



Teaching Guide

Identifying Data					2017/18
Subject (*)	Educational Resources focussing on diversity		Code	652511212	
Study programme	Mestrado Universitario en Psicopedagogía				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optativa	3	
Language	SpanishGalician				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Pedagogía e Didáctica				
Coordinador	Digon Regueiro, Alba Patricia	E-mail	patricia.digon@udc.es		
Lecturers	Digon Regueiro, Alba Patricia	E-mail	patricia.digon@udc.es		
Web					
General description	<p>Un/ha orientador/a que traballe nun centro educativo de Educación Infantil e Primaria terá, entre as súas funcións, participar no deseño e desenvolvemento de medidas de atención á diversidade. Entre estas medidas, e seguindo o DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, está "optimizar a organización dos recursos do centro para atender e dar resposta ás necesidades de todo o alumnado, en particular daquel con necesidade específica de apoio educativo". Neste sentido a materia de Recursos educativos para a atención á diversidade ten como principal finalidade que os futuros/as orientadores/as podan desenvolver as competencias necesarias para saber buscar, coñecer, avaliar, adaptar e crear recursos principalmente dixitais que axuden a responder as necesidades que poden atopar nun centro educativo seguindo principios inclusivos.</p>				

Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A2	Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación
A4	Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade
A5	Planificar a intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando as dificultades e trastornos que poidan xurdir no proceso de ensino-aprendizaxe.
A7	Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación
A8	Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.
A9	Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa
A12	Comprender a necesidade de incorporar o enfoque de xénero e deseñar propostas de orientación profesional que integren esta dimensión
A15	Coñecer e valorar as competencias que buscan o desenvolvemento do potencial individual, os procedementos que se utilizan para a súa concreción práctica, o contido e nivel de cualificación, así como a necesidade da educación ao longo da vida
B1	Capacidade de creatividade e innovación
B2	Aprender a aprender
B3	Capacidade de resolución de problemas
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica
B5	Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita
B6	Traballar de forma autónoma e con iniciativa
B7	Traballar de forma colaborativa



B8	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional
B12	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
1. Coñecer e utilizar medios e recursos dixitais para a atención á diversidade tendo en conta perspectivas inclusivas.	AJ4 AJ9 AJ15	BC4 BC6 BC8	CC3 CC4 CC6
2. Ser capaz de analizar e avaliar recursos educativos para a atención ás necesidades específicas de apoio educativo na educación infantil e primaria.	AJ2 AJ4 AJ9 AJ12	BC1 BC3 BC7 BC8	CC2 CC3 CC4 CC6
3. Deseñar recursos dixitais e multimedia para a atención á diversidade.	AJ5 AJ7 AJ8 AJ15	BC1 BC2 BC3 BC4 BC5 BC6 BC7 BC12	CC1 CC3 CC6

Contents	
Topic	Sub-topic
1. Alfabetización dixital e atención á diversidade.	1.1 A alfabetización dixital. 1.2 Análise de casos e reflexión sobre propostas inclusivas. 1.3 Sitios de referencia sobre recursos para a atención a diversidade.
2. Organización e xestión dos recursos no centro escolar para facilitar a súa disponibilidade e accesibilidade e difundir as boas prácticas de uso de recursos para a inclusión educativa.	2.1 Ferramentas para a xestión e difusión de recursos para a atención á diversidade. 2.2 Redes de colaboración. 2.3 Entornos pessoais de aprendizaxe.
3. Selección, análise e avaliación de recursos xa elaborados para a atención á diversidade.	3.1 Modelos de análise de recursos educativos e para a atención á diversidade. 3.2 Análise e avaliación de recursos multimedia e/ou na rede para a atención á diversidade.
4. Deseño e creación de recursos dixitais para a atención á diversidade.	4.1 Ferramentas dixitais para a creación de recursos multimedia e/ou na rede para a atención á diversidade. 4.2 Creación de redes sociais.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Document analysis	A4 A7 B4 C6	0	6	6



Directed discussion	B5 B8 B12 C1 C6	4	0	4
Workbook	A2 A4 A7 B2 B6 C2 C6	0	6	6
ICT practicals	A4 A9 B3 B6 B7 C3 C6	12	0	12
Oral presentation	B5 B12 C1 C3	6	0	6
Aprendizaxe servizo	A2 A4 A5 A7 A8 A9 A12 A15 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B12 C1 C3 C4	12	24	36
Introductory activities	C1	2	0	2
Personalized attention		3	0	3

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Document analysis	Análise de documentos escritos, documentais e vídeos.
Directed discussion	Debate sobre as fontes documentais analizadas.
Workbook	Análise de fontes escritas.
ICT practicals	Creación e análise de recursos para á atención a diversidade. Búsquedas na rede. Uso de ferramentas para a colaboración na rede e a elaboración de entonos pessoais de aprendizaxe.
Oral presentation	Explicación ante os compañeiros/as e profesionais dos recursos seleccionados e creados.
Aprendizaxe servizo	Selección e creación de recursos dixitais para responder as necesidades que nos presenten dende o Departamento de Orientación dun centro educativo.
Introductory activities	Presentación da materia e os procesos de avaliación.

Personalized attention	
Methodologies	Description
ICT practicals Aprendizaxe servizo	Seguimento da búsqueda, análise, avaliación, deseño e creación dos recursos dixitais.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Document analysis	A4 A7 B4 C6	Resposta a preguntas relacionadas cos fontes documentais traballadas nas clases.	20
Oral presentation	B5 B12 C1 C3	Cada grupo presentará ante os seus compañeiros/as e os profesionais invitados as propostas de selección e creación dos recursos dixitais.	40
Aprendizaxe servizo	A2 A4 A5 A7 A8 A9 A12 A15 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B12 C1 C3 C4	Creación dun simbaloo coa selección de recursos xa elaborados e o recurso creado, o cal tamén se compartirá nunha rede de colaboración.	40

Assessment comments
Esta materia é presencial. A non asistencia, xustificada ou non xustificada, ao menos o 80% das clases conlevarán a non superación da materia.

Sources of information



Basic	<p>- Area, M. e Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. <i>Revista Española de Documentación Científica</i>, 46-79- East, V. y Evans, L. (2010): Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Morata.- Galiano, L, Sanz, P. e Tárraga, R. (2015). Análisis del conocimiento, uso y actitud de las TIC por parte de Maestros de Educación Especial. <i>ReiDoCrea</i>, 4, 359-369. - Glasserman, L.D. e Ramírez Montoya, M.S. (2014). Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) y Objetos de Aprendizaje (OA) en educación básica. <i>Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información</i>, 15(2), 86-107. - López Escribano, C., Sánchez Motoya, R. (2012). Scratch y Necesidades Educativas Especiales: Programación para todo. <i>Revista de Educación a Distancia</i>, (34), 1-14.- Lozano-Martínez, J. (2011) Personas con trastorno del espectro autista: Acceso a la comprensión de emociones a través de las TIC. <i>Etic@net</i>, 10. - Ministerio de Educación (2010): Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad. CD-ROM.- Raposo-Rivas, M. y Salgado-Rodríguez, A. B. (2015) Estudio sobre la intervención con Software educativo en un caso de TDAH. <i>Revista nacional e internacional de educación inclusiva</i>, 8-2, pp.121-138. - Rello, L., Baeza-Yates, R. y Saggion, H. (2013) <i>DysWebxia: Textos más Accesibles para Personas con Dislexia</i>. <i>Procesamiento del Lenguaje Natural</i>, 51, pp 205-208 - Ribeiro, J. e Sánchez Fuentes, S. (2013, diciembre). <i>Inclusión Educativa a través de las TIC</i>. <i>Indagatio Didactica</i>, 5(4)- Rodríguez Rodríguez, J. (Coord.) (2006). <i>Materiais curriculares e diversidade sociocultural en Galicia</i>. Santiago, Concello de Santiago.- Rodríguez-Correa, M. y Arroyo-González, M. J. (2014) <i>Las TIC al servicio de la inclusión educativa</i>. <i>Digital education review</i>, 25. -Santiago Delgado, S. (2010): <i>Las nuevas tecnologías en la orientación educativa y en la atención a la diversidad: un enfoque práctico</i>. Almería : Tutorial Formación- Tárraga, R. et. Al. (2014) <i>Herramientas TIC para la intervención educativa en estudiantes con altas capacidades</i>. <i>Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM)</i>, 30. - Tyler, K., Gutiérrez, A. y Torrego, A. (2015) "Multialfabetización" sin muros en la era de la convergencia. <i>La competencia digital y la cultura del hacer como revulsivos para una educación continua</i>. <i>Profesorado</i>. <i>Revista de Curriculum y Formación del profesorado</i>, 19-2.- VVAA. (2001): <i>Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales</i>. Aljibe. Málaga.</p>
--------------	--



Complementary

- AAMR (2004): Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial. - Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.- Alcudia, R. et al (2000): Atención a la diversidad. Barcelona: Graó.-Ansó, R. (2007): Tejiendo la interculturalidad: actividades creativas para el aula. Madrid: La Catarata. - Area Moreira, M. (2004): Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Pirámide.- Area Moreira, M. (2008): Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Pirámide.- Area, M. e Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital:fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista Española de Documentación Científica, 46-79- Arnaiz, P. (2003): Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.- Arnot, M. (comp.) (2009): Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata.-Barton, L. (Comp.) (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Madrid, Morata.- Booth, T. y Ainscow, M. (2002) Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Versión española disponible en <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>. - Cabero, J. (2000). Medios y Nuevas Tecnologías para la integración escolar. Revista de Educación, 2, 253-265.- Cabero, J. y otros. (2000). Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Sevilla: Kronos.- Cabrerizo Diago, J. y Rubio Roldán, M.J. (2007): Atención a la diversidad: teoría y práctica. Madrid: Pearson.- Carron, J.J (2001): Integración escolar, ¿plataforma para la escuela inclusiva? Madrid: Siglo XXI.- Cebrian de la Serna, M. & Rios, J. M. (2000): Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales. Madrid: Psicología Pirámide.- Dadzie, S. (2004): Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid: Morata.- East, V. y Evans, L. (2010): Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Morata.- Echeita, G. (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.- Essomba, M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó.- Galiano, L, Sanz, P. e Tárraga, R. (2015). Análisis del conocimiento, uso y actitud de las TIC por parte de Maestros de Educación Especial. ReiDoCrea, 4, 359-369. - García Pastor, C. (2005): Educación y Diversidad. Málaga: Aljibe.- Glasserman, L.D. e Ramírez Montoya, M.S. (2014). Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) y Objetos de Aprendizaje (OA) en educación básica. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 15(2), 86-107.- Gross, J. (2002): Necesidades educativas especiales en Educación Primaria. Madrid: Morata.- Guiney, D. ,O'Brien, T. y Arribas, F.M. (2003): Atención a la diversidad en la enseñanza y aprendizaje: principios y práctica. Madrid : Alianza- Gutiérrez, A. e Tyner, K. (2012). Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. Comunicar: Revista Científica de Educomunicación- Hegarty, S. (2004): Aprender juntos: la integración escolar. Madrid: Morata. (4ª edición).- Ipland García, J.et al (eds.) (2007): Atención a la diversidad: una responsabilidad compartida. Huelva: Servicio de Publicaciones, Universidad de Huelva. CD-ROM. - López Escribano, C., Sánchez Motoya, R. (2012). Scratch y Necesidades Educativas Especiales: Programación para todo. Revista de Educación a Distancia, (34), 1-14.- López Melero, M. (2004): Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga: Aljibe.- Lorenzo Vila, M. C. (2010): La atención a la diversidad. Jaén: Formación Continuada Logoss.- Lozano-Martínez, J. (2011) Personas con trastorno del espectro autista: Acceso a la comprensión de emociones a través de las TIC. Etic@net, 10. - Marchena, R. (2002): De la integración a una educación para todos. Madrid: CEPE. - Ministerio de Educación (2010): Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad. CD-ROM.- Molina, S. (2007): Educar en la diversidad. Barcelona: DaVinci.- Nussbaum, M. (2007): Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona: Paidós.-Núñez Mayán Mª Teresa(2008): Da segregación á inclusión educativa. Santiago: Laiovento.- Parrilla Latas, A. (2003). La respuesta educativa a la diversidad. Bases pedagógicas de la Educación Especial: manual para la formación inicial del profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva.-Pujolás Maset, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo. Aljibe. Málaga.- Raposo-Rivas, M. y Salgado-Rodríguez, A. B. (2015) Estudio sobre la intervención con Software educativo en un caso de TDAH. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 8-2, pp.121-138. - Rello, L., Baeza-Yates, R. y Saggion, H. (2013) DysWebxia: Textos más Accesibles para Personas con Dislexia. Procesamiento del Lenguaje Natural, 51, pp 205-208 - Ribeiro, J. e Sánchez Fuentes, S. (2013, diciembre). Inclusión Educativa a través de las TIC. Indagatio Didactica, 5(4)- Rodríguez-Correa, M. y Arroyo González, M. J. (2014): Las TIC al servicio de la inclusión educativa. Digital education review, 25. - Rodríguez Rodríguez, J. (Coord.) (2006). Materiais curriculares e diversidade sociocultural en Galicia. Santiago, Concello de Santiago.-Sánchez Asín,A.(2004): Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Aljibe. Málaga.-Sánchez Montoya, R. (2002): Ordenador y discapacidad. CEPE. Madrid.-Santiago Delgado, S. (2010):



Las nuevas tecnologías en la orientación educativa y en la atención a la diversidad: un enfoque práctico. Almería : Tutorial Formación-Silva Salinas, S. (2003): Atención a la diversidad : necesidades educativas : guía de actuación para docentes . Vigo : Ideaspropias, 2003.- Tárraga, R. et. Al. (2014) Herramientas TIC para la intervención educativa en estudiantes con altas capacidades. Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM), 30. - Terrazas-Acedo, Miguel, Sánchez-Herrera, Susana y Becerra-Traver María Teresa (2016) Las TIC como herramienta de apoyo para personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 9-2, pp.102-136. - Timón Benítez, M. y Hormigo Gamarro, F. (coords.) (2010): La atención a la diversidad en el marco escolar : propuestas de integración para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Sevilla : Wanceulen-VVAA. (2001): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga.RevistasAustralasian Journal of Special EducationBritish Journal of Special EducationComunicación y Pedagogía.ComunicarCuadernos de PegagogíaEducación y diversidadInternational Journal of Inclusive EducationInternational Journal of Special Education Journal of Research in Special Educational Needs - AAMR (2004): Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial. - Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.- Alcudia, R. et al (2000): Atención a la diversidad. Barcelona: Graó.-Ansó, R. (2007): Tejiendo la interculturalidad: actividades creativas para el aula. Madrid: La Catarata. - Area Moreira, M. (2004): Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Pirámide.- Area Moreira, M. (2008): Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Pirámide.- Area, M. e Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital:fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista Española de Documentación Científica, 46-79- Arnaiz, P. (2003): Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.- Arnot, M. (comp.) (2009): Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata.-Barton, L. (Comp.) (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Madrid, Morata.- Booth, T. y Ainscow, M. (2002) Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Versión española disponible en <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>. - Cabero, J. (2000). Medios y Nuevas Tecnologías para la integración escolar. Revista de Educación, 2, 253-265.- Cabero, J. y otros. (2000). Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Sevilla: Kronos.- Cabrerizo Diago, J. y Rubio Roldán, M.J. (2007): Atención a la diversidad: teoría y práctica. Madrid: Pearson.- Carron, J.J (2001): Integración escolar, ¿plataforma para la escuela inclusiva? Madrid: Siglo XXI.- Cebrian de la Serna, M. & Rios, J. M. (2000): Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales. Madrid: Psicología Pirámide.- Dadzie, S. (2004): Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid: Morata.- East, V. y Evans, L. (2010): Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Morata.- Echeita, G. (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.- Essomba, M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó.- Galiano, L, Sanz, P. e Tárraga, R. (2015). Análisis del conocimiento, uso y actitud de las TIC por parte de Maestros de Educación Especial. ReiDoCrea, 4, 359-369. - García Pastor, C. (2005): Educación y Diversidad. Málaga: Aljibe.- Glasserman, L.D. e Ramírez Montoya, M.S. (2014). Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) y Objetos de Aprendizaje (OA) en educación básica. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 15(2), 86-107.- Gross, J. (2002): Necesidades educativas especiales en Educación Primaria. Madrid: Morata.- Guiney, D. ,O'Brien, T. y Arribas, F.M. (2003): Atención a la diversidad en la enseñanza y aprendizaje: principios y práctica. Madrid : Alianza- Gutiérrez, A. e Tyner, K. (2012). Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. Comunicar: Revista Científica de Educomunicación- Hegarty, S. (2004): Aprender juntos: la integración escolar. Madrid: Morata. (4ªedición).- Ipland García, J.et al (eds.) (2007): Atención a la diversidad: una responsabilidad compartida. Huelva: Servicio de Publicaciones, Universidad de Huelva. CD-ROM. - López Escribano, C., Sánchez Motoya, R. (2012). Scratch y Necesidades Educativas Especiales: Programación para todo. Revista de Educación a Distancia, (34), 1-14.- López Melero, M. (2004): Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga: Aljibe.- Lorenzo Vila, M. C. (2010): La atención a la diversidad. Jaén: Formación Continuada Logoss.- Lozano-Martínez, J. (2011) Personas con trastorno del espectro autista: Acceso a la comprensión de emociones a través de las TIC. Etic@net, 10. - Marchena, R. (2002): De la integración a una educación para todos. Madrid: CEPE. - Ministerio de Educación (2010): Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad. CD-ROM.- Molina, S. (2007): Educar en la diversidad. Barcelona: DaVinci.- Nussbaum, M. (2007): Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la



exclusión. Barcelona: Paidós.-Núñez Mayán M^a Teresa(2008): Da segregación á inclusión educativa. Santiago: Laiovento.- Parrilla Latas, A. (2003). La respuesta educativa a la diversidad. Bases pedagógicas de la Educación Especial: manual para la formación inicial del profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva.-Pujolás Maset, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo. Aljibe. Málaga.- Raposo-Rivas, M. y Salgado-Rodríguez, A. B. (2015) Estudio sobre la intervención con Software educativo en un caso de TDAH. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 8-2, pp.121-138. - Rello, L., Baeza-Yates, R. y Saggion, H. (2013) DysWebxia: Textos más Accesibles para Personas con Dislexia. Procesamiento del Lenguaje Natural, 51, pp 205-208 - Ribeiro, J. e Sánchez Fuentes, S. (2013, decembro). Inclusión Educativa a través de las TIC. Indagatio Didactica, 5(4)- Rodríguez-Correa, M. y Arroyo González, M. J. (2014): Las TIC al servicio de la inclusión educativa. Digital education review, 25. - Rodríguez Rodríguez, J. (Coord.) (2006). Materiais curriculares e diversidade sociocultural en Galicia. Santiago, Concello de Santiago.-Sánchez Asín,A.(2004): Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Aljibe. Málaga.-Sánchez Montoya, R. (2002): Ordenador y discapacidad. CEPE. Madrid.-Santiago Delgado, S. (2010): Las nuevas tecnologías en la orientación educativa y en la atención a la diversidad: un enfoque práctico. Almería : Tutorial Formación-Silva Salinas, S. (2003): Atención a la diversidad : necesidades educativas : guía de actuación para docentes . Vigo : Ideaspropias, 2003.- Tárraga, R. et. Al. (2014) Herramientas TIC para la intervención educativa en estudiantes con altas capacidades. Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM), 30. - Terrazas-Acedo, Miguel, Sánchez-Herrera, Susana y Becerra-Traver María Teresa (2016) Las TIC como herramienta de apoyo para personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 9-2, pp.102-136. - Timón Benítez, M. y Hormigo Gamarro, F. (coords.) (2010): La atención a la diversidad en el marco escolar : propuestas de integración para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Sevilla : Wanceulen- Tyler, K., Gutiérrez, A. y Torrego, A. (2015) "Multialfabetización" sin muros en la era de la convergencia. La competencia digital y "la cultura del hacer" como revulsivos para una educación continua. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del profesorado, 19-2 - VVAA. (2001): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga.RevistasAustralasian Journal of Special EducationBritish Journal of Special EducationComunicación y Pedagogía.ComunicarCuadernos de PegagogíaEducación y diversidadInternational Journal of Inclusive EducationInternational Journal of Special Education Journal of Research in Special Educational NeedsJournal of Special Education TechnologyQuadernsDigitalsPixel BitRevista de EducaciónRevista Galega de EducaciónRevista nacional e internacional de educación inclusiva.The Journal of Special EducationJournal of Special Education TechnologyQuadernsDigitalsPixel BitThe Journal of Special Education



Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments
Asistencia ás clases, traballo continuo e colaborativo e asistencia a titorías.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.