UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2017/18
Asignatura (*)	Psicopedagogía de la Lectura y Escritura			Código	652711209
Titulación	Licenciado en Psicopedagoxía				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
1º y 2º Ciclo	2º cuatrimestre	Segundo		Obligatoria	3.5
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a			Correo electrónico		
Profesorado			Correo electrónico		
Web					
Descripción general					

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A3	Detectar y diagnosticar los problemas de aprendizaje que se presentan en el ambiente escolarizado y no escolarizado.
A5	Comprender los modelos teóricos de la psicología educativa y de la pedagogía contemporáneas.
A6	Comprender los factores que permitan la mejora de los procesos educativos.
A8	Coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos.
A9	Orientar sobre los materiales didácticos y recursos educativos favorecedores de la atención a la diversidad.
A17	Aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico, de identificación y de evaluación de necesidades y de capacidades de las personas, grupos o instituciones.
A18	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención y de investigación sobre la incidencia y los efectos psicopedagógicos de la introducción de determinados medios, materiales y tecnologías en la enseñanza.
A21	Potenciar la utilización de estrategias favorecedoras de la enseñanza cooperativa.
B1	Capacidad de análisis y síntesis.
B2	Aprender a aprender.
B3	Capacidad de resolución de problemas.
B7	Habilidades para localizar y analizar información de fuentes diversas.
B8	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.
B9	Trabajar de forma colaborativa.
B10	Capacidad de organización y planificación
B11	Rigor profesional.
B13	Creatividad.
B15	Capacidad de crítica y autocrítica.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Aprendizaxe autónomo de planificación e colaboración activa en grupo de traballo		B8 B9 B10 B11	C1 C8

Aplicar coñecementos		B1 B2 B3 B7 B8 B9 B10 B11 B13 B15	
Resolución de problemas: orientación e aplicación de propostas	A3 A5 A6 A8 A9 A17 A18 A21		
Coñecementos teóricos básicos	A5 A6 A8 A9		

Contenidos	
Tema	**Subtema**

TEMA 1. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN LECTURA TEMA 2. MODELOS TEÓRICOS EXPLICATIVOS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO LECTOR TEMA 3. COMPRENSIÓN LECTORA TEMA 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE LECTOR TEMA 5. PROCESOS DE ESCRITURA TEMA 6. MODELOS TEÓRICOS SOBRE AQUISISCIÓN, DESARROLLO Y FUNCIONAMIENTO DE LA ESCRITURA TEMA 7. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA	TEMA 1. PROCESOS LÉXICOS, SINTÁCTICOS Y SEMANTICOS MEMORIA DE TRABAJO TEMA 2. MODELOS DE FUNCIONAMIENTO LECTOR MODELOS DE DESARROLLO DE LA ELCTURA MODELO DE REPRESENTACIÓN LÉXICA: MORTON TEMA 3. MODELOS SUPERESTRUCTURALES MODELSO MACROESTRUCTURALES MODELOS DE INTEGRACIÓN TEMA 4. RETARSO LECTOR: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN DISLEXIA: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN TEMA 5. PROCESOS DE ESCRITURA REPRODUCTIVA: COPIA Y DICATDO PROCESOS DE ESCRITUAR PRODUCTIVA TEMA 6. MODELO DE BEREITER Y SCARDAMALA MODELO DE HAYES Y FLOWER TEMA 7. RETRASO ESCRITOR: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN DISGRAFÍAS: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Portafolio del alumno	A3 A8 A9 A17 A18 A21 B1 B2 B3 B7 B8 B9 B10 B11 B13 B15 C1 C8	3	60	63
Prueba de respuesta múltiple	A5 A6	4	20	24
Atención personalizada		0		0
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno	el alumno deberá realizar una serie de actividades prácticas consistentes en la evaluación y tratamiento de diferentes DA de la lecto-escritura así como diseñar actividades de entrenbamiento y adquisición de tales aprendizajes instrumentales
Prueba de respuesta múltiple	La prueba objetiva se utilizará como metodología de evaluación. Ésta consistirá en una prueba teórico-práctica sobre los objetivos y contenidos de la asignatura.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Portafolio del alumno Prueba de respuesta múltiple	El alumno deberá realizar en grupo una serie de casos que la profesora entregará en el llamado "Dosier de prácticas". Se corregirán en clase y es condición de evaluación.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Portafolio del alumno	A3 A8 A9 A17 A18 A21 B1 B2 B3 B7 B8 B9 B10 B11 B13 B15 C1 C8	La presentación del portafolios con los casos prácticos es condición para ser evaluado	0
Prueba de respuesta múltiple	A5 A6	Examen tipo test con 3 alternativas de respuesta	100
Otros			

Observaciones evaluación

Fuentes de información	
Básica	
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Pensamiento y Lenguaje/652711614 Procesos Psicológicos Básicos/652711706
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Psicología de la Educación e Intervención Psicopedagógica/652711105 Psicología de la Instrucción/652711204
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías