escolar, ¿plataforma para la escuela inclusiva? Madrid: Siglo XXI.- Cebrian de la Serna, M. & Rios, J. M. (2000): Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales. Madrid: Psicología Pirámide.- Dadzie, S. (2004): Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid: Morata.- East, V. y Evans, L. (2010): Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Morata.- Echeita, G. (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.- Essomba, M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó.- Galiano, L, Sanz, P. e Tárraga, R. (2015). Análisis del conocimiento, uso y actitud de las TIC por parte de Maestros de Educación Especial. ReiDoCrea, 4, 359-369. - García Pastor, C. (2005): Educación y Diversidad. Málaga: Aljibe.- Glasserman, L.D. e Ramírez Montoya, M.S. (2014). Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) y Objetos de Aprendizaje (OA) en educación básica. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 15(2), 86-107.- Gross, J. (2002): Necesidades educativas especiales en Educación Primaria. Madrid: Morata.- Guiney, D. , O'Brien, T. y Arribas, F.M. (2003): Atención a la diversidad en la enseñanza y aprendizaje: principios y práctica. Madrid : Alianza- Gutiérrez, A. e Tyner, K. (2012). Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. Comunicar: Revista Científica de Educomunicación- Hegarty, S. (2004): Aprender juntos: la integración escolar. Madrid: Morata. (4ª edición).- Ipland García, J. et al (eds.) (2007): Atención a la diversidad: una responsabilidad compartida. Huelva: Servicio de Publicaciones, Universidad de Huelva. CD-ROM. - López Escribano, C., Sánchez Motoya, R. (2012). Scratch y Necesidades Educativas Especiales: Programación para todo. Revista de Educación a Distancia, (34), 1-14.- López Melero, M. (2004): Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga: Aljibe.- Lorenzo Vila, M. C. (2010): La atención a la diversidad. Jaén: Formación Continuada Logoss.- Lozano-Martínez, J. (2011) Personas con trastorno del espectro autista: Acceso a la comprensión de emociones a través de las TIC. Etic@net, 10. - Marchena, R. (2002): De la integración a una educación para todos. Madrid: CEPE. - Ministerio de Educación (2010): Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad. CD-ROM.- Molina, S. (2007): Educar en la diversidad. Barcelona: DaVinci.- Nussbaum, M. (2007): Las fronteras de la justicia. &nbsp;Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona: Paidós.- Núñez Mayán Mª Teresa(2008): Da segregación á inclusión educativa. Santiago: Laiovento.- Parrilla Latas, A. (2003). La respuesta educativa a la diversidad. Bases pedagógicas de la Educación Especial: manual para la formación inicial del profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva.- Pujolás Maset, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo. Aljibe. Málaga.- Raposo-Rivas, M. y Salgado-Rodríguez, A. B. (2015) Estudio sobre la intervención con Software educativo en un caso de TDAH. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 8-2, pp.121-138. - Rello, L., Baeza-Yates, R. y Saggion, H. (2013) DysWebxia: Textos más Accesibles para Personas con Dislexia. Procesamiento del Lenguaje Natural, 51, pp 205-208 - Ribeiro, J. e Sánchez Fuentes, S. (2013, diciembre). Inclusión Educativa a través de las TIC. Indagatio Didactica, 5(4)- Rodríguez-Correa, M. y Arroyo González, M. J. (2014): Las TIC al servicio de la inclusión educativa. Digital education review, 25. - Rodríguez Rodríguez, J. (Coord.) (2006). Materiais curriculares e diversidade sociocultural en Galicia. Santiago, Concello de Santiago.- Sánchez Asín, A. (2004): Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Aljibe. Málaga.- Sánchez Montoya, R. (2002): Ordenador y discapacidad. CEPE. Madrid.- Santiago Delgado, S. (2010):



Las nuevas tecnologías en la orientación educativa y en la atención a la diversidad: un enfoque práctico. Almería : Tutorial Formación-Silva Salinas, S. (2003): Atención a la diversidad : necesidades educativas : guía de actuación para docentes . Vigo : Ideaspropias, 2003.- Tárraga, R. et. Al. (2014) Herramientas TIC para la intervención educativa en estudiantes con altas capacidades. Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM), 30. - Terrazas-Acedo, Miguel, Sánchez-Herrera, Susana y Becerra-Traver María Teresa (2016) Las TIC como herramienta de apoyo para personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 9-2, pp.102-136. - Timón Benítez, M. y Hormigo Gamarro, F. (coords.) (2010): La atención a la diversidad en el marco escolar : propuestas de integración para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Sevilla : Wanceulen-VVAA. (2001): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga.RevistasAustralasian Journal of Special EducationBritish Journal of Special EducationComunicación y Pedagogía.ComunicarCuadernos de PegagogíaEducación y diversidadInternational Journal of Inclusive EducationInternational Journal of Special Education Journal of Research in Special Educational Needs - AAMR (2004): Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial. - Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.- Alcudia, R. et al (2000): Atención a la diversidad. Barcelona: Graó.-Ansó, R. (2007): Tejiendo la interculturalidad: actividades creativas para el aula. Madrid: La Catarata. - Area Moreira, M. (2004): Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Pirámide.- Area Moreira, M. (2008): Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Pirámide.- Area, M. e Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital:fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista Española de Documentación Científica, 46-79- Arnaiz, P. (2003): Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.- Arnot, M. (comp.) (2009): Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata.-Barton, L. (Comp.) (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Madrid, Morata.- Booth, T. y Ainscow, M. (2002) Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Versión española dispoñibe en <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>. - Cabero, J. (2000). Medios y Nuevas Tecnologías para la integración escolar. Revista de Educación, 2, 253-265.- Cabero, J. y otros. (2000). Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Sevilla: Kronos.- Cabrerizo Diago, J. y Rubio Roldán, M.J. (2007): Atención a la diversidad: teoría y práctica. Madrid: Pearson.- Carron, J.J (2001): Integración escolar, ¿plataforma para la escuela inclusiva? Madrid: Siglo XXI.- Cebrian de la Serna, M. & Rios, J. M. (2000): Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales. Madrid: Psicología Pirámide.- Dadzie, S. (2004): Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid: Morata.- East, V. y Evans, L. (2010): Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Morata.- Echeita, G. (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.- Essomba, M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó.- Galiano, L, Sanz, P. e Tárraga, R. (2015). Análisis del conocimiento, uso y actitud de las TIC por parte de Maestros de Educación Especial. ReiDoCrea, 4, 359-369. - García Pastor, C. (2005): Educación y Diversidad. Málaga: Aljibe.- Glasserman, L.D. e Ramírez Montoya, M.S. (2014). Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) y Objetos de Aprendizaje (OA) en educación básica. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 15(2), 86-107.- Gross, J. (2002): Necesidades educativas especiales en Educación Primaria. Madrid: Morata.- Guiney, D. ,O'Brien, T. y Arribas, F.M. (2003): Atención a la diversidad en la enseñanza y aprendizaje: principios y práctica. Madrid : Alianza- Gutiérrez, A. e Tyner, K. (2012). Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. Comunicar: Revista Científica de Educomunicación- Hegarty, S. (2004): Aprender juntos: la integración escolar. Madrid: Morata. (4ªedición).- Ipland García, J.et al (eds.) (2007): Atención a la diversidad: una responsabilidad compartida. Huelva: Servicio de Publicaciones, Universidad de Huelva. CD-ROM. - López Escribano, C., Sánchez Motoya, R. (2012). Scratch y Necesidades Educativas Especiales: Programación para todo. Revista de Educación a Distancia, (34), 1-14.- López Melero, M. (2004): Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga: Aljibe.- Lorenzo Vila, M. C. (2010): La atención a la diversidad. Jaén: Formación Continuada Logoss.- Lozano-Martínez, J. (2011) Personas con trastorno del espectro autista: Acceso a la comprensión de emociones a través de las TIC. Etic@net, 10. - Marchena, R. (2002): De la integración a una educación para todos. Madrid: CEPE. - Ministerio de Educación (2010): Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad. CD-ROM.- Molina, S. (2007): Educar en la diversidad. Barcelona: DaVinci.- Nussbaum, M. (2007): Las fronteras de la justicia. &nbsp;Consideraciones sobre la



exclusión. Barcelona: Paidós.-Núñez Mayán M<sup>a</sup> Teresa(2008): Da segregación á inclusión educativa. Santiago: Laiovento.- Parrilla Latas, A. (2003). La respuesta educativa a la diversidad. Bases pedagógicas de la Educación Especial: manual para la formación inicial del profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva.-Pujolás Maset, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo. Aljibe. Málaga.- Raposo-Rivas, M. y Salgado-Rodríguez, A. B. (2015) Estudio sobre la intervención con Software educativo en un caso de TDAH. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 8-2, pp.121-138. - Rello, L., Baeza-Yates, R. y Saggion, H. (2013) DysWebxia: Textos más Accesibles para Personas con Dislexia. Procesamiento del Lenguaje Natural, 51, pp 205-208 - Ribeiro, J. e Sánchez Fuentes, S. (2013, decembro). Inclusión Educativa a través de las TIC. Indagatio Didactica, 5(4)- Rodríguez-Correa, M. y Arroyo González, M. J. (2014): Las TIC al servicio de la inclusión educativa. Digital education review, 25. - Rodríguez Rodríguez, J. (Coord.) (2006). Materiais curriculares e diversidade sociocultural en Galicia. Santiago, Concello de Santiago.-Sánchez Asín,A.(2004): Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Aljibe. Málaga.-Sánchez Montoya, R. (2002): Ordenador y discapacidad. CEPE. Madrid.-Santiago Delgado, S. (2010): Las nuevas tecnologías en la orientación educativa y en la atención a la diversidad: un enfoque práctico. Almería : Tutorial Formación-Silva Salinas, S. (2003): Atención a la diversidad : necesidades educativas : guía de actuación para docentes . Vigo : Ideaspropias, 2003.- Tárraga, R. et. Al. (2014) Herramientas TIC para la intervención educativa en estudiantes con altas capacidades. Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM), 30. - Terrazas-Acedo, Miguel, Sánchez-Herrera, Susana y Becerra-Traver María Teresa (2016) Las TIC como herramienta de apoyo para personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 9-2, pp.102-136. - Timón Benítez, M. y Hormigo Gamarro, F. (coords.) (2010): La atención a la diversidad en el marco escolar : propuestas de integración para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Sevilla : Wanceulen- Tyler, K., Gutiérrez, A. y Torrego, A. (2015) "Multialfabetización" sin muros en la era de la convergencia. La competencia digital y "la cultura del hacer" como revulsivos para una educación continua. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del profesorado, 19-2 - VVAA. (2001): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga.RevistasAustralasian Journal of Special EducationBritish Journal of Special EducationComunicación y Pedagogía.ComunicarCuadernos de PegagogíaEducación y diversidadInternational Journal of Inclusive EducationInternational Journal of Special Education Journal of Research in Special Educational NeedsJournal of Special Education TechnologyQuadernsDigitalsPixel BitRevista de EducaciónRevista Galega de EducaciónRevista nacional e internacional de educación inclusiva.The Journal of Special EducationJournal of Special Education TechnologyQuadernsDigitalsPixel BitThe Journal of Special Education





| Recomendacións  |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente                               |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente                                |
| Materias que continúan o temario  |
| Observacións  |
| Asistencia ás clases, traballo continuo e colaborativo e asistencia a titorías. |

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías