| Teaching Guide | | | |
|---|---|---|---|
| Identifying Data | | | 2017/18 |
| Subject (*) | Educación e linguas en Galicia | Code | 652600003 |
| Study programme | 0 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Módulo Xenérico, Innovación  Docente e Iniciación á Investigación Educativa | | |

| Descriptors | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Official Master's Degree | 1st four-month period | First | Obligatoria | 1.5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Language | Galician | | |
| Teaching method | Face-to-face | | |
| Prerequisites | | | |
| Department | Letras | | |
| Coordinador | | E-mail | |
| Lecturers | | E-mail | |
| Web | | | |
| General description | Esta materia ten como obxectivo central a reflexión sobre a relevancia da diversidade Lingüística e o papel que o sistema educativo xoga no seu mantemento, coñecer a realidade sociolingüística galega e analizar o papel dos centros de ensino como axentes de planificación lingüística. Por tanto, a través do seu estudo, esta materia pretende incorporar a cultura da planificación e da intervención como factores esenciais da educación. | | |

| Study programme competences | |
|---|---|
| Code | Study programme competences |
| A10 | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. |
| A13 | Comprender as implicacións educativas da situación lingüística galega e adquirir e aplicar criterios, estratexias e recursos pedagóxicos para participar na planificación e desenvolvemento do plano lingüístico do centro. |
| A14 | Respectar e promover os dereitos humanos, os valores da cultura da paz e dos valores democráticos, e o recoñecemento dos principios e fundamentos da atención á diversidade. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| Learning outcomes | | | |
|---|---|---|---|
| Learning outcomes | Study programme competences | | |
| Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade | AJ10 | | |
| Comprender as implicacións educativas da situación lingüística galega e adquirir e aplicar criterios, estratexias e recursos pedagóxicos para participar na planificación e desenvolvemento do plano lingüístico do centro | AJ13 | | |
| Respectar e promover os dereitos humanos, os valores da cultura da paz e dos valores democráticos, e o recoñecemento dos principios e fundamentos da atención á diversidade | AJ14 | | |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | | CC4 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida | | | CC7 |

| Contents |
|---|

| Topic | Sub-topic |
|---|---|
| Unidade e diversidade lingüística. Modelos de educación bilingüe ou plurilingüe | Que son as linguas?<br>Canto coñecemos sobre a diversidade lingüística?<br>Para que serve a educación?<br>Como apostamos polo plurilingüismo? |
| A situación sociolingüística da lingua galega | Coñecemento e uso da lingua galega<br>Actitudes e preconceptos sobre as linguas. O caso galego<br>Ameazas e fortalezas da lingua galega |
| As linguas no sistema educativo | A lexislación lingüística no sistema educativo<br>A competencia lingüística<br>A formación lingüística<br>Referentes e compromisos |
| O papel dos centros educativos na planificación lingüística | A intervención sociolingüística no ensino. Obxectivos e niveis de actuación<br>O proxecto lingüístico de centro<br>Os equipos de normalización e dinamización lingüística |

| Planning | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Online forum | | 0.5 | 2.5 | 3 |
| Critical  bibliographical | | 0.5 | 5 | 5.5 |
| Objective test | | 2 | 4 | 6 |
| Workbook | | 0 | 8 | 8 |
| Guest lecture / keynote speech | | 1 | 0 | 1 |
| Case study | | 8 | 2 | 10 |
| Personalized attention | | 4 | 0 | 4 |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. | | | | |

| Methodologies | |
|---|---|
| Methodologies | Description |
| Online forum | Existirúa un caderno dixital para comentaren os/as estudantes as sesións e debater sobre as lecturas e os temas principais que se abordaren na aula. |
| Critical bibliographical | O alumnado terá que entregar unha recensión bibliográfica das catro obras de lectura obrigatoria. |
| Objective test | Existirá unha proba obxectiva final, con contidos fundamentalmente prácticos, que o alumnado deberá superar con, cando menos, un tres para lle facer media co resto das cualificacións obtidas durante o curso. |
| Workbook | Para alén da recensión obrigatoria, o alumnado deberá demostrar a comprensión das lecturas obrigatorias a través da súa participación no caderno dixital. |
| Guest lecture / keynote speech | Presentación, desenvolvemento e análise de contidos teóricos e procedimentais fundamentais para o alumnado alcanzar as competencias e destrezas previstas na materia. |
| Case study | Na aula estudaranse diversos supostos prácticos para responder á hetoxeneidade de centros e de situacións sociolingüística. Igualmente o alumnado terá que resolver algún destes casos pola súa conta coa axuda da bibliografía recomendada. |

| Personalized attention | |
|---|---|
| Methodologies | Description |

| | |
|---|---|
| Online forum<br>Critical bibliographical | O docente fará un seguimento semanal do caderno dixital e dará pautas de comprensión das dúbidas que ficaren, así como ofrecerá outras lecturas alternativas.<br>No caso das recensións bibliográficas, existirá unha revisión dos seus contidos que será entregada ao estudantado.<br>Por outra parte, todas as persoas discentes recibirán recomendacións sobre o seu seguimento das aulas e da materia mentres esta se desenvolver. |

| Assessment | | | |
|---|---|---|---|
| Methodologies | Competencies | Description | **Qualification** |
| Online forum | | Participación no caderno dixital | 20 |
| Critical bibliographical | | Realización dunha recensión bibliográfica dun dos títulos incluídos na listaxe facilitada polo docente nas primeiras sesións | 30 |
| Objective test | | Realización dunha proba práctica final | 30 |
| Workbook | | Participación no caderno dixital e nas aulas | 10 |
| Case study | | Elaboración de supostos prácticos | 10 |

| Assessment comments |
|---|
| |

| Sources of information |
|---|

| | |
|---|---|
| **Basic** | - Fernández Paz, A. /Lorenzo Suárez, A. / Ramallo, F.  (2007). Guía práctica para a planificación lingüística nos centros educativos. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia<br>- Fernández Paz, A. /Lorenzo Suárez, A. / Ramallo, F.  (2007). A planificación lingüística nos centros educativos. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia<br>- García Negro, M. P.  (1991). O galego e as leis. Aproximación sociolingüística . Pontevedra: Cumio<br>- García Plata, Ignasi (). gnasi Garci?a Plata, "A planificacio?n lingu?i?stica nos centros de ensino. A experiencia de Catalun?a"Descargar A letra miúda nº 2, Revista de sociolingüística da CGENDL. . Compostela: GENDL<br>- Iglesias Álvarez (2012). "Actitudes e prexui?zos lingu?i?sticos en Galicia. A su?a influencia nos usos", A letra miúda nº 1 (2012).. Compostela: GENDL<br>- Monteagudo, H. /Bouzada, X. (2002). O proceso de normalización lingüística do idioma galego (1980-2000). Vol. II. Educación . Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega<br>- Moure, T (2003). A batalla das linguas no mundo actual. Multilingüismo e antiglobalización. Vigo: Galaxia<br>- Moure, T. (2010). Ecolingüística. Entre a ciencia e a ética . A Coruña: Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña<br>- Núñez Singala, M. (2009). En galego, por que non? Contra os prexuízos e as simplificacíóns sobre a lingua galega. Vigo: Galaxia<br>- Sanmartín Rei, G. (2010). Unha (re)visitación á planificación lingüística actual no ámbito educativo desde a perspectiva da Ecolingüística. As posibilidades de construción alternativas desde a diversidade. Ames: Laiovento<br>- Sanmartín Rei, Goretti (2011). Unha outra guía para a intervención lingüística. A Coruña: Servizo de Normalización Lingüística da UDC<br>- Skutnabb-Kangas, T.  (2000). Linguistic genocide in education or worldwide diversity and human rights? . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates<br>- Subiela, X. (2009). "Democracia e política lingüísticaen Galiza", en Monteagudo (coord.) Sociedades plurilingües: da identidade á diversidade. Compostela: Consello da Cultura Galega<br>- Silva Valdivia, B. (2008). Lingua e escola en Galicia: balance e propostas de futuro . Vigo: Galaxia<br>- Subiela e Fente (2012). "Reflexións relativas á elaboración participativa dun marco de planificación lingüística dos centros de ensino", en A letra miúda nº 1. Compostela: GENDL<br>- Villares Naveira, L. (2010). Estudos xurídicos do Decreto de plurilingüismo. Ames: Laiovento<br>- Xunta de Galicia  (2005). Plan xeral de normalización da lingua galega . Santiago de Compostela: Xunta de Galicia<br>- Xunta de Galicia (2007). Planificacion linguistica nos centros de ensino 2007. Compostela: Xunta de Galicia<br>- Skutnabb-Kangas, T. (2011). "Resultados de crecementismo e a homoxeneización lingüística no ensino. Quen posúe os coñecementos máis válidos?"en Lingua e Ecoloxía. VIII Xornadas sobre Lingua e Usos. A Coruña: Servizo de Normalización Lingüística da UDC<br>- Ponencia de lingua do Consello da Cultura Galega (1999). Dereitos lingüísticos. Compostela: Consello da Cultura Galega<br>- Asorey Vidal (). "O ensino en territorios con conflicto lingu?i?stico",  Actas do I Simposio Internacional sobre o Bilingüismo, 897-904. |
| **Complementary** | - Silva Valdivia, B. (2010). Avaliación da competencia do alumnado de 4º da ESO nos idiomas galego e castelán. Santiago: Universidade<br>- Freixeiro Mato, X. R. (2002 [1997]). Lingua galega: normalidade e conflito. Ames: Laiovento |

| **Recommendations** |
|---|
| **Subjects that it is recommended to have taken before** |
| |
| **Subjects that are recommended to be taken simultaneously** |
| |
| **Subjects that continue the syllabus** |

| |
|---|
| |
| **Other comments** |
| |

| |
|---|
| **(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.** |