



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Didáctica de la física y química | Código | 652601123 | |
| Titulación | 1 Mestrado Universitario de Profesorado de Educación Secundaria: Ciencias Experimentais | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | Anual | Primero | Obligatoria | 4.5 |
| Idioma | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinador/a | Martinez Losada, María Cristina | Correo electrónico | cristina.martinez.losada@udc.es | |
| Profesorado | Martinez Losada, María Cristina | Correo electrónico | cristina.martinez.losada@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A20 | (CE-E6) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. |
| A22 | (CE-E8) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. |
| A25 | (CE-E11) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. |
| A27 | (CE-E13) Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|------|-------------------------|------------|
| Resultados de aprendizaje | | Competencias del título | |
| Transformar el currículo de Física y Química en programas de actividades y de trabajo. | AP20 | | CM1 CM3 |
| Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes de secundaria, tomando como referente los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y aprendizaje de la Física y de la Química. | AP22 | | CM6 CM8 |
| Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de la Física y de la Química y plantear alternativas y soluciones | AP27 | | CM7 CM8 |
| Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras con relación a los contenidos curriculares de la especialización cursada | AP25 | | CM4 CM7 |

| Contenidos | |
|------------|---------|
| Tema | Subtema |



| | |
|---|--|
| 1. La Física y Química en la Educación Secundaria. | 1.1 Los objetivos de enseñanza de la Física y Química. Su contribución a la adquisición de competencias básicas. 1.2 Que enseñar de Física y Química. El currículo oficial como referente. 1.3. La necesaria concreción curricular: Delimitación del contenido escolar. Ejemplificaciones. |
| 2. Selección e secuenciación de contenidos | 2.1 Que enseñar de Física e Química. O currículo oficial como referente. 2.2 A necesaria concreción curricular: Delimitación do contido escolar. Exemplificacións. |
| 2. La enseñanza y el aprendizaje de la Física y Química. | 2.1 Factores que condicionan el aprendizaje científico. 2.2 Como promover el aprendizaje a través de actividades. Ejemplificaciones 2.2.1 Actividades prácticas 2.2.2. Cuestiones, ejercicios y problemas 2.2.3 Otras actividades y recursos |
| 4. Tomando decisiones sobre que y como enseñar. Interacciones y energía en los sistemas materiales. | 4.1 Interés formativo. 4.2 Dificultades de aprendizaje y recomendaciones didácticas. 4.3 Análisis y elaboración de propuestas de enseñanza sobre: Interacciones mecánicas, ... Tipos y transformaciones energéticas, mecanismos de transferencia)... |
| 3. Tomando decisiones sobre que y como enseñar: la diversidad y unidad de estructura de la materia | 3.1 Interés formativo. 3.2 Dificultades de aprendizaje y recomendaciones didácticas. 3.3 Análisis y elaboración de propuestas de enseñanza sobre: los estados de la materia, sustancias y mezclas, estructura y propiedades de las sustancias, cambios químico... |

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A20 A25 C4 | 12 | 12 | 24 |
| Aprendizaje colaborativo | A22 A25 A27 C3 C6 | 16 | 32 | 48 |
| Trabajos tutelados | A20 A22 A25 A27 C1 C7 | 0 | 17 | 17 |
| Presentación oral | A20 C1 C3 | 3 | 3 | 6 |
| Análisis de fuentes documentales | A25 A27 | 0 | 9 | 9 |
| Prueba mixta | A20 A27 C1 C8 | 1 | 3 | 4 |
| Atención personalizada | | 4.5 | 0 | 4.5 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales. Se empleará especialmente para introducir nuevos conocimientos científicos/didácticos. Además, se procurará interactuar con el alumnado a partir del planteamiento de interrogantes y para discutir y justificar la idoneidad del nuevo conocimiento frente a posibles interpretaciones menos idóneas |
| Aprendizaje colaborativo | Análisis de ejemplificaciones, documentos, etc., tanto en pequeño como en gran grupo, presentadas y orientadas por el profesor, intercambio de ideas entre el alumnado y discusión/debate de estas. |
| Trabajos tutelados | Elaboración fundamentada de propuestas concretas de intervención en el aula, bajo la supervisión del profesor y evaluación de su idoneidad. |



| | |
|----------------------------------|--|
| Presentación oral | Presentación y debate por parte del alumnado de propuestas de enseñanza aprendizaje de elaboración propia, relativos a temas concretos de Física/Química. |
| Análisis de fuentes documentales | Utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos |
| Prueba mixta | Prueba individual a realizar en la fecha acordada oficialmente, que puede integrar preguntas de respuesta breve (identificación de contenidos relevantes, descripción de dificultades de aprendizaje sobre un tópico concreto...) y/o preguntas de ensayo y desarrollo (análisis de situaciones, resolución de problemáticas, valoración de propuestas concretas...) relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de los contenidos de Física/Química en la educación secundaria. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------|---|
| Trabajos tutelados | Se realizarán tutorías específicas con los alumnos, individualmente o en pequeño grupo, con el fin orientar adecuadamente la realización de las actividades y trabajos tutelados propuestos y clarificar posibles dudas surgidas durante su desarrollo. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
|--------------------------|-----------------------|--|--------------|
| Aprendizaje colaborativo | A22 A25 A27 C3 C6 | Se valorará la capacidad reflexiva y analítica respecto de las tareas desarrolladas en el aula, que el alumnado deberá reflejar individualmente por escrito. | 20 |
| Trabajos tutelados | A20 A22 A25 A27 C1 C7 | Se valorará la capacidad de diseñar propuestas concretas de intervención, teóricamente justificadas desde la Didáctica de las Ciencias, y de reflexionar sobre su idoneidad una vez presentadas en la clase. | 30 |
| Prueba mixta | A20 A27 C1 C8 | Se valorará la aplicación de conocimientos y destrezas adquiridos durante lo curso y especialmente la capacidad analítica e interpretativa del alumnado en relación a problemas, situaciones, materiales...relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de Física/Química en la educación secundaria. | 50 |

Observaciones evaluación



En la primera oportunidad

- Se evaluarán las actividades y trabajos realizados durante lo curso y prueba escrita. La calificación será el promedio ponderado de las notas obtenidas en cada parte, debiendo obtener en cada una de ellas uno aprobado (5 sobre 10).
- ES requisito imprescindible una asistencia mínima del 80% de asistencia a las sesiones presenciales. En el caso de no alcanzarse dicho porcentaje las actividades/trabajos no serán evaluados y la calificación será de no presentado.

En la segunda

- oportunidad - El alumnado que asistió al menos al 80% de las sesiones deberá repetir las partes no superadas (actividades/trabajos y/o prueba escrita).
- Los estudiantes que no habían alcanzado el porcentaje de asistencia exigida a las sesiones presenciales deberán presentar, individualmente, todas las actividades/trabajos propuestos al largo del curso.
 - En cualquiera caso, la calificación será el promedio ponderado de las notas obtenidas en cada parte, debiendo obtener en cada una de ellas uno aprobado (5 sobre 10).

Los estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia:

- Deberán ponerlo en conocimiento del profesor a primera semana de clase
- En la primera oportunidad, además de la prueba escrita, tendrán que realizar, individualmente, todas las actividades/trabajos propuestos al largo del curso y entregarlos en las fechas que establezca la profesora. La cualificación final será el promedio ponderado de las notas de las actividades y trabajos realizados durante lo curso y de la nota de la prueba escrita, debiendo obtener en cada una de las partes un aprobado (5 sobre 10).
- En la segunda oportunidad, deberán repetir a las partes no superadas (actividades/trabajos y/o prueba escrita).

Fuentes de información

| | |
|---------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none">- Caamaño A (2011). Física y Química. Vol I, II y III. Graó. Barcelona- Carmen, L. del (1997). La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la educación secundaria. ICE UB/Horsori. Barcelona- Driver, R. y otros (1989). Ideas científicas de las ciencias en la infancia y la adolescencia. Morata-MEC. Madrid- Driver, R. y otros (1999). Dando sentido a la Ciencia en secundaria. Investigaciones sobre las ideas de los niños. Visor. Madrid- Gil.D. (1991). La enseñanza de las Ciencias en la educación secundaria. Horsori. Barcelona- Jiménez Aleixandre, M.P (1996). Dubidar para aprender. Xerais. Vigo- Jiménez Aleixandre, M.P. (coord (2003). Enseñar Ciencias. Graó. Barcelona- Jiménez Aleixandre, M.P. (2010). 10 ideas clave. Competencias en argumentación y uso de pruebas. Graó. Barcelona- Membiela, P. (2001). Enseñanza de las Ciencias desde la perspectiva CTS. Narcea. Madrid- Nieda, J. y otros (2004). Actividades para evaluar Ciencias en secundaria. Visor: Madrid- Pedrinaci (coord.) (2013). 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica. Graó. Barcelona- Perales, J. (2000). Resolución de problemas. Santillana. Madrid- Perales, J. y Cañal, P. (2000). Didáctica de las Ciencias Experimentales. Marfil. Alcoy- Pozo, J.I. y Gómez Crespo, M.A. (1998). Aprender y enseñar Ciencia. Morata. Madrid- Prieto, M.T. y otros (2000). La materia y los materiales. Síntesis. Madrid- Sanmartí, N. (2002). Didáctica de las Ciencias en la educación secundaria obligatoria. Síntesis Educación. Madrid- Varela, P&lt;em&gt;. et al. (2000). Electricidad y magnetismo. Síntesis Educación. Madrid- Blanco, A. y Lumpión, T. (2016). La competencia científica en las aulas. Nueve propuestas didácticas. |
|---------------|---|



| | |
|-----------------------|---|
| Complementaría | Revistas: - Alambique - Enseñanza de las Ciencias - Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias - Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias Normativa curricular: http://www.edu.xunta.gal/portal/guiadalomce Recursos web: - Guía para el diseño, implementación y evaluación de talleres experimentales. (http://www.crecim.cat/portal/images/fecyt/Guia_talleres_Fecyt_revisada.pdf) - Materiales de Didáctica de las Ciencias. Física y Química. Curso básico de didáctica de las ciencias. Enseñanza secundaria. Profesorado de ciencias en formación y en activo (didactica fisica quimica.es) |
|-----------------------|---|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y si no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.

Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías