



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2017/18 |
|---------------------------|---|---------------------------|----------------|-----------------|---------|
| Asignatura (*) | Educación física e educación en valores | | Código | 652603323 | |
| Titulación | 3 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Educación Física | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | Anual | Primeiro | Obrigatoria | 3 | |
| Idioma | CastelánGalego | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | | |
| Coordinación | Arufe Giraldez, Victor | Correo electrónico | v.arufe@udc.es | | |
| Profesorado | Arufe Giraldez, Victor | Correo electrónico | v.arufe@udc.es | | |
| Web | campusvirtual.es/moodle/ | | | | |
| Descrición xeral | <p>Los beneficios de una práctica deportiva bien dirigida y supervisada correctamente por un profesional de las Ciencias del Deporte y la Educación Física son palpables tras un cierto periodo de tiempo. Estos beneficios no deben producirse únicamente en el plano físico. En el ámbito de la Educación Física el docente debe velar por el desarrollo integral del alumno. Su desarrollo en el plano físico debe ir acompañado de un desarrollo a nivel afectivo, social y psíquico. La educación en valores es el punto de partida para conseguir mejoras en el plano socio-afectivo. Estos valores no sólo serán representativos durante las horas de Educación Física, sino que cobrarán un gran protagonismo en las tareas y acciones a las que se enfrente el joven educando en su vida cotidiana. El docente de Educación Física se convierte en el máximo responsable de la enseñanza de estos valores a través del deporte. Además, debe seguir los principios éticos y morales, educando en la igualdad, para la paz, evitando expresiones discriminatorias, y siguiendo la propia deontología profesional.</p> | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|---|
| A1 | (CE-G1)Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións |
| A2 | (CE-G2)Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan á aprendizaxe. |
| A4 | (CE-G4)Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes |
| A5 | (CE-G5)Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas |
| A8 | (CE-G8)Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá |
| A11 | (CE-G11)Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación. |
| A12 | (CE-G12)Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar. |
| A13 | (CE-G13)Comprender as implicacións educativas da situación lingüística galega e adquirir e aplicar criterios, estratexias e recursos pedagóxicos para participar na planificación e desenvolvemento do plano lingüístico do centro. |
| A14 | (CE-G14) Respetar e promover os dereitos humanos, os valores da cultura da paz e dos valores democráticos, e o recoñecemento dos principios e fundamentos da atención á diversidade. |
| A15 | (CE-E1)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización. |
| A17 | (CE-E3)Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas |
| A18 | (CE-E4)Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares |
| A19 | (CE-E5)Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes. |
| A20 | (CE-E6)Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo. |
| A22 | (CE-E8)Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes. |
| A24 | (CE-E10)Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo. |
| A25 | (CE-E11)Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada. |
| A26 | (CE-E12)Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade. |
| A27 | (CE-E13)Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións. |



| | |
|-----|--|
| A28 | (CE-E14)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-------------------------------------|--|-----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Conocer el código deontológico del docente de Educación Física | AP1 | | CM7 |
| | AP2 | | CM8 |
| | AP4 | | |
| | AP8 | | |
| | AP12 | | |
| | AP15 | | |
| Aplicar los principios psicopedagógicos de la educación motriz en el aula de Educación Física | AP1 | | CM4 |
| | AP4 | | |
| | AP5 | | |
| | AP11 | | |
| | AP12 | | |
| | AP13 | | |
| | AP14 | | |
| | AP22 | | |
| Saber programar y elaborar tareas en el aula de Educación Física que favorezcan el desarrollo integral del alumno | AP1 | | CM1 |
| | AP2 | | CM2 |
| | AP4 | | CM3 |
| | AP5 | | CM5 |
| | AP8 | | |
| | AP11 | | |
| | AP12 | | |
| | AP13 | | |
| | AP14 | | |
| | AP18 | | |
| | AP24 | | |
| | AP25 | | |
| | AP26 | | |
| | AP28 | | |



| | | |
|--|------|-----|
| Analizar y evaluar la programación de aula en Educación Física | AP12 | CM6 |
| | AP13 | |
| | AP14 | |
| | AP17 | |
| | AP19 | |
| | AP20 | |
| | AP27 | |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Terminología básica y Características que definen la profesionalidad | Terminología Básica Profesionalidad |
| Tema 2. Código Deontológico y Deberes del docente en Educación Física | Principios claves de la Educación Física Buenas prácticas en la Educación Física Posible estrés, agotamiento y abuso en la Educación Física |
| Tema 3. Principios psicopedagógicos de la Educación Motriz para el logro de las competencias básicas de los alumnos de Educación Secundaria | Principios pedagógicos. Bases para la confección de tareas válidas de educación motriz |
| Tema 4. Errores más frecuentes del docente en Educación Física y del profesional del deporte en categorías inferiores | Análisis y detección de errores. Planificación y programación. Evaluación. |
| Tema 5. Situaciones potencialmente perjudiciales para el profesional del deporte y la Educación Física | La sociedad actual. Hábitos no saludables. Cultura y deporte |

| Planificación | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | A1 A2 | 3 | 0 | 3 |
| Análise de fontes documentais | A14 A15 A19 C6 | 3 | 6 | 9 |
| Discusión dirixida | A4 A8 A12 | 5 | 0 | 5 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | A17 A18 | 1 | 5 | 6 |
| Lecturas | A5 A11 A28 C1 C2 C3 C4 | 2 | 12 | 14 |
| Traballos tutelados | A24 A25 A26 A27 | 2 | 14 | 16 |
| Proba mixta | A20 A22 | 2 | 0 | 2 |
| Sesión maxistral | A13 C5 C6 C7 C8 | 7 | 7 | 14 |
| Atención personalizada | | 6 | 0 | 6 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado |
| Análise de fontes documentais | Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. |



| | |
|---------------------------------------|--|
| Discusión dirixida | Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros del grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, estando coordinados por un moderador |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Asistencia a cursos, congresos, seminario y simposium que guarden relación con la temática de la materia |
| Lecturas | Lecturas de documentos recomendados por el profesor o propuestos por el alumno previa supervisión del docente. |
| Traballos tutelados | Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. |
| Proba mixta | Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto a preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------------------|---|
| Análise de fontes documentais | Para el análisis de fuentes documentales y lecturas recomendadas el alumno deberá elegir una o varias entre las opciones disponibles, de acuerdo con su interés y motivación general. |
| Lecturas | Para la realización de los trabajos tutelados, los alumnos deben acudir en grupos de dos o individualmente a revisar el trabajo (tutoría) antes de desarrollarlo en su totalidad. El profesor o profesora podrá realizar sugerencias o solicitar modificaciones sobre el trabajo realizado, que deberán ser aprobadas antes de la entrega definitiva. |
| Traballos tutelados | El profesor o profesora orientará individualizadamente el trabajo de los grupos, dando pautas para iniciarlo, revisando el proceso, resolviendo dudas y valorando las aportaciones que vayan surgiendo. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Análise de fontes documentais | A14 A15 A19 C6 | Se evaluará tanto la asistencia a clase, participación activa así como el análisis de los documentos recomendados en clase. | 20 |
| Traballos tutelados | A24 A25 A26 A27 | Se realizará un trabajo de aplicación de los contenidos desarrollados en clase. El trabajo se podrá realizar individualmente o en parejas. El profesor o profesora especificará los requisitos formales de presentación de los trabajos, tanto su parte escrita como la parte oral. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para que los trabajos sean aceptados. | 30 |
| Proba mixta | A20 A22 | Se realizará una vez finalizadas las clases teóricas y dentro del periodo de exámenes establecido por la Universidad de A Coruña. Será de carácter teórico-práctico, pudiendo contener preguntas tema, cortas y/o tipo test. | 50 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| <p>1. Apartado teórico 50% 2. Apartado práctico 30% (trabajo tutelado). 3. Participación y asistencia 20% (Prácticas de actividad física, aprendizaje colaborativa y asistencia clases teóricas).</p> <p>Aquellos alumnos/as con dispensa académica de exención de asistencia serán evaluados a través de trabajo y prueba individual, al igual que aquellos que no cumplan la asistencia del 80% de las sesiones presenciales. La nota final será la media de las calificaciones obtenidas, solicitándose en cada una de ellas una nota igual o superior a 5 sobre 10 para aprobar la materia".</p> |
|--|

Fontes de información



Bibliografía básica

Acuña, A.: Fundamentos socio-culturales de la motricidad humana y el deporte. Granada, Universidad de Granada, 1994. Arnold, P. J. (1997) "Educación Física, Movimiento y Currículum" Ed. Morata. Madrid. Arufe, V. (2000). Enseñanza y juegos de predeporte para niños de 4 a 7 años. Lea. Santiago de C. Arufe, V. (2009). Entrenamiento en niños y jóvenes deportistas. Wanceulen. Sevilla. Arufe, V. Fraguera, R.; Varela, L. (2010). Manual Básico del Técnico Deportivo de un Club. Sportis. A Coruña. Arufe, V.; Lera, A.; Fraguera, R.; Varela, L. (2009). La Educación Física en la Sociedad Actual. Claves para el éxito docente. Wanceulen. Sevilla. Arroyo, I.: ¿Ética y violencia en televisión?, en Cuadernos de Pedagogía, 28 (2000), pp. 87-90. Blázquez Sánchez, D. (Coordinador) (1995) "La iniciación deportiva y el deporte escolar" Ed. INDE. Barcelona. Blázquez Sánchez, D. (1985) "La iniciación a los deportes de equipo" Ed. Martínez Roca. Barcelona. Bolívar, A.: Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma. Problemas y propuestas. Madrid, Escuela Española, 1992. Bolívar, A.: La evaluación de valores y actitudes. Madrid, Anaya, 1995. Buxarrais, M.: La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales. Bilbao, Desclee De Brouwer, 1997. Camps, V.: Los valores de la educación. Madrid, Anaya, 1994. Castejón, F. J.: Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid, Pila Teleña, 2001. Coll, C.: Psicología y currículum. Barcelona, Laia, 1987. Coll, C.; Colomina, R.; Onrubia, J.; Cochera, J.: ¿Interacción profesor/adulto y adulto/niño en contextos educativos?, en Fernández, P.; Melero, M^a. A.: La interacción social en contextos educativos, Madrid, Siglo XXI, 1995, pp. 193-326. Coll, C.; Onrubia, J.: ¿Estrategias discursivas y recursos semióticos en la construcción de sistemas de significados compartidos entre profesor y alumnos?, en Investigación en el aula, 42 (2001), pp. 21-31. Cagigal, J. M. (1979) "Cultura intelectual y cultura física" Ed. Kapelusz. Buenos Aires. Cagigal, J. M. (1981) "¡Oh, Deporte! Anatomía de un gigante" Ed. Miñón. Valladolid. Camps, V. (1998) "Los valores de la Educación" Ed. Anaya. Madrid. Contreras Jordán, O. R. (1998) "Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista" Ed. Inde. Barcelona. Contreras Jordán, O. R.; De la Torre, E.; Velásquez, R. (2001) "Iniciación deportiva" Editorial Síntesis. Madrid. Contreras, O.: ¿El deporte educativo (I). Algunas controversias sobre el carácter educativo del deporte?, en Díaz, A. (comp.): El deporte en Educación Primaria. Murcia, DM, 1996, pp. 11-18. Contreras, O.; De La Torre, E.; Velásquez, R.: Iniciación deportiva. Madrid, Síntesis, 2001. Díaz-Aguado, M.J.: ¿Convivencia escolar y prevención de la violencia?, en Recursos educativos del Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia. Disponible en www.cnice.mecd.es/recursos2/-convivencia_escolar>, 2003. Gairín, J.; Roure, M.: La situación de la enseñanza de la Educación Física en las enseñanzas medias. Madrid, Centro de investigación y documentación educativa, 1996. Gimeno Sacristán, J.: ¿Diversos y también desiguales ¿qué hacer en educación? en Kikirikí, 38 (1995), pp. 18-25. Gómez, A.: ¿Educación Física y Valores: análisis de la presencia de valores en el Currículo de Educación Física para la etapa de Primaria en la Comunidad Canaria?, en Actas del XXI Congreso Nacional de Educación Física ¿El pensamiento del profesorado? (CD), Tenerife, 18-20 de septiembre de 2003. Guerra, G.; Pintor, P.: ¿Educación en valores a través de la Educación Física: aplicación de un programa en Educación Secundaria?, en www.Efdeportes.com, 54 (2000). Guitart, R.: Las actitudes en el centro escolar. Reflexiones y propuestas. Barcelona, Graó, 2002. Guitiérrez, M.: Manual sobre valores en la educación física y el deporte. Barcelona, Paidós, 2003. Jiménez Correa, A.: ¿La transmisión de los valores y la televisión?, en Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación, 14 (2000), pp. 89-96. Jiménez, F.; Gómez, A.: ¿Alternativas metodológicas para el desarrollo de valores en la Educación Física y el deporte?, en V Simposium Internacional ¿Educación Física, Deporte y Turismo Activo? (CD), Las Palmas de Gran Canaria, ACCAFIDE, 1-3 de julio de 2004. Matilla, L.: ¿La escuela y la familia ante los medios de comunicación?, en Aula de Infantil, 18 (2002), pp. 39-42. Ortega, O.; Mínguez, R.; Gil, R.: Valores y educación. Barcelona, Ariel, 1996. Pavesio, M.; Rivera, E.: ¿La presencia de valores en el currículum andaluz para la educación física de primaria?, en Díaz, A.; Segarra, E. (coord.): Actas del 2º congreso internacional de educación física y diversidad. Murcia, 1-4 de marzo de 2001, pp. 735-746. Pieron, M.: Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona, INDE, 1999. Power, F. C.; Higgins, A.; Kohlberg, L.: ¿The habit of the common life: Building character through democratic community schools?, en Nucci, L. (ed.): Moral development and character education: a dialogue. Berkeley, CA: Mc Cutcham, 1989, pp. 145-153. Prat, M.: ¿Tratamiento y valoración de los contenidos actitudinales desde la perspectiva del profesorado de Educación Física?, en Actas XIX Congreso Nacional de Educación Física, Murcia, Universidad de Murcia, 2001, pp. 960-972. Prat, M.; Soler, S.: Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte. Barcelona, INDE, 2003. Puig, J. M. La educación moral en la enseñanza obligatoria. Barcelona, I.C.E., 1995. Sánchez, J. ¿La Educación Psicomotriz en el contexto de las Ciencias de la Educación?, en Llorca, M.; Ramos, V.; Sánchez, J.;

Vega, A. (coord.): La Práctica Psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento. Aljibe, Málaga, 2002, pp. 97-142. Savater, F.: El valor de educar. Barcelona, Ariel, 1998. Tinajas, A.; Tinajas, J.; Arrontes, I.: ?Rendiment i discriminació en Educació Física?, Apunts, 39 (1995), pp. 121-127. Velázquez, R.: ?Educación deportiva y desarrollo moral: algunas ideas para la reflexión y para la práctica?, en Tándem, 7 (2002), pp. 7-20. Sportis Scientific Technical Journal ([Click aquí para darse de alta gratuitamente en la revista](#))



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía complementaria | http://educacionfisicayvalores.net http://educacionfisicayvalores.net |
|------------------------------------|---|

| |
|-----------------------|
| Recomendacións |
|-----------------------|

| |
|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
|--|

| |
|---|
| Educación física e educación en valores/652603323 |
|---|

| |
|---|
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
|---|

| |
|--|
| Atención á diversidade na educación física/652603312 |
|--|

| |
|---|
| Materias que continúan o temario |
|---|

| |
|--------------------------------------|
| O deporte na idade escolar/652603322 |
|--------------------------------------|

| |
|---------------------|
| Observacións |
|---------------------|

| |
|--|
| (*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías |
|--|