



## Teaching Guide

| Identifying Data         |   |        |                     |         | 2017/18 |
|--------------------------|---|--------|---------------------|---------|---------|
| Subject (*)              | Psychological and educational intervention in learning difficulties | Code   | 652511214           |         |         |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Psicopedagogía                            |        |                     |         |         |
| Descriptors              |   |        |                     |         |         |
| Cycle                    | Period  | Year   | Type                | Credits |         |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period   | First  | Optativa            | 3       |         |
| Language                 | Spanish   |        |                     |         |         |
| Teaching method          | Face-to-face  |        |                     |         |         |
| Prerequisites            |   |        |                     |         |         |
| Department               | Psicología  |        |                     |         |         |
| Coordinador              | Vieiro Iglesias, María del Pilar                                    | E-mail | pilar.vieiro@udc.es |         |         |
| Lecturers                | Vieiro Iglesias, María del Pilar                                    | E-mail | pilar.vieiro@udc.es |         |         |
| Web                      |   |        |                     |         |         |
| General description      |   |        |                     |         |         |

## Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results  |
|------|--|
| A5   | Planificar a intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando as dificultades e trastornos que poidan xurdir no proceso de ensino-aprendizaxe.  |
| A6   | Dominar o marco lexislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación.  |
| A8   | Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.                     |
| B2   | Aprender a aprender  |
| B3   | Capacidade de resolución de problemas  |
| B4   | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica   |
| B6   | Traballar de forma autónoma e con iniciativa   |
| B7   | Traballar de forma colaborativa  |
| B10  | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.   |
| B11  | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B12  | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades  |
| C3   | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida   |

## Learning outcomes

| Learning outcomes      | Study programme competences / results |     |  |
|------------------------|---------------------------------------|-----|--|
| B2 Aprender a aprender | AJ6                                   | BC2 |  |



|   |            |                                    |     |
|---|------------|------------------------------------|-----|
| B3 Capacidade de resolución de problemas                          | AJ5<br>AJ8 | BC3<br>BC7<br>BC10<br>BC11<br>BC12 | CC3 |
| B4 Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica |            | BC4                                |     |
| B6 Traballar de forma autónoma e con iniciativa                   |            | BC6                                |     |

| Contents  |   |
|---|---|
| Topic   | Sub-topic   |
| TEMA 1. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE | CONCEPTO<br>TIPOLOGÍA   |
| TEMA 2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LENGUAJE ESCRITO             | DAL: DISLEXIA/RETRASO LECTOR<br>INTERVENCIÓN FUNCIONAL EN DAL<br>DAE: DISGRAFÍA/ RETRSO ESCRITOR<br>INTERVENCIÓN FUNCIONAL EN DAE |
| TEMA 3. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LAS MATEMÁTICAS              | DISCALCULIA<br>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS  |

| Planning                       |                         |                                      |                               |             |
|--------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies / Results  | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Multiple-choice questions      | B2 B3 B4                | 1                                    | 2                             | 3           |
| Guest lecture / keynote speech | A6 B2 B3 B4             | 10                                   | 10                            | 20          |
| Case study                     | A5 A8 B6                | 10                                   | 10                            | 20          |
| Directed discussion            | B2 B3 B4 B6             | 8                                    | 8                             | 16          |
| Workbook                       | B2 B4                   | 2                                    | 2                             | 4           |
| Student portfolio              | B3 B7 B10 B11 B12<br>C3 | 0                                    | 10                            | 10          |
| Personalized attention         |                         | 2                                    | 0                             | 2           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                  |  |
|--------------------------------|--|
| Methodologies                  | Description  |
| Multiple-choice questions      | Prueba tipo test con tres alternativas de respuesta 30% asignatura                     |
| Guest lecture / keynote speech | explicación por parte del profesor de los contenidos teórico-prácticos. Asistencia 10% |
| Case study                     | Estudio de casos por grupos<br>Atención personalizada                                  |
| Directed discussion            | Análisis de casos<br>Atención personalizda   |
| Workbook                       | Discusión y reflexión sobre fuentes de información                                     |
| Student portfolio              | Aplicación de conocimientos a resolución de casos                                      |

|                        |
|------------------------|
| Personalized attention |
|------------------------|



| Methodologies  | Description |
|--|-------------|
| Case study<br>Student portfolio<br>Directed discussion |             |

| Assessment                     |                         |   |               |
|--------------------------------|-------------------------|---|---------------|
| Methodologies                  | Competencies / Results  | Description   | Qualification |
| Multiple-choice questions      | B2 B3 B4                | PRUEBA DE OPCIÓN MÚLTIPLE SOBRE LOS CONTENIDOS  | 50            |
| Guest lecture / keynote speech | A6 B2 B3 B4             | ASISTENCIA  | 10            |
| Case study                     | A5 A8 B6                | CASOS EN GRUPO<br>EXPOSICIÓN DE LA TEMÁTICA DE MODO ALEATORIO EN LAS DISTINTAS SESIONES PRÁCTICAS | 10            |
| Student portfolio              | B3 B7 B10 B11 B12<br>C3 | ENTREGA DOSSIER Y EVALUACIÓN DEL MISMO EN CHERENCIA, PERTINENCIA Y ORIGINALIDAD                   | 20            |
| Directed discussion            | B2 B3 B4 B6             | EXPOSICIÓN GRUPAL DE ANÁLISIS DE LECTUA   | 10            |

| Assessment comments   |
|---|
| Presentación con fundamentación do aspecto do temario a eleixir segundo os contidos da materia propostos pola profesora |

| Sources of information |   |
|------------------------|---|
| <b>Basic</b>           | - VIEIRO, P (2007). PSICOPEDAGOGÍA DE LA ESCRITURA. PIRÁMIDE<br>- JIMÉNEZ (1999). PSICOLOGÍA DE LA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SÍNTESIS<br>- GARCÍA, N (1997). INSTRUCCIÓN, APRENDIZAJE Y DIFICULTADES. LU |
| <b>Complementary</b>   | - VIEIRO, P Y GÓMEZ, I (2004). PSICOLOGÍA DE LA LECTURA. PEARSON  |

| Recommendations  |
|--|
| Subjects that it is recommended to have taken before     |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| Subjects that continue the syllabus                      |
| Other comments   |

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.