



| Guía docente          |  |                    |                       |          |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                       | 2017/18  |
| Asignatura (*)        | Contenidos en la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera  | Código             | 652609911             |          |
| Titulación            | 7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras  |                    |                       |          |
| Descriptor            |  |                    |                       |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo                  | Créditos |
| Máster Oficial        | Anual  | Primero            | Obligatoria           | 4        |
| Idioma                | Inglés   |                    |                       |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |                       |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                       |          |
| Departamento          | Letras   |                    |                       |          |
| Coordinador/a         | Barros Grela, Eduardo  | Correo electrónico | eduardo.barros@udc.es |          |
| Profesorado           | Barros Grela, Eduardo  | Correo electrónico | eduardo.barros@udc.es |          |
| Web                   | campusvirtual.udc.es/moodle/   |                    |                       |          |
| Descripción general   | Estudio y evaluación de los contenidos en la enseñanza-aprendizaje de las materias de inglés en el contexto de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. |                    |                       |          |

| Competencias del título |   |
|-------------------------|---|
| Código                  | Competencias del título   |
| A1                      | (CE-G1) Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones   |
| A2                      | (CE-G2) Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.  |
| A3                      | (CE-G3) Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.  |
| A4                      | (CE-G4) Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes  |
| A5                      | (CE-G5) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.  |
| A16                     | (CE-E2) Conocer los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas  |
| A18                     | (CE-E4) Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.  |
| C2                      | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.  |
| C3                      | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.   |
| C4                      | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5                      | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.   |
| C6                      | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |
| C7                      | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |
| C8                      | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.   |

| Resultados de aprendizaje  |      |                         |     |
|--|------|-------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaje  |      | Competencias del título |     |
| Analizar a adecuación dos contidos en linguas extranxeiras (inglés). | AP1  |                         | CM2 |
|  | AP2  |                         | CM3 |
|  | AP3  |                         | CM4 |
|  | AP4  |                         | CM5 |
|  | AP5  |                         | CM6 |
|  | AP16 |                         | CM7 |
|  | AP18 |                         | CM8 |



|   |      |     |
|---|------|-----|
| Coñecer os contidos relevantes na especialidade de LEs. | AP1  | CM2 |
|   | AP2  | CM3 |
|   | AP3  | CM4 |
|   | AP4  | CM5 |
|   | AP5  | CM6 |
|   | AP16 | CM7 |
|   | AP18 | CM8 |

| Contenidos   |  |
|--|--|
| Tema   | Subtema  |
| Contenidos de la especialidad de Lenguas extranjeras.                | Temas de los temarios de oposición.<br>Corrección expositiva oral y escrita.             |
| Análisis de la adecuación de contenidos en lenguas extranjeras.      | Temas de los temarios de oposición.  |
| Conocimiento de los contenidos relevantes en la especialidad de LEs. | Temas de los temarios de oposición, que sirven como inicio de los temas que se tratarán. |
| Modelos y pautas de adquisición de la Lengua Extranjera.             | Desarrollo de criterios y modelos.   |

| Planificación               |                             |                    |  |               |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas      | Competencias                | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Discusión dirigida          | A1 A2 A4 A5                 | 10                 | 0  | 10            |
| Presentación oral           | A3 A16 A18 C2 C3            | 10                 | 60                                       | 70            |
| Prueba de ensayo/desarrollo | C2 C6                       | 1                  | 3  | 4             |
| Sesión magistral            | A3 A4 A16 C4 C5 C6<br>C7 C8 | 7                  | 7  | 14            |
| Atención personalizada      |                             | 2                  | 0  | 2             |

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías                |  |
|-----------------------------|--|
| Metodologías                | Descripción  |
| Discusión dirigida          | Discusión e valoración dos temas propostos por os/as profesores/as e das presentacións do resto do alumnado.   |
| Presentación oral           | Cada estudante realizará unha presentación oral sobre un dos contidos do temario da especialidade de lingua estranxeira (inglés). Os/as profesores/as explicarán previamente os aspectos a ter en conta á hora de preparala: tanto o desenvolvemento dos contidos como a mecánica da propia presentación (organización, coherencia, uso da lingua inglesa e linguaxe corporal, entre outros aspectos). |
| Prueba de ensayo/desarrollo | Na data oficial do exame final cada estudante desenvolverá por escrito un tema do temario de linguas estranxeiras.   |
| Sesión magistral            | Os/as profesores/as tratarán do temario da especialidade de lingua estranxeira (inglés), así como o desenvolvemento efectivo das presentacións.  |

| Atención personalizada                  |  |
|---|--|
| Metodologías                            | Descripción  |
| Discusión dirigida<br>Presentación oral | Cada estudante realizará unha presentación oral dun tema relacionado cos contidos da materia. Despois da presentación analizarase na clase o desenvolvemento e profundidade da mesma, polo que se lle dedicará tempo de clase á comprensión de cada estudante dos contidos da materia. Para a elaboración da presentación tamén contarán co apoio das profesoras fóra da aula. |



## Evaluación

| Metodoloxías                | Competencias     | Descrición   | Calificación |
|-----------------------------|------------------|--|--------------|
| Discusión dirixida          | A1 A2 A4 A5      | Valorarase o compromiso continuo de cada estudante coa discusión dos temas propostos por os/as profesores/as e das presentacións do resto do alumnado.   | 20           |
| Presentación oral           | A3 A16 A18 C2 C3 | Valorarase tanto os contidos espostos como o desenvolvemento da propia presentación (organización, coherencia, dotes expositivas, dominio da lingua inglesa e linguaxe corporal, entre outros aspectos). | 50           |
| Prueba de ensayo/desarrollo | C2 C6            | Terase en conta tanto o desenvolvemento como a organización e estrutura do tema e a calidade da lingua inglesa empregada.  | 30           |

## Observacións avaliación

- Todos os traballos e actividades deberán ser entregados en tempo e forma.
- Cualquier falta a la honorabilidad académica (e.g. plagio, copia) supondrá la descalificación automática de las actividades y el suspenso de la materia.
- Tanto la asistencia como la participación significativa en el aula serán valoradas por el profesor.
- En la oportunidad de septiembre y en la convocatoria adelantada de diciembre se realizará el examen y se entregarán las actividades equivalentes.
- En la oportunidad de septiembre se substituirá el traballo de la presentación por un traballo escrito de 8 páxinas e una presentación en formato pdf o Power Point que deberán ser entregados al profesor en la fecha oficial del examen.
- En la oportunidad de julio se recuperará la prueba oficial.
- Los/Las alumnos/as que no hagan su presentación durante el curso obtendrán la calificación de NP
- Los/Las estudiantes matriculados/as a tiempo parcial que tengan concedida la dispensa académica deberán ponerse en contacto con el profesor lo antes posible para determinar as formas de avaliación.
- El alumnado con discapacidade poderá pedir asesoramiento al profesorado y a la Unidade de Atención á Diversidade (ADI): <http://www.udc.es/cufie/adi/> (tel. 881015622; email: [adi@udc.es](mailto:adi@udc.es)).

## Fuentes de información



|                              |  |
|------------------------------|--|
| <p><b>Básica</b></p>         | <p>Council of Europe (2001). The Common European Framework of Reference for Languages . Cambridge: CUP.<br/>         Dinçay, T. (2010). A Quick Chronological Review of the ELT Methods along with their Techniques and principles: Choosing Eclecticism from along Language Teaching Methods. Ocak-Subal-Mart,147. Ankara University: Dil Dergisi.<br/>         Maicusi, T., Maicusi, P. &amp; Carrillo López, M.J. (1999-200). The Error in the Second Language Acquisition. Encuentro. Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas, 11, pp.168-173. McLaughlin, B. (1987). Theories of second-language learning . London: Arnold. Mitchell, R. &amp; Myles, F. (1998). Second language learning theories . London: Arnold. Richards, J.C. &amp; Rodgers, T.S. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. Sánchez-Reyes, S. (2011). The Common European Framework of Reference. In House, S. (coord.), Inglés Complementos de formación disciplinar. Theory and Practice in English Language Teaching. Vol.9, ( pp.85-100). Barcelona: Grao<br/>         FRAMEWORK OF REFERENCE1. Organic Law 8/2013 (LOMCE): <a href="https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886">https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886</a> Referencia general y punto de partida para la programación.2. Royal Decree 1105/2014: <a href="https://boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-37">https://boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-37</a> Referencia básica para el Currículo de ESO y Bachillerato (especial atención págs.. 422+).3. 2006/962/EC (Council of Europe). <a href="http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&amp;from=EN">http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&amp;from=EN</a> Información sobre las key competences.4. Decree 86/2015 Galicia <a href="http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2015/20150629/AnuncioG0164-260615-0002_es.html">http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2015/20150629/AnuncioG0164-260615-0002_es.html</a> Datos sobre el currículo de ESO y Bachillerato en el ámbito gallego.5. Order ECD/65/2015 <a href="https://www.boe.es/boe_gallego/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738-G.pdf">https://www.boe.es/boe_gallego/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738-G.pdf</a> Relación entre key competences, contents y assessment criteria.6. Resolution of the 27th July 2015 <a href="http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2015/20150729/AnuncioG0164-240715-0003_es.html">http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2015/20150729/AnuncioG0164-240715-0003_es.html</a> Instrucciones para la implementación del currículo en Galicia.7. Decree 79/2010: <a href="http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/protected/content_type/advertisement/2010/05/25/20100525_decreto_plurilinguismo.pdf">http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/protected/content_type/advertisement/2010/05/25/20100525_decreto_plurilinguismo.pdf</a> Atención a plurilingüismo/ lenguas de instrucción8. Common European Framework of Reference (CEFR: 2001) <a href="https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf">https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf</a> Guías enseñanza lenguas extranjeras y niveles</p> |
| <p><b>Complementaria</b></p> |  |

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

**Otros comentarios**

Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y, si no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías