



## Teaching Guide

Identifying Data					2017/18
Subject (*)	Initiation to the educational investigation(research)		Code	652601E12	
Study programme	1 Mestrado Universitario de Profesorado de Educación Secundaria: Ciencias Experimentais				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	Yearly	First	Obligatoria	2	
Language	SpanishGalician				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
Coordinador	Rodicio Garcia, Maria Luisa	E-mail	m.rodicio@udc.es		
Lecturers	Rodicio Garcia, Maria Luisa	E-mail	m.rodicio@udc.es		
Web					
General description	Neste curso pretendemos que o estudante do máster se familiarice cos diferentes tipos de investigacións no ámbito educativo; que coñeza, comprenda e valore as características da metodoloxía científica e, ademais, comprenda os procedementos para a realización de investigacións en educación.				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A28	(CE-E14)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
Os estudantes serán capaces de recoñecer a estrutura dos diferentes traballos de investigación	A1		
Os estudantes serán capaces de identificar e comprender as diferentes fases e actividades que require a actividade investigadora	AJ28		
Os estudantes serán capaces de realizar propostas e deseños metodolóxicos acordos coa temática concreta que queiran investigar	AJ28		CC8
Serán competentes para deseñar e desenvolver un proxecto de investigación	AJ28		CC8

## Contents

Topic	Sub-topic
Tema 1. A investigación avaliativa: O problema de investigación	1.1. Plantexamiento do problema 1.2. As hipóteses de traballo e os obxectivos
Tema 2. Metodoloxías e técnicas da investigación educativa	2.1. A metodoloxía cuantitativa 2.2. A metodoloxía cualitativa 2.3. Técnicas de recollida de información
Tema 3. Deseños de proxectos de investigación educativa	3.1. Elaboración dun proxecto de investigación

## Planning

Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A19	6	8	14
Multiple-choice questions	A28 C8	1	3	4
Supervised projects	A28 B25 C8 C8	12	18	30



Personalized attention		2	0	2
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Na que se traballarán os conceptos básicos da materia acompañados de exemplos propios das disciplinas dos estudantes
Multiple-choice questions	Consistirá nunha proba tipo test con 3 alternativas de resposta que versará sobre os contidos teóricos e prácticos traballados
Supervised projects	Nos que se elaborará un proxecto de investigación sobre unha temática suxerida polos estudantes

Personalized attention	
Methodologies	Description
Supervised projects	Para desenrolar a proposta de proxecto de investigación que se plantexa como actividade central na asignatura, os estudantes contarán co apoio da profesora. Para elo, se realizarán titorías tanto presenciais como virtuais e poderán plantexarse de forma individual ou grupal.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Multiple-choice questions	A28 C8	Consistirá nun test de resposta múltiple con tres alternativas de resposta	30
Supervised projects	A28 B25 C8 C8	Os estudantes deberán elaborar un proxecto investigador xustificando cada decisión tomada no mesmo. Poderase presentar de xeito individual ou grupal. Na avaliación do grupo se tendrá en conta a calidade do traballo e o seu carácter innovador. Na avaliación individual tamén se terá en conta a participación de cada estudante no traballo do grupo así como a asistencia as diferentes sesións que se puntuará como máximo con 1 punto.	70

Assessment comments
<p>A calificación de Non Presentado se otorgará a todos aqueles estudantes que non se presenten á proba de resposta múltiple e non teñan presentado o traballo tutelado, na convocatoria oficial. A calificación de Non Apto otorgarase a aqueles estudantes que non acadaran a metade da puntuación en cada unha das metodoloxías sinaladas, é dicir, a lo menos un 1,5 na proba de resposta múltiple, e un 3 no traballo tutelado. O punto restante correspóndese coa asistencia e terá que ser alomenos do 80% das sesións do curso para poder sumar as outras dúas notas.</p> <p>No caso de non asistir ao 80% das sesións, o estudante só terá dereito a facer a proba final de resposta múltiple, que será máis ampla que a que deben realizar os asistentes e que puntuará sobre 9. Para aprobar a asignatura será preciso conquistar alomenos un 4,5 sobre 9.</p> <p>Aqueles estudantes con matrícula a tempo parcial seguirán o mesmo sistema de avaliación que os estudantes presenciais; pero coa diferenza de que terán un seguimento coa asistencia a dúas titorías coa profesora.</p> <p>No caso de non obter a cualificación de 5 na primeira convocatoria, se conservará a nota do traballo tutelado para a seguinte convocatoria. A partir da terceira convocatoria, xa se deberá ir só á proba de resposta múltiple.</p>

Sources of information
------------------------



<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Carvajal Sánchez, J. (Coord.) (2012). Iniciación a la investigación. Colombia: INICIEN</li><li>- Fernández C.; Hernández, R.; Baptista P. (2006). Metodología en la investigación. México: McGraw Hill</li><li>- Martínez-Fernández, J.R. (2014). Introducción al análisis de datos cuantitativos en Ciencias Sociales. Madrid: Pearson</li><li>- Schettini, P. y Cortazzo, I. (2016). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Venezuela: Editorial La Cátedra</li><li>- Quezada, N. (2014). Estadística con SPSS 22. Perú: Ed. Macro</li><li>- Gil Pascual, J.A. (2015). Metodología cuantitativa en educación. Madrid: UNED</li><li>- Arana, F. (2014). Método experimental para principiantes. Madrid: Fondo de Cultura Económica</li></ul>
<b>Complementary</b>	

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

### Subjects that continue the syllabus

### Other comments

Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.&nbsp;Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.&nbsp;Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibiliade nos comportamentos persoais e profesionais.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.