



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | O deporte na idade escolar | Código | 652603322 | |
| Titulación | 3 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Educación Física | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | Anual | Primeiro | Obrigatoria | 3 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Educación Física e Deportiva | | | |
| Coordinación | Vazquez Lazo, Juan Carlos | Correo electrónico | juan.lazo@udc.es | |
| Profesorado | Romero Nieves, Jose Luis Vazquez Lazo, Juan Carlos | Correo electrónico | j.l.romero@udc.es juan.lazo@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | O tratamento do deporte en relación as diferentes etapas evolutivas na concordancia ca cronoloxía relacionada ca escolarización. Hora ben, habemos de diferenciar os diferentes ámbitos que sobre esas eades vinculanse, pasando a analizar consecuentemente o proceso de iniciación deportiva en idades cedas. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A15 | (CE-E1)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización. |
| A17 | (CE-E3)Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas |
| A18 | (CE-E4)Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares |
| A19 | (CE-E5)Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes. |
| A20 | (CE-E6)Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo. |
| A22 | (CE-E8)Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes. |
| A24 | (CE-E10)Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo. |
| A25 | (CE-E11)Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada. |
| A26 | (CE-E12)Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade. |
| A27 | (CE-E13)Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións. |
| A28 | (CE-E14)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
| | |



| | | |
|--|------|-----|
| Os alumnos deberán de alcanzar os coñecementos actualizados sobre os diferentes ámbitos, etapas e obxectivos vinculados ao proceso iniciático deportivo. | AP15 | CM1 |
| | AP17 | CM2 |
| | AP18 | CM3 |
| | AP19 | CM4 |
| | AP20 | CM5 |
| | AP22 | CM6 |
| | AP24 | CM7 |
| | AP25 | CM8 |
| | AP26 | |
| | AP27 | |
| AP28 | | |

| Contidos | |
|---------------------------------------|---|
| Temas | Subtemas |
| 1.- O deporte | 1.1 Definición 1.2 Caracterización 1.3 Clasificación 1.4 Estruturação |
| 2.- Procesos deportivos | 2.1.- Iniciación 2.2.- Adestramento-competición |
| 3.- Ámbitos deportivos | 3.1.- Escolar 3.2.- Recreativo 3.3.- Federativo 3.4.- Familiar |
| 4.- O xetivos motores relacionados co | 4.1.- As etapas evolutivas 4.2.- A metodoloxía 4.3.- Os ámbitos deportivos 4.4.- A infraestrutura 4.5.- O material 4.6.- A estrutura deportiva |
| 5.- Conclusións | 5.1.- Acerca dos ámbitos 5.2.- Acerca das metodoloxías 5.3.- Acerca dos Obxectivos motores 5.3.1.- Diferencias entre obxectivos 5.4.- Acerca do uso da infraestruturae e o material |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba práctica | A17 A18 A19 A25 A26 A27 A28 | 4 | 4 | 8 |
| Lecturas | A15 A20 A22 C1 C2 C3 C6 | 2 | 17 | 19 |
| Sesión maxistral | A24 C4 C5 C7 C8 | 14 | 28 | 42 |
| Atención personalizada | | 6 | 0 | 6 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|------------------|--|
| Proba práctica | Os alumnos presentaranse a resolución dun caso práctico pra comprobar si han adquirido las competencias requiridas |
| Lecturas | Os alumnos deberán establecer unha relación de textos y artigos relacionados cos diferentes contidos, extraendo así diferentes puntos de vista sobre diferentes temáticas ou pareceres en relación ca idade e ámbito de uso no proceso de iniciación deportiva |
| Sesión maxistral | Nelas se expoñerán distintas argumentacións sobre la idade de inicio do deporte, o papel dos pais e titores, os comportamentos dos equipos técnicos, as distintas ofertas iniciáticas... promulgando o debate sobre cales se consideran más o menos axeitadas. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|----------------|---|
| Proba práctica | Todos e cada uns dos alumnos deberán pasar para determinar as sus lecturas e atender sus dudas por tutorías establecidas. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|------------------|--------------------------------|--|---------------|
| Sesión maxistral | A24 C4 C5 C7 C8 | A asistencia es obrigatoria en un 70%. O que determinará unha parte da cualificación ca dita asistencia. Partindo de isto todo aquel que supere dito 70% da asistencia obterá un incremento de su nota de forma exponencial ata un máximo de 2 puntos. | 2 |
| Proba práctica | A17 A18 A19 A25 A26 A27 A28 | Consistirá na resolución dun caso práctico. O alumno deberá de dar resposta a la problemática presentada en relación a un deporte o xogo deportivo. Teñerá un valor de 50% da nota final. | 5 |
| Lecturas | A15 A20 A22 C1 C2 C3 C6 | Os alumnos deberán de elixir y ler 10 artigos actualizados sobre a temática da disciplina. Para posteriormente presentar sus conclusións os mesmos antes da realización da proba práctica. | 3 |

Observacións avaliación

Para poder optar a la suma de las diferentes partes de la evaluación, el alumno deberá superar en su 50% la prueba práctica. De no ser así, se considerará suspenso.

Fontes de información

| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

