



Teaching Guide

Identifying Data					2017/18
Subject (*)	Tutoring and Careers Guidance		Code	652603002	
Study programme	3 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Educación Física				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatoria	2	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
Coordinador	Ríos de Deus, María Paula	E-mail	paula.rios.dedeus@udc.es		
Lecturers	Ríos de Deus, María Paula	E-mail	paula.rios.dedeus@udc.es		
Web	https://guiadocente.udc.es/docencia/professor/				
General description					

Study programme competences

Code	Study programme competences
A7	(CE-G7)Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional
A9	(CE-G9)Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia
A26	(CE-E12)Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional	AJ7		CC1 CC3 CC4
Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade	AJ26		CC1 CC4
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse			CC1 CC3 CC4
Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.	AJ9		CC1 CC4

Contents

Topic	Sub-topic
Titoría e orientación	Aproximación conceptual e relacións
O modelo institucional galego de orientación	Aspectos organizativos e funcionais dos servizos de orientación
Funcións e actividades titoriais	* Cos estudantes * Coas familias * Cos compañeiros
Planificación da acción titorial	O Plan de Acción Titorial (PAT)



A tutoría en situacións específicas	<ul style="list-style-type: none"> * No módulo de formación en centros de traballo. * Nos programas de cualificación profesional inicial. * Nos programas de diversificación curricular.
-------------------------------------	---

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Document analysis	A26	2	6	8
Student portfolio	A7 C1 C3 C4	4	8	12
Objective test	A7	2	9	11
Oral presentation	A7 A26 C1 C3 C4	4	6	10
Directed discussion	C4	2	0	2
Collaborative learning	A9	4	0	4
Personalized attention		3	0	3

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Document analysis	Que lle permitirán coñecer textos de interés, comprendelos e analízalos.
Student portfolio	Na que recollerán todo o traballado ó obxecto de ser avaliado.
Objective test	Se realizará co obxecto de comprobar si se teñen acadado os obxectivos mínimos da materia.
Oral presentation	Para desenrolar a competencia de falar en público e a capacidade de organización e síntese da información.
Directed discussion	Para contrastar as diferentes opinións e chegar a acordos comúns.
Collaborative learning	Que facilitará a adquisición e enriquecemento das aprendizaxes persoais.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Collaborative learning	Se precisará un seguimento persoal do traballo desenrolado no marco do portafolios xa que será unha peza clave na avaliación final.
Student portfolio	Así mesmo, se traballará de xeito directo cos pequenos grupos que se formen para desenrolar os traballos propostos.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Directed discussion	C4	Consistente en plantexar unha temática e propiciar o intercambio de opinións fundamentadas sobre ela.	2
Collaborative learning	A9	Se formarán pequenos grupos de traballo para traballar as diferentes temáticas.	8
Oral presentation	A7 A26 C1 C3 C4	Consistirá en expoñer algún traballo o parte do traballo feito tanto de xeito individual coma grupal	10
Objective test	A7	Consistente nunha batería de preguntas de resposta binaria e/ou múltiple.	30
Student portfolio	A7 C1 C3 C4	No que irán recollendo toda a información dada así como as súas impresións persoais.	50

Assessment comments



A TOTALIDADE DOS ESTUDANTES subirán unha foto á plataforma moodle, na primeira semana de clases do módulo

Os estudantes que non poidan asistir, polo menos ao 80% das clases, deberán poñerse en contacto coa profesora para unha tutoría na primeira quincena de docencia, para informar da devandita situación.

O ALUMNADO QUE ASISTA A MENOS DUN 80% DAS CLASES SÓ TERÁ DEREITO A UN EXAME. O exame divídese en dous partes: unha tipo test (que puntuará sobre 10) e outra sobre supostos prácticos (que puntuará sobre 10). Para aprobar o exame hai que ter aprobadas as dúas partes.

O alumnado asistente realizará unha proba tipo test que representa o 40% da cualificación global. O resto da cualificación obterase coa realización dos traballos de clase e o seguimento da metodoloxía establecida.

Para o alumnado con matrícula a tempo parcial establecerase unha modalidade de avaliación específica que se concretará ao comezo da materia. Esta modalidade incorpora atención personalizada e seguimento das actividades propostas e unha proba tipo test que terá un peso na cualificación do 40%. Na segunda oportunidade realizarase un exame con preguntas de carácter teórico e práctico.

Como consideración xeral, terase especialmente en conta as deficiencias ortográficas de puntuación e acentuación, así como unha redacción inconexa ou inadecuada, deficiente presentación, excesivo número de riscadas, etc. Todo elo suporá redución de puntos sobre a nota obtida.

Sources of information

<p>Basic</p>	<p>- (). . Blanchard Giménez, M. (1997). Plan de acción tutorial en la E.S.O.. Madrid. Narcea Comellas, M.J. (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona. Praxis Rodríguez Gallego, M (2004). Represente el papel de tutor. Madrid. MaGrawHill Monge Crespo, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias . Madrid. Wolters kluwer Anaya Nieto, D. y Suárez Riveiro (2010). Evaluación de la satisfacción del profesorado. REOP, Vol. 21, nº 2, 2º cuat. pp.283-294 Martín,E. y Mauri, T. (Coords.) (2011). Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación I. Barcelona. Graó Martín, E. y Solé, I. (Coords) (2011). Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona. Graó Martín, Elena y Onrubia, J.(coords.) (2011). Orientación educativa: procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona. Graó Sobrado, L.; Fernández, E. y Rodicio, M.L. (2012). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva &nbsp; Santana, L. E. y Feliciano, L. A. (2006). La construcción de la acción tutorial desde las coordenadas de la investigación colaborativa. Revista de Educación, 340, Madrid Grañeras, M. e Parras,. A. (2008). Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. . Madrid: CIDERepetto Talavera, E. (2001): Tu futuro Profesional.(Una planificación de la Tutoría para cada etapa educativa de 10-18 años.) Ed CEPE. Libro del Profesor y Libro dek alumno. Rodicio García, M.L. (2009). La función tutorial y la formación profesional en las instituciones laborales. Madrid: Biblioteca Nueva Rodicio García, M.L. (2012). Diseño y evaluación de programas de orientación educativa. Madrid: Biblioteca Nueva</p>
<p>Complementary</p>	<p>- (). .</p>



Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments

As indicadas no paso de Avaliación.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.