



Teaching Guide

Identifying Data					2017/18
Subject (*)	Projects of innovation and educational investigation(research) in training and employment guidance		Code	652606E316	
Study programme	5 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Formación e Orientación Laboral				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	Yearly	First	Obligatoria	2	
Language	Galician				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
Coordinador	Arza Arza, Neves	E-mail	neves.arza@udc.es		
Lecturers	Arza Arza, Neves	E-mail	neves.arza@udc.es		
Web					
General description	Esta materia converxe coas materias do itinerario de FOL. Ten como finalidade a busca, selección e análise de experiencias innovadoras e de investigación na Formación Profesional, especialmente, na orientación profesional e nos módulos da especialidade de FOL.				

Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A25	(CE-E11)Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
A26	(CE-E12)Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
A28	(CE-E14)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación. .
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
Buscar, seleccionar, analizar e deseñar propostas docentes innovadoras para a orientación profesional e para os módulos da especialidade de FOL	AJ25		CC3
	AJ26		CC6
			CC7
Buscar, seleccionar e analizar un proxecto de investigación aplicable nos módulos da especialidade e nas funcións orientadoras propias do profesorado de FOL.	AJ28		CC3
			CC7
Comprender e valorar a importancia da innovación e da investigación como ferramentas para a mellora dos procesos de ensino e aprendizaxe e para a propia aprendizaxe profesional.	AJ25		CC3
	AJ26		CC6
			CC7
			CC8

Contents



Topic	Sub-topic
Tema 1. A innovación e a investigación nos módulos e funcións do profesorado da especialidade de FOL	Ambitos de innovación Experiencias innovadoras. Ámbitos de investigación e investigacións realizadas
Tema 2. Proxectos de innovación e investigación en FOL	O papel do profesorado de FOL Proxectos: obxectivos, metodoloxía e instrumentos

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Document analysis	A25 A26 C3 C6 C7 C8	3	15	18
Oral presentation	A25 C3 C6	2	2	4
ICT practicals	C3	1	3	4
Simulation	A25 A26 A28 C3 C6 C7	5	15	20
Personalized attention		4	0	4

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Document analysis	Busca e análise de experiencias inovadoras e de pesquisas de investigación aplicables a función docente e orientadora do profesorado de FOL Busca e utilización de bibliografía específica para a fundamentación e deseño dun proxecto de innovación ou pesquisa.
Oral presentation	Das experiencias innovadoras analizadas e do proxecto de innovación ou pesquisa deseñados
ICT practicals	Ampliación do marcador social cos recursos dixitais localizados e seleccionados a través da análise de fontes documentais e da utilización das redes sociais.
Simulation	Deseñar un proxecto de innovación utilizando os criterios fixados nunha das convocatorias existentes de premios a innovación na orientación profesional ou na Formación Profesional.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Simulation	A atención personalizada está vencellada principalmente realización dos traballos tutelados (TT). O seu obxectivo é proporcionar a axuda e as orientacións necesarias para unha boa realización dos TT. A atención personalizada está ligada a unha avaliación formativa. O alumnado con matrícula a tempo parcial terá unha atención personalizada vinculada a modalidade de avaliación específica que se describe no apartado de avaliación.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification



ICT practicals	C3	Ampliación do marcador social creado para as materias do módulo específico cos recursos dixitais localizados na realización das actividades. Os criterios de avaliación son o número de recursos localizados, a calidade da descrición realizada sobre os mesmos e a adecuación das categorías e subcategorías utilizadas para a súa clasificación.	10
Oral presentation	A25 C3 C6	O alumnado terá que facer dúas presentacións. Unha sobre as experiencias innovadoras seleccionadas e outra sobre o proxecto de innovación elaborado. A avaliación das presentacións van ser realizadas polo alumnado a partir dunha rúbrica elaborada previamente polo alumnado e que vai ser utilizada para a avaliación das presentacións de todas as materias do módulo específico.	20
Simulation	A25 A26 A28 C3 C6 C7	Consiste no deseño dun proxecto de innovación seguindo as bases e criterios utilizados nas convocatorias públicas de premios a innovación. Os criterios de avaliación van ser os utilizados na convocatoria escollida. A contribución individual e o funcionamento do grupo de traballa será obxecto de avaliación e coavaliación e reflectirase na cualificación global da actividades.	70

Assessment comments

ASISTENCIA ÁS AULAS

A asistencia ás sesións presenciais é obrigatoria. O alumnado con asistencia regular que non acuda a unha clase na que se realice algunha actividade terá que facela individualmente e entregala na seguinte sesión. Se un/ha alumno/a non acada o 80% da asistencia, terá unha cualificación de non presentado na primeira oportunidade. A asistencia xustifícase en base a que unha boa parte das actividades de avaliación desenvólvense na aula. Na oportunidade de xullo realizará un exame teórico e práctico. Tamén se poderá acordar a realización dalgunhas actividades. Aquelas persoas con matrícula a tempo parcial poderán acollerse a unha modalidade de avaliación específica. Para isto, cómpre solicitar unha titoría, antes ou inmediatamente despois do inicio da materia, co obxecto de establecer as actividades de avaliación e o proceso de supervisión e seguemento. INTEGRIDADE ACADÉMICA: Ausencia de citación de fontes

As citas e referencias a calquera tipo de texto deben de declararse. O uso de texto literal ou ideas doutros autores ou autoras parafraseadas sen declarar supón un suspenso en aplicación do artigo 14.4 da Normativa académica de avaliacións, cualificacións e reclamacións, aprobada polo Consello de Goberno do 19 de decembro de 2013, que establece ?na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través de internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade? Os contidos incluídos nos traballos deben estar referenciados ao longo do texto e no apartado de referencias usando as normas APA 6ª edición. O texto literal debe declararse usando as normas APA 6ª edición. No parafraseo deben figurar as fontes orixe das ideas que se re-elaboran. PLAXIO

O plaxio en calquera das actividades da avaliación será motivo de suspenso.

FALSIFICACIÓN DUNHA FIRMA: Asinar na folla de asistencia por un/unha compañeira ou compañeiro ausente será penalizado coa perda de avaliación continua

NORMATIVA ACADÉMICA DE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E RECLAMACIÓN

https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Normas_avaliacion_revision_reclamacion_consolidado_I.pdf

Sources of information

Basic	<ul style="list-style-type: none"> - EDUCAWEB (). Premios Educaweb Orientación Académica y Profesional. http://www.educaweb.com/premios/ediciones/ - INTEF. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (). Red de buenas prácticas 2.0. http://recursostic.educacion.es/buenaspracticas20/web/es/formacion-profesional/608-buenas-practicas- - Navas Baena, R. (2010). Investigación e innovación en el aula.. Granada: Ada. - Instituto de Tecnologías Educativas (). . http://www.ite.educacion.es/ Rosa Cobo, C. (2010). Innovación educativa e historia de las relaciones e género. Valladolid: Universidad de Valladolid.
-------	--



Complementary	<ul style="list-style-type: none">- Victor Cuevas (). El uso del blog como herramienta de orientación académica y profesional. http://static.educaweb.com/pdf/premi/3-edicio/2B.pdf- EDUCAWEB (2011). El blog como herramienta de orientación profesional . http://static.educaweb.com/pdf/premi/3-edicio/1B.pdf- (2013). Premios Educaweb. 5ª Edición. http://www.educaweb.com/noticia/2013/01/16/educaweb-premia-proyectos-orientacion-dirigida-adultos-5-- EDUCAWEB (2010). Premios Educaweb Orientación Académica y Profesional. http://www.educaweb.com/publicaciones/hey/2012/proyectos-ganadores-premios-educaweb-orientacion-acad- Victor Cuevas (). El portafolio vocacional. http://victorcuevas.es/orientacion/?page_id=1455- Victor Cuevas (). Busca tu camino. Blog de orientación. http://victorcuevas.es/orientacion/- (). Guía de blogs de orientación. http://www.netvibes.com/guia-de-informacion-academica-e-profesional#BLOGS
----------------------	--

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

Débese facer un uso sostenible dos recursos e a promoción da prevención de impactos negativos sobre o medio natural.

Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais. En coherencia cos principios enunciados, os traballos impresos que se teñan que entregar non utilizarán plásticos, estarán impresos a dobre cara e empregarán papel reciclado.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.