



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Deseño e interpretación de probas diagnósticas | Código | 652511215 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicopedagogía | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinación | García Real, Teresa Juana | Correo electrónico | teresa.greal@udc.es | |
| Profesorado | García Real, Teresa Juana | Correo electrónico | teresa.greal@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta asignatura está contemplada para conocer estrategias y procedimientos que capaciten a los destinatarios para diseñar pruebas diagnósticas y protocolos de evaluación en las dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad, así como la interpretación de los resultados obtenidos en las valoraciones realizadas. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A6 | Dominar o marco legislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación. |
| A8 | Diseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais. |
| A9 | Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa |
| A11 | Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares |
| B1 | Capacidade de creatividade e innovación |
| B5 | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita |
| B7 | Traballar de forma colaborativa |
| B8 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional |
| B10 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B11 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B12 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|-------------------------------------|----------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| Diseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais. | | AP8 | BM10 BM11 BM12 |
| Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa | | AP6 | |



| | | | |
|--|------|-----|-----|
| Capacidade de creatividade e innovación | | BM1 | |
| Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita | | BM5 | |
| Traballar de forma colaborativa | | BM7 | |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional | | BM8 | |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse | | | CM6 |
| Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa | AP9 | | |
| Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares | AP11 | | |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Diagnóstico de las dificultades del aprendizaje escolar | <ul style="list-style-type: none"> . Concepto y características del aprendizaje. . Dificultades del aprendizaje: factores y tipos. . Diagnóstico multi-disciplinar. . Dificultades del aprendizaje: subtipos. |
| Tema 2: El lenguaje oral en el aprendizaje escolar. | <ul style="list-style-type: none"> . Aspectos básicos para detectar los problemas del lenguaje oral. |
| Tema 3: Detección de las dificultades del aprendizaje por problemas de la audición. | <ul style="list-style-type: none"> . Características: tipos de sordera y niveles de pérdida auditiva. . Sospecha diagnóstica. . Pruebas audiológicas para el diagnóstico. |
| Tema 4: Detección de las dificultades del aprendizaje por problemas de lenguaje oral. | <ul style="list-style-type: none"> . Síntomas de alarma y sospecha diagnóstica. . Sospecha diagnóstica a través de las características del trastorno el lenguaje oral . Pruebas para la prevención de los problemas de lenguaje. . Pruebas de screening y específicas para el diagnóstico lingüístico. |
| Tema 5: Detección de las dificultades del aprendizaje por problemas de memoria y atención. | <ul style="list-style-type: none"> . Requisitos para el desarrollo de la atención y memoria. . Pruebas de atención y memoria. |

| Planificación | | | | |
|-------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | B1 B8 B10 B11 B12 C6 | 1 | 0 | 1 |
| Prácticas clínicas | B5 B7 C6 | 10 | 15 | 25 |
| Recensión bibliográfica | A11 B5 B7 | 1 | 8 | 9 |
| Proba de resposta breve | A9 B5 C6 | 1.5 | 0 | 1.5 |
| Sesión maxistral | A6 A8 A9 A11 | 15 | 22.5 | 37.5 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | El primer día de clase se pasará un cuestionario para recoger información sobre el nivel de conocimiento de las dificultades de aprendizaje, pruebas diagnósticas, intereses didácticos de los alumnos y sugerencias. |
| Prácticas clínicas | A lo largo de la docencia de esta asignatura se plantearan casos con dificultades de aprendizaje para aplicar las pruebas diagnósticas más indicadas e interpretar los resultados de las mismas. |
| Recensión bibliográfica | Los alumnos harán una revisión bibliográfica sobre un área que esté implicada en las dificultades del aprendizaje. Para ello se harán grupos de trabajo (número según el número de alumnos) y cada grupo desarrollará un tema específico. |



| | |
|-------------------------|---|
| Proba de resposta breve | Esta prueba de valoración sirve para conocer si el alumno tiene conocimiento de los contenidos impartidos en la asignatura. |
| Sesión maxistral | En el aula los alumnos recibirán los contenidos teóricos de la asignatura. Al final de cada tema se harán preguntas para la discusión crítica en el aula. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------------|---|
| Recensión bibliográfica | En esta actividad los grupos dispondrán en el aula de 1 hora para resolver las dudas que puedan surgir durante el manejo de las fuentes bibliográficas. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Recensión bibliográfica | A11 B5 B7 | Se valorará según los siguientes criterios: 1. Riqueza bibliográfica (número de referencias y estudios manejados, revistas de calidad, referencias recientes, principalmente de los últimos 5 años, bases de datos extranjeras y nacionales. 2. Capacidad de síntesis y precisión en la narración escrita. Para realizar la recesión se hará formarán grupos de 4 personas. | 20 |
| Proba de resposta breve | A9 B5 C6 | Sirve para valorar el conocimiento y habilidades adquiridas en esta asignatura. | 80 |

Observacións avaliación

Para aprobar esta asignatura el alumno necesita conseguir:
4 puntos o superior en la prueba de respuesta breve. Una vez aprobada esta prueba (repuesta breve) se añadirá la puntuación obtenida en la búsqueda bibliográfica.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - María del Rosario Ortiz González (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide - Jesús Nicasio García (1997). Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas. Madrid: Narcea - María Jesús Benedet (2014). Las dificultades de aprendizaje y o adaptación escolar: errores de diagnóstico y tratamiento: sus graves consecuencias para el niño.. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial - María Elena de Campo Adrián (1997). Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales: Diagnóstico e intervención psicoeducativa. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces - Eduardo Rigo Carratalá (2006). Las dificultades de aprendizaje escolar: manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Barcelona: Ars Médica - Miguel Puyuelo Sanclemente, Jean-Adolphe Rondal y Elisabeth H. Wiig (2000). Evaluación del lenguaje. Barcelona: Masson - Juan Narbona, Claude Chevré-Muller (2001). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - Ann E. Boehm (2000). Manual Boehm. Test Boehm de conceptos básicos. Madrid: TEA - Marc Monfort y Adoración Juárez (2002). Registro fonológico inducido. Madrid: CEPE - Gerardo Aguado Alonso (2002). El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid: CEPE - Gloria Aguinaga, María Luisa Armentica, Ana Fraile, Pedro Olangua y Nicolás URiz (2004). PLON-R. PRueba de lenguaje oral Navarra-Revisada. Madrid: TEA - MN Hedge y Frances Pomaville (2008). Assessment of Communication Disorders in Children. San Diego: Plural Publishing |



Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Se aconséjase coñecer as bases de datos principais para realizar a búsqueda bibliográfica e suficiente nivel de inglés para interpretar a información de los artigos de interese seleccionados. Si se organizan actividades científicas relacionadas con o tema de la búsqueda bibliográfica ou con a asignatura será obrigatoria a asistencia a dichos eventos.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías