



Teaching Guide

Identifying Data					2017/18
Subject (*)	Design and analysis of diagnostic tests	Code	652511215		
Study programme	Mestrado Universitario en Psicopedagogía				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optativa	3	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
Coordinador	García Real, Teresa Juana	E-mail	teresa.greal@udc.es		
Lecturers	García Real, Teresa Juana	E-mail	teresa.greal@udc.es		
Web					
General description	<p>Esta asignatura está contemplada para conocer estrategias y procedimientos que capaciten a los destinatarios para diseñar pruebas diagnósticas y protocolos de evaluación en las dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad, así como la interpretación de los resultados obtenidos en las valoraciones realizadas.</p>				

Study programme competences

Code	Study programme competences
A6	Dominar o marco legislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación.
A8	Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.
A9	Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa
A11	Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares
B1	Capacidade de creatividade e innovación
B5	Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita
B7	Traballar de forma colaborativa
B8	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional
B10	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B11	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B12	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.	AJ8	BC10 BC11 BC12	
Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa	AJ6		



Capacidade de creatividade e innovación		BC1	
Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita		BC5	
Traballar de forma colaborativa		BC7	
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional		BC8	
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse			CC6
Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa	AJ9		
Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares	AJ11		

Contents	
Topic	Sub-topic
Tema 1. Diagnóstico de las dificultades del aprendizaje escolar	<ul style="list-style-type: none"> . Concepto y características del aprendizaje. . Dificultades del aprendizaje: factores y tipos. . Diagnóstico multi-disciplinar. . Dificultades del aprendizaje: subtipos.
Tema 2: El lenguaje oral en el aprendizaje escolar.	<ul style="list-style-type: none"> . Aspectos básicos para detectar los problemas del lenguaje oral.
Tema 3: Detección de las dificultades del aprendizaje por problemas de la audición.	<ul style="list-style-type: none"> . Características: tipos de sordera y niveles de pérdida auditiva. . Sospecha diagnóstica. . Pruebas audiológicas para el diagnóstico.
Tema 4: Detección de las dificultades del aprendizaje por problemas de lenguaje oral.	<ul style="list-style-type: none"> . Síntomas de alarma y sospecha diagnóstica. . Sospecha diagnóstica a través de las características del trastorno el lenguaje oral . Pruebas para la prevención de los problemas de lenguaje. . Pruebas de screening y específicas para el diagnóstico lingüístico.
Tema 5: Detección de las dificultades del aprendizaje por problemas de memoria y atención.	<ul style="list-style-type: none"> . Requisitos para el desarrollo de la atención y memoria. . Pruebas de atención y memoria.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	B1 B8 B10 B11 B12 C6	1	0	1
Clinical practice placement	B5 B7 C6	10	15	25
Critical bibliographical	A11 B5 B7	1	8	9
Short answer questions	A9 B5 C6	1.5	0	1.5
Guest lecture / keynote speech	A6 A8 A9 A11	15	22.5	37.5
Personalized attention		1	0	1

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	El primer día de clase se pasará un cuestionario para recoger información sobre el nivel de conocimiento de las dificultades de aprendizaje, pruebas diagnósticas, intereses didácticos de los alumnos y sugerencias.
Clinical practice placement	A lo largo de la docencia de esta asignatura se plantearán casos con dificultades de aprendizaje para aplicar las pruebas diagnósticas más indicadas e interpretar los resultados de las mismas.
Critical bibliographical	Los alumnos harán una revisión bibliográfica sobre un área que esté implicada en las dificultades del aprendizaje. Para ello se harán grupos de trabajo (número según el número de alumnos) y cada grupo desarrollará un tema específico.
Short answer questions	Esta prueba de valoración sirve para conocer si el alumno tiene conocimiento de los contenidos impartidos en la asignatura.



Guest lecture / keynote speech	En el aula los alumnos recibirán los contenidos teóricos de la asignatura. Al final de cada tema se harán preguntas para la discusión crítica en el aula.
--------------------------------	---

Personalized attention

Methodologies	Description
Critical bibliographical	En esta actividad los grupos dispondrán en el aula de 1 hora para resolver las dudas que puedan surgir durante el manejo de las fuentes bibliográficas.

Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Critical bibliographical	A11 B5 B7	Se valorará según los siguientes criterios: 1. Riqueza bibliográfica (número de referencias y estudios manejados, revistas de calidad, referencias recientes, principalmente de los últimos 5 años, bases de datos extranjeras y nacionales. 2. Capacidad de síntesis y precisión en la narración escrita. Para realizar la recesión se hará formarán grupos de 4 personas.	20
Short answer questions	A9 B5 C6	Sirve para valorar el conocimiento y habilidades adquiridas en esta asignatura.	80

Assessment comments

Para aprobar esta asignatura el alumno necesita conseguir: 4 puntos o superior en la prueba de respuesta breve. Una vez aprobada esta prueba (repuesta breve) se añadirá la puntuación obtenida en la búsqueda bibliográfica.
--

Sources of information

Basic	<ul style="list-style-type: none"> - María del Rosario Ortiz González (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide - Jesús Nicasio García (1997). Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas. Madrid: Narcea - María Jesús Benedet (2014). Las dificultades de aprendizaje y o adaptación escolar: errores de diagnóstico y tratamiento: sus graves consecuencias para el niño.. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial - María Elena de Campo Adrián (1997). Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales: Diagnóstico e intervención psicoeducativa. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces - Eduardo Rigo Carratalá (2006). Las dificultades de aprendizaje escolar: manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Barcelona: Ars Médica - Miguel Puyuelo Sanclemente, Jean-Adolphe Rondal y Elisabeth H. Wiig (2000). Evaluación del lenguaje. Barcelona: Masson - Juan Narbona, Claude Chevrie-Muller (2001). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson
Complementary	<ul style="list-style-type: none"> - Ann E. Boehm (2000). Manual Boehm. Test Boehm de conceptos básicos. Madrid: TEA - Marc Monfort y Adoración Juárez (2002). Registro fonológico inducido. Madrid: CEPE - Gerardo Aguado Alonso (2002). El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid: CEPE - Gloria Aguinaga, María Luisa Armentica, Ana Fraile, Pedro Olangua y Nicolás URiz (2004). PLON-R. PRueba de lenguaje oral Navarra-Revisada. Madrid: TEA - MN Hedge y Frances Pomaville (2008). Assessment of Communication Disorders in Children. San Diego: Plural Publishing

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before



Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments
Se aconseja conocer las bases de datos principales para realizar la búsqueda bibliográfica y suficiente nivel de inglés para interpretar la información de los artículos de interés seleccionados. Si se organizan actividades científicas relacionadas con el tema de la búsqueda bibliográfica o con la asignatura será obligatoria la asistencia a dichos eventos.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.