



Guía Docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Contidos no ensino-aprendizaxe dunha lingua estranxeira	Código	652609911	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	4
Idioma	Inglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinación	Barros Grela, Eduardo	Correo electrónico	eduardo.barros@udc.es	
Profesorado	Barros Grela, Eduardo	Correo electrónico	eduardo.barros@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.es/moodle/			
Descrición xeral	Estudo e avaliación dos contidos no ensino-aprendizaxe das materias de inglés no contexto da Educación Secundaria Obligatoria e Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Analizar a adecuación dos contidos en linguas estranxeiras (inglés).		AP1	CM2
		AP2	CM3
		AP3	CM4
		AP4	CM5
		AP5	CM6
		AP16	CM7
		AP18	CM8
Coñecer os contidos relevantes na especialidade de LEs.		AP1	CM2
		AP2	CM3
		AP3	CM4
		AP4	CM5
		AP5	CM6
		AP16	CM7
		AP18	CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
Contidos da especialidade de Linguas estranxeiras.	Temas dos temarios de oposición. Corrección expositiva oral e escrita.
Análisis da adecuación de contidos en linguas estranxeiras.	Temas dos temarios de oposicións.
Coñecemento dos contidos relevantes na especialidade de LEs.	Temas dos temarios de oposicións, que serven como inicio dos temas que se tratarán.
Modelos e pautas de adquisición da Lingua Estranxeira.	Desenvolvemento de criterios e modelos.

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Discusión dirixida	A1 A2 A4 A5	10	0	10
Presentación oral	A3 A16 A18 C2 C3	10	60	70
Proba de ensaio	C2 C6	1	3	4
Sesión maxistral	A3 A4 A16 C4 C5 C6 C7 C8	7	7	14
Atención personalizada		2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	Discusión e valoración dos temas propostos por os/as profesores/as e das presentacións do resto do alumnado.
Presentación oral	Cada estudante realizará unha presentación oral sobre un dos contidos do temario da especialidade de lingua estranxeira (inglés). Os/as profesores/as explicarán previamente os aspectos a ter en conta á hora de preparala: tanto o desenvolvemento dos contidos como a mecánica da propia presentación (organización, coherencia, uso da lingua inglesa e linguaxe corporal, entre outros aspectos).
Proba de ensaio	Na data oficial do exame final cada estudante desenvolverá por escrito un tema do temario de linguas estranxeiras.
Sesión maxistral	Os/as profesores/as tratarán do temario da especialidade de lingua estranxeira (inglés), así como o desenvolvemento efectivo das presentacións.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida Presentación oral	Cada estudante realizará unha presentación oral dun tema relacionado cos contidos da materia. Despois da presentación analizarase na clase o desenvolvemento e profundidade da mesma, polo que se lle dedicará tempo de clase á comprensión de cada estudante dos contidos da materia. Para a elaboración da presentación tamén contarán co apoio das profesoras fóra da aula.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Discusión dirixida	A1 A2 A4 A5	Valorarase o compromiso continuo de cada estudante coa discusión dos temas propostos por os/as profesores/as e das presentacións do resto do alumnado.	20
Presentación oral	A3 A16 A18 C2 C3	Valoraranse tanto os contidos espostos como o desenvolvemento da propia presentación (organización, coherencia, dotes expositivas, dominio da lingua inglesa e linguaxe corporal, entre outros aspectos).	50
Proba de ensaio	C2 C6	Terase en conta tanto o desenvolvemento como a organización e estrutura do tema e a calidade da lingua inglesa empregada.	30

Observacións avaliación



- Todos os traballos e actividades deberán ser entregados en tempo e forma.
- Calquera falta á honorabilidade académica (e.g. plaxio, copia) suporá a descalificación automática das actividades e o suspenso da materia.
- Tanto a asistencia como a participación significativa na aula será valorada polo profesorado.
- Na oportunidade de xullo e na convocatoria adiantada de decembro realizarase a proba mixta e entregaranse as actividades equivalentes aos obradoiros.
- Na oportunidade de setembro substituirase o traballo da presentación por un traballo escrito de 8 páxinas e unha presentación en formato pdf ou Power Point que deberán ser entregados ao profesor na data oficial do exame.
- Na oportunidade de xullo recuperarase a proba oficial.
- Os/As alumnos/as que non fagan a súa presentación acadarán a cualificación de NP
- Os/as estudantes matriculados/as a tempo parcial que teñan concedida a dispensa académica deberán poñerse en contacto co profesor o antes posible para determinar as formas de avaliación en cada parte.
- O alumnado con discapacidade poderá pedir asesoramento ao profesorado e á Unidade de Atención á Diversidade (ADI): <http://www.udc.es/cufie/adi/> (tel. 881015622; email: adi@udc.es).

Fontes de información

Bibliografía básica	<p>Council of Europe (2001). The Common European Framework of Reference for Languages . Cambridge: CUP.</p> <p>Dinçay, T. (2010). A Quick Chronological Review of the ELT Methods along with their Techniques and principles: Choosing Eclecticism from along Language Teaching Methods. Ocak-Subal-Mart,147. Ankara University: Dil Dergisi.</p> <p>Maicusi, T., Maicusi, P. & Carrillo López, M.J. (1999-200). The Error in the Second Language Acquisition. Encuentro. Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas, 11, pp.168-173.</p> <p>McLaughlin, B. (1987). Theories of second-language learning . London: Arnold.</p> <p>Mitchell, R. & Myles, F. (1998). Second language learning theories . London: Arnold.</p> <p>Richards, J.C. & Rodgers, T.S. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Sánchez-Reyes, S. (2011). The Common European Framework of Reference. In House, S. (coord.), Ingles Complementos de formación disciplinar. Theory and Practice in English Language Teaching. Vol.9, (pp.85-100). Barcelona: Grao</p> <p>FRAMEWORK OF REFERENCE1. Organic Law 8/2013 (LOMCE): https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886 Referencia general y punto de partida para la programación.</p> <p>2. Royal Decree 1105/2014: https://boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-37 Referencia básica para el Currículo de ESO y Bachillerato (especial atención págs.. 422+).</p> <p>3. 2006/962/EC (Council of Europe). http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=EN Información sobre las key competences.</p> <p>4. Decree 86/2015 Galicia http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2015/20150629/AnuncioG0164-260615-0002_es.html Datos sobre el currículo de ESO y Bachillerato en el ámbito gallego.</p> <p>5. Order ECD/65/2015 https://www.boe.es/boe_gallego/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738-G.pdf Relación entre key competences, contents y assessment criteria.</p> <p>6. Resolution of the 27th July 2015 http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2015/20150729/AnuncioG0164-240715-0003_es.html Instrucciones para la implementación del currículo en Galicia.</p> <p>7. Decree 79/2010: http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/protected/content_type/advertisement/2010/05/25/20100525_decreto_plurilinguismo.pdf Atención a plurilingüismo/ lenguas de instrucción.</p> <p>8. Common European Framework of Reference (CEFR: 2001) https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf Guías enseñanza lenguas extranjeras y niveles</p>
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente



Materias que continúan o temario

Observacións

Se recomenda los envíos de los trabajos telemáticamente y si no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías