



Guía docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Tratamiento de la información en la gestión y evaluación de las instituciones		Código	652512205
Titulación	Mestrado Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares e Socioeducativa			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	4.5
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Perea Vega, Gustavo Ariel	Correo electrónico	gustavo.perea@udc.es	
Profesorado	Arias Rodriguez, Maria Alicia Perea Vega, Gustavo Ariel	Correo electrónico	alicia.arias.rodriguez@udc.es gustavo.perea@udc.es	
Web				
Descripción general	En la gestión y evaluación de las institución se tiene que trabajar con un número importante de datos que nos van a servir de fundamento para la toma de decisiones como gestores. En esta materia se verá algunos dieras datos, cómo se recogen y cómo se tratan.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A5	Diseñar, analizar, seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de recogida y análisis de la información para desarrollar procesos de evaluación de programas, servicios, estrategias y recursos de intervención socioeducativa en diversos contextos.
A8	Redactar, presentar y defender proyectos de investigación e informes, memorias, reglamentos, así como otros documentos básicos que contribuyan a organizar la acción escolar y/o socioeducativa.
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de resolución de problemas
B3	Habilidades para localizar y analizar información de fuentes diversas
B7	Capacidad para elaborar y defender un discurso ante diferentes audiencias
B8	Trabajo colaborativo
B10	Trabajo autónomo
B12	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B13	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B14	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B15	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B16	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B17	Comunicar las conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse



C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Diseñar, analizar, seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de recogida y análisis de la información para desarrollar procesos de evaluación de programas, servicios, estrategias y recursos de intervención socioeducativa en diversos contextos.	AP5	BM1 BM2 BM3 BM8 BM10 BM12 BM13 BM14 BM16 BM18	CM3 CM6 CM7 CM8
Redactar, presentar e defender proxectos de investigación e informes, memorias, regulamentos, así como outros documentos básicos que contribúan a organizar a acción escolar e/ou socioeducativa.	AP8	BM1 BM2 BM7 BM8 BM10 BM15 BM17 BM18	CM3 CM6 CM7 CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
1. El tratamiento de la información	1)Contexto de la información en la gestión y evaluación de las instituciones 2)A información en las diferentes fases del proceso programático - Análisis previo: fuentes primarias y secundarias. El género en las fuentes. - Estructura programática: información estructural e información técnica. Incorporación de la perspectiva de género - A información durante la ejecución programática - La información en la evaluación programática 3)Técnicas de recogida de información: observación y cuestionario. Incorporación de la perspectiva de género 4)Programas en el tratamiento de la información: excel y spss
2 .La redacción y presentación de datos (tema transversalizado con el anterior)	Estilos Incorporación de la perspectiva de género

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Solución de problemas	A5 A8 B1 B2 B3 B7 B10 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 C3 C6 C8	12	15.5	27.5
Aprendizaje colaborativo	B8 C6 C7 C8	4	8	12



Presentación oral	A8 B1 B2 B7 B14 B15 B17	2	6	8
Sesión magistral	A5 A8 B12 B13 B14 C6 C7 C8	6	16	22
Portafolio del alumno	A5 A8 B1 B2 B3 B10 B12 B13 B14 B15 B17 C3 C6 C7 C8	2	11	13
Prácticas a través de TIC	B1 B3 C3 C6 C8	8	12	20
Atención personalizada		10	0	10
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Solución de problemas	Resolución de problemas planteados en el aula
Aprendizaje colaborativo	Trabajo en grupos pequeños para la resolución de los problemas planteados en el aula
Presentación oral	Exposición de informes y conclusiones
Sesión magistral	Explicación y contextualización de la materia
Portafolio del alumno	Recopilación de los trabajos realizados en el aula y reflexión final
Prácticas a través de TIC	Prácticas con programas de ordenador

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno Prácticas a través de TIC Solución de problemas Aprendizaje colaborativo	En la atención personalizada se dará respuesta las dudas planteadas por el alumnado. Está vinculada, principalmente a la resolución de los problemas planteados en el aula y por las metodologías empleadas. Su finalidad y hacer un seguimiento del trabajo del alumnado y proporcionar las orientaciones necesarias para su realización, poniendo en juego una evaluación procesal y formativa.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Portafolio del alumno	A5 A8 B1 B2 B3 B10 B12 B13 B14 B15 B17 C3 C6 C7 C8	Recopilación dos traballos realizados na aula e reflexión final sobre as aprendizaxes da materia	100

Observaciones evaluación



ASISTENCIALa asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria. La asistencia se justifica en base a que las clases son muy interactivas y se trabajan aspectos porcedimentais y actitudinales que son necesarios para aprobar la materia. El alumnado con asistencia regular, que no acuda a una clase en la que se realice alguna actividad, tendrá que hacerla individualmente y entregarla en el plazo indicado a la clase. Aquellas personas con matrícula a tiempo parcial podrán acogerse a una modalidad de evaluación específica. Para esto, hace falta solicitar una tutoría, antes o inmediatamente después del inicio de la materia, con el objeto de establecer las actividades de evaluación y el proceso de supervisión y seguimiento.

REQUERIMIENTOS PARA APROBAR La MATERIALa calificación final será el resultado de la puntuación obtenida en el portafolio del alumnado, siendo indispensable obtener la mitad de la calificación para superar la materia. Si uno/ha alumno/a no consigue el 80% de la asistencia o no presenta el portafolio, tendrá una calificación de no presentado en la oportunidad de mayo. En la oportunidad de julio realizará un examen teórico sobre los contenidos tratados en el aula. El portafolio del alumnado es una actividad individual y contendrá los siguientes apartados:

- Aprendizajes adquiridos en la materia (que sabía /que aprendí, en qué seguir formándome)
- Relación/vinculación de los aprendizajes realizados con las distintas materias cursadas en el grado.
- Aspectos de la materia a observar en el Practicum
- Reflexiones sobre la materia y aspectos a mejorar

PLAGIO: El plagio en cualquiera de las actividades realizadas durante la materia, incluido el portafolio, será motivo de suspenso.

FALSIFICACIÓN DE UNA FIRMA: Firmar en la hoja de asistencia por un/una compañera o compañero ausente será penalizado con la pérdida de evaluación continua.

COPIA EN LOS EXÁMENES: El uso indebido de información durante los exámenes también será motivo de suspenso.

NORMATIVA ACADÉMICA DE EVALUACIONES, CALIFICACIONES Y RECLAMACIONES
https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Normas_avalacion_revision_reclamacion_consolidado_l.pdf

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none"> - GRIMA, P. (2011). La certeza absoluta y otras ficciones. Los secretos de la estadística. Barcelona: RBA - RUBIO, MJ. y VARAS, J. (2011). El análisis de la realidad en la intervención social. Madrid: CCS - Pulido San Román, A. (1992). Estadística y técnicas de investigación social. Madrid. Pirámide - Rodríguez Osuna, J. (1993). Métodos de muestreo. Casos prácticos. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas - Anduiza Perea, E. (1999). Metodología de la ciencia política. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas - Bosch, J. (1993). Encuestas telefónicas y por correo. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas - Nevo, D. (1997). Evaluación basada en el centro. Bilbao: Mensajero - Amezcua Viedma, C. (1996). Evaluación de programas sociales. Madrid: Diaz Santos - Carlberg, C. (2012). Análisis estadístico con excel. Madrid: Anaya - Sánchez Lasierra, A. (2016). Excel 2016. Barcelona: ENI <p>A medida que avance a materia irase referenciando bibliografía específica sobre a temática tratada.</p>
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y si no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías