



Guía docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Diseño e interpretación de pruebas diagnósticas		Código	652511215
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	García Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es	
Profesorado	García Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta asignatura está contemplada para conocer estrategias y procedimientos que capaciten a los destinatarios para diseñar pruebas diagnósticas y protocolos de evaluación en las dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad, así como la interpretación de los resultados obtenidos en las valoraciones realizadas.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A6	Dominar el marco legislativo que regula el funcionamiento de las diversas instituciones y adoptar un marco teórico de referencia que respalde los criterios de selección de los diferentes instrumentos y estrategias de diagnóstico, intervención y evaluación.
A8	Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales
A9	Desarrollar estrategias, técnicas y recursos para la prevención, detección y evaluación de necesidades específicas de atención educativa
A11	Redactar, presentar, defender informes y otros documentos básicos que contribuyan a una óptima comunicación en contextos multidisciplinares
B1	Capacidad de creatividad e innovación
B5	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y escrita.
B7	Trabajar de forma colaborativa.
B8	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B10	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B11	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B12	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias del título
Diseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.			AP8 BM10 BM11 BM12



Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa	AP6		
Capacidade de creatividade e innovación		BM1	
Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita		BM5	
Traballar de forma colaborativa		BM7	
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional		BM8	
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse			CM6
Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa	AP9		
Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares	AP11		

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Diagnóstico de las dificultades del aprendizaje escolar	<ul style="list-style-type: none"> . Concepto y características del aprendizaje. . Dificultades del aprendizaje: factores y tipos. . Diagnóstico multi-disciplinar. . Dificultades del aprendizaje: subtipos.
Tema 2: El lenguaje oral en el aprendizaje escolar.	<ul style="list-style-type: none"> . Aspectos básicos para detectar los problemas del lenguaje oral.
Tema 3: Detección de las dificultades del aprendizaje por problemas de la audición.	<ul style="list-style-type: none"> . Características: tipos de sordera y niveles de pérdida auditiva. . Sospecha diagnóstica. . Pruebas audiológicas para el diagnóstico.
Tema 4: Detección de las dificultades del aprendizaje por problemas de lenguaje oral.	<ul style="list-style-type: none"> . Síntomas de alarma y sospecha diagnóstica. . Sospecha diagnóstica a través de las características del trastorno el lenguaje oral . Pruebas para la prevención de los problemas de lenguaje. . Pruebas de screening y específicas para el diagnóstico lingüístico.
Tema 5: Detección de las dificultades del aprendizaje por problemas de memoria y atención.	<ul style="list-style-type: none"> . Requisitos para el desarrollo de la atención y memoria. . Pruebas de atención y memoria.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	B1 B8 B10 B11 B12 C6	1	0	1
Prácticas clínicas	B5 B7 C6	10	15	25
Recensión bibliográfica	A11 B5 B7	1	8	9
Prueba de respuesta breve	A9 B5 C6	1.5	0	1.5
Sesión magistral	A6 A8 A9 A11	15	22.5	37.5
Atención personalizada		1	0	1

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	El primer día de clase se pasará un cuestionario para recoger información sobre el nivel de conocimiento de las dificultades de aprendizaje, pruebas diagnósticas, intereses didácticos de los alumnos y sugerencias.
Prácticas clínicas	A lo largo de la docencia de esta asignatura se plantearan casos con dificultades de aprendizaje para aplicar las pruebas diagnósticas más indicadas e interpretar los resultados de las mismas.



Recensión bibliográfica	Los alumnos harán una revisión bibliográfica sobre un área que esté implicada en las dificultades del aprendizaje. Para ello se harán grupos de trabajo (número según el número de alumnos) y cada grupo desarrollará un tema específico.
Prueba de respuesta breve	Esta prueba de valoración sirve para conocer si el alumno tiene conocimiento de los contenidos impartidos en la asignatura.
Sesión magistral	En el aula los alumnos recibirán los contenidos teóricos de la asignatura. Al final de cada tema se harán preguntas para la discusión crítica en el aula.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Recensión bibliográfica	En esta actividad los grupos dispondrán en el aula de 1 hora para resolver las dudas que puedan surgir durante el manejo de las fuentes bibliográficas.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Recensión bibliográfica	A11 B5 B7	Se valorará según los siguientes criterios: 1. Riqueza bibliográfica (número de referencias y estudios manejados, revistas de calidad, referencias recientes, principalmente de los últimos 5 años, bases de datos extranjeras y nacionales. 2. Capacidad de síntesis y precisión en la narración escrita. Para realizar la recesión se hará formarán grupos de 4 personas.	20
Prueba de respuesta breve	A9 B5 C6	Sirve para valorar el conocimiento y habilidades adquiridas en esta asignatura.	80

Observaciones evaluación

Para aprobar esta asignatura el alumno necesita conseguir: 4 puntos o superior en la prueba de respuesta breve. Una vez aprobada esta prueba (repuesta breve) se añadirá la puntuación obtenida en la búsqueda bibliográfica.
--

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none"> - María del Rosario Ortíz González (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide - Jesús Nicasio García (1997). Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas. Madrid: Narcea - María Jesús Benedet (2014). Las dificultades de aprendizaje y o adaptación escolar: errores de diagnóstico y tratamiento: sus graves consecuencias para el niño.. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial - María Elena de Campo Adrián (1997). Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales: Diagnóstico e intervención psicoeducativa. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces - Eduardo Rigo Carratalá (2006). Las dificultades de aprendizaje escolar: manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Barcelona: Ars Médica - Miguel Puyuelo Sanclemente, Jean-Adolphe Rondal y Elisabeth H. Wiig (2000). Evaluación del lenguaje. Barcelona: Masson - Juan Narbona, Claude Chevie-Muller (2001). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson
---------------	---



Complementaría	<ul style="list-style-type: none">- Ann E. Boehm (2000). Manual Boehm. Test Boehm de conceptos básicos. Madrid: TEA- Marc Monfort y Adoración Juárez (2002). Registro fonológico inducido. Madrid: CEPE- Gerardo Aguado Alonso (2002). El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid: CEPE- Gloria Aguinaga, María Luisa Armentica, Ana Fraile, Pedro Olangua y Nicolás URiz (2004). PLON-R. PRueba de lenguaje oral Navarra-Revisada. Madrid: TEA- MN Hedge y Frances Pomaville (2008). Assessment of Communication Disorders in Children. San Diego: Plural Publishing
-----------------------	---

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Se aconseja conocer las bases de datos principales para realizar la búsqueda bibliográfica y suficiente nivel de inglés para interpretar la información de los artículos de interés seleccionados. Si se organizan actividades científicas relacionadas con el tema de la búsqueda bibliográfica o con la asignatura será obligatoria la asistencia a dichos eventos.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías