



## Teaching Guide

| Identifying Data       |                              |              |           |         | 2017/18 |
|------------------------|------------------------------|--------------|-----------|---------|---------|
| Subject (*)            | Psicología da Educación      | Code         | 652711704 |         |         |
| Study programme        | Licenciado en Psicopedagogía |              |           |         |         |
| Descriptors            |                              |              |           |         |         |
| Cycle                  | Period                       | Year         | Type      | Credits |         |
| First and Second Cycle | 1st four-month period        | First Second | Optativa  | 4       |         |
| Language               |                              |              |           |         |         |
| Teaching method        | Face-to-face                 |              |           |         |         |
| Prerequisites          |                              |              |           |         |         |
| Department             | Psicología                   |              |           |         |         |
| Coordinador            |                              | E-mail       |           |         |         |
| Lecturers              |                              | E-mail       |           |         |         |
| Web                    |                              |              |           |         |         |
| General description    |                              |              |           |         |         |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences  |
|------|--|
| A1   | Realizar tarefas de orientación educativa, persoal e profesional dos alumnos.  |
| A2   | Promover a inclusión do alumnado con necesidades educativas especiais.   |
| A3   | Detectar e diagnosticar os problemas de aprendizaxe que se presentan no ambiente escolarizado e non escolarizado.  |
| A5   | Comprender os modelos teóricos da psicología educativa e da pedagogía contemporáneas.  |
| A10  | Avaliar programas, proxectos, servizos e políticas dirixidos ao desenvolvemento persoal, profesional e institucional.  |
| A11  | Asesorar o profesorado na adaptación do currículo ás necesidades do alumnado.  |
| A12  | Organizar e apoiar programas de axuda a persoas ou colectivos excluídos ou en risco de exclusión.  |
| A14  | Deseñar e levar a cabo proxectos de investigación aplicados aos diferentes campos e aspectos da intervención educativa.  |
| A17  | Aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico, de identificación e de avaliación de necesidades e de capacidades das persoas, grupos ou institucións.   |
| A19  | Organizar e xestionar accións, programas e servizos orientados á promoción da calidade.  |
| A21  | Potenciar a utilización de estratexias favorecedoras do ensino cooperativo.  |
| A23  | Fomentar a investigación-acción nos centros educativos.  |
| B1   | Capacidade de análise e síntese.   |
| B2   | Aprender a aprender.   |
| B6   | Preocupación pola calidade.  |
| B8   | Traballar de forma autónoma e con iniciativa.  |
| B9   | Traballar de forma colaborativa.   |
| B11  | Rigor profesional.   |
| B12  | Apertura á formación continua.   |
| B13  | Creatividade.  |
| B14  | Sensibilización sobre a diversidade cultural.  |
| B15  | Capacidade de crítica e autocrítica.   |
| B16  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B17  | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.  |
| B18  | Apertura á innovación psicopedagóxica.   |
| C1   | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C2   | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.  |
| C3   | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4   | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |



|    |   |
|----|---|
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                      |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.             |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Learning outcomes   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Learning outcomes   |  | Study programme competences                       |  |
| <p>Competencia 1: Demostrar o seu coñecemento acerca da psicoloxía educativa e a súa relación para coa práctica educativa.</p> <p>Unidades de competencia:</p> <p>a) comunicar de forma coherente o coñecemento psicoeducativo en relación coa práctica educativa de ensinar e aprender.</p> <p>b) Plantexala información contemporánea da psicoloxía educativa en relación co ámbito educativo.</p> <p>c) Facilita a comprensión dos contidos da psicoloxía educativa e o seu lugar entre as ciencias da educación e o seu contexto social.</p>  |  | A1<br>A3<br>A5<br>A10<br>A11<br>A12<br>A19<br>A23 |  |
| <p>Competencia 2: Diseñar un programa de asesoramento, apoio, atención e intervención psicoeducativa.</p> <p>Unidades de competencia:</p> <p>a) Ser capaces de organizar o feito psicoeducativo en función do seu deseño.</p> <p>b) Redactar obxectivos, contidos, metodoloxía e avaliación do programa psicoeducativo así como do informe de avaliación.</p> <p>c) Establecer recursos, adecuar perspectivas teóricas e a súa adecuación ós contextos de apoio/atención/intervención.</p> <p>d) Estimular hábitos de reflexión así como a procedencia da toma de decisións psicoeducativas con respecto ás prácticas e a realidade social onde se desenvolven.</p>   |  | A1<br>A2<br>A14<br>A17<br>A19<br>A21              | B1<br>B2<br>B9<br>B12<br>B13<br>B14<br>B15<br>B17            |
| <p>Competencia 3: Desenvolver actitudes e comportamentos autónomos, basados en argumentos razonados acerca do traballo e que permitan un marxe de autodeterminación profesional.</p> <p>Unidades de competencia:</p> <p>1. Valorar a natureza complexa da teoría e a súa función para coa práctica do proceso de ensino e aprendizaxe</p> <p>2. Desenvolver hábitos de traballo intelectual reflexivo para coa práctica profesional da psicoloxía educativa no ámbito das ciencias sociais.</p> <p>3. Promover melloras nos plantexamentos persoais acerca do plantexamento do propio traballo e valoración da experiencia intere multidisciplinar do traballo psicoeducativo.</p>  |  |   | B6<br>B8<br>B9<br>B11<br>B13<br>B16<br>B18<br>C1<br>C3<br>C5 |
| <p>Competencia 4: Desenvolver estratexias e hábitos de mellora profesional formativa e continua no ámbito da psicoloxía e a práctica educativa.</p> <p>Unidades de competencia:</p> <p>1. Desenvolver un plan de apoio en función do contexto específico e dos elementos que formen parte del.</p> <p>2. Cuestionarse acerca do carácter globalizador da práctica psicoeducativa e a importancia dos apoios para os contextos de atención.</p> <p>3. Adecuarse á actuación e interaccións complexas entre os participantes da intervención psicoeducativa así como os factores persoais relacionados con estes.</p> <p>4. Redactar e facilitar o informe psicoeducativo de forma que posibilite unha avaliación para a mellora da práctica profesional e na atención de calidade e ética que debe dirixila.</p> |  |   | B13<br>B14<br>C2<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8               |

| Contents |           |
|----------|-----------|
| Topic    | Sub-topic |



|   |   |
|---|---|
| <p>Primeira Parte: Psicoloxía da educación e práctica psicopedagóxica.</p> <p>Tema 1. Contexto e desenvolvemento da asignatura.</p> <p>Segunda Parte: Variables persoais e práctica educativa escolar.</p> <p>Tema 2: Desenvolvemento cognitivo e aprendizaxe escolar: as súas diferentes concepcións.</p> <p>Tema 3: Os componentes afectivos e a aprendizaxe escolar</p> <p>Tema 4: As diferencias individuais e o seu tratamento educativo. educativas.</p> <p>Terceira Parte: O proceso de ensinar e aprender.</p> <p>Tema 5: O Proceso educativo: a educación formal e informal.</p> <p>Tema 6: A aprendizaxe constructivista: actividade, acción e interacción como orixe da aprendizaxe escolar</p> <p>Cuarta Parte: Os contextos de aprendizaxe e o desenvolvemento de apoios e atención educativa.</p> <p>Tema 7: O sociocomunitario e a aprendizaxe escolar: .</p> <p>Tema 8: A inclusión educativa: contextos de aprendizaxe e de ensino.</p> <p>Tema 9: Autodeterminación e calidade de vida. Prácticas. No seu momento presentarase o programa de prácticas que serán realizadas na clase, asesoradas e dirixidas polo profesor.</p> | <p>1.1. Definición de obxectivos e contidos a desenvolver ó longo da asignatura así como da metodoloxía a seguir, os criterios de avaliación da aprendizaxe.</p> <p>1.2. Psicoloxía, psicoloxía educativa e educación. Consideración para coa práctica educativa da psicoloxía educativa. A concepción constructivista como instrumento para a análise das prácticas educativas escolares.</p> <p>2.1. Desenvolvemento cognitivo e aprendizaxe escolar.</p> <p>2.2. Cultura, escolarización e cambio cognitivo. A educación escolar e a modificabilidade cognitiva. Conclusións e implicacións educativas.</p> <p>3.1. O papel afectivo na atribución do sentido e significado da aprendizaxe escolar.</p> <p>3.2. Función. motivo e necesidade como principios na aprendizaxe escolar e o desenvolvemento persoal.</p> <p>4.1. Conceptualización de diferencias individuais. O ensino adaptativo e a aprendizaxe de significados. 4.2. Entorno e aprendizaxe inclusivo.</p> <p>4.3. As diferencias e a súa contemplación na aprendizaxe escolar e o desenvolvemento persoal.</p> <p>4.4. Os programas de desenvolvemento persoal.</p> <p>5.1. Características do marco sociocultural no proceso educativo.</p> <p>5.2. Carácter sistémico e constructivista da educación escolar.</p> <p>6.1. Saber ensinar-saber aprender. O proceso de ensino e aprendizaxe: características e funcións.</p> <p>7..1. Características, funcións, Técnicas de intervención. O Deseño dun Programa de Intervención Psicopedagóxica sociocomunitaria.</p> <p>7.2. Contextos de aprendizaxe e inclusión. Os principios de normalización e desenvolvemento</p> <p>8.1. Inclusión e integración. Os contextos de inclusión.</p> <p>8.2. Aprender nun mundo de todos/as e para todos/as</p> <p>9.1. Calidade de servizos e calidade de vida: un mundo para todos e todas.</p> <p>9.2. Ética profesional e calidade profesional: o profesional que queremos.</p> |
|---|---|

### Planning

| Methodologies / tests   | Competencies                       | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
|-------------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Collaborative learning  | A1 A2 A5 B2 B6 B8<br>C1 C2 C3      | 6                    | 36                            | 42          |
| Introductory activities | A3 A12 A21 B1 B12<br>B14 B16 C7 C8 | 6                    | 0                             | 6           |
| Case study              | A10 A11 A14 B9 B11<br>B13 C4 C5    | 3                    | 18                            | 21          |
| Seminar                 | A17 A19 B15 B17                    | 3                    | 18                            | 21          |
| Problem solving         | A23 B18 C6                         | 4                    | 0                             | 4           |
| Personalized attention  |                                    | 6                    | 0                             | 6           |

(\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

### Methodologies

| Methodologies          | Description   |
|------------------------|---|
| Collaborative learning | implica o desenvolvemento de traballos en grupo onde solicitar axuda, aportar coñecemento e dilucidar axudas e apoios para aprender |



|                         |  |
|-------------------------|--|
| Introductory activities | presentación do plan de traballo así como a iniciación nos temas no marco da asignatura así como avaliando os coñecementos previos e os marcos de desenvolvemento/aprendizaxe para os alumnos  |
| Case study              | En cada tema se plantexarán casos sobre os supostos teóricos sobre os que discutir e analizar a realidade e plantexar pensamentos, razonamento, avaliación para a millora do traballo individual e de grupo                              |
| Seminar                 | O traballo en equipo, o debate, a xeneración de ideas e plantexamentos xurdirá no caso en que se discuta e plantexe o que se necesita para cada caso así como a posta en práctica as propias teorías e modelos educativos e psicolóxicos |
| Problem solving         | Buscarase o plantexamento de problemas no que se analice e entrene a práctica de solucións facendo fincapé na realidade distinta e diversa e a adecuación a cada caso particular e singular  |

## Personalized attention

| Methodologies   | Description  |
|---|--|
| Collaborative learning<br>Introductory activities<br>Case study<br>Seminar<br>Problem solving | Será importante partir do carácter multidisciplinar e inter da futura profesión onde buscar solucións conxuntas adecuadas ao contexto de cada persoa co obxecto de buscar solucións e atender ás demanda concretas. Para elo as actividades iniciais incidirán en centrar o debate e traballo así como o de propoñer casos, estudar e analizar cada realidade singular así como o de establecer dinámicas intersuxetos que axuden a aprender, canalicen a aprendizaxe de coñecementos e posibiliten o máximo desenvolvemento |

## Assessment

| Methodologies   | Competencies                    | Description  | Qualification |
|-----------------|---------------------------------|--|---------------|
| Case study      | A10 A11 A14 B9 B11<br>B13 C4 C5 | Tratarase de propor casos concretos sobre os que vertebrar axudas e atención psicoeducativa, plantexando axudas e apoios en cada caso e fomentando o hábito de pedir axuda e a a avaliación para a millora                                     | 33            |
| Seminar         | A17 A19 B15 B17                 | Fomentarase o traballo en equipo onde a axuda e apoio fomenten a aprendizaxe interindividual e favoreza a interacción para aprendizaxe e coñecemento. Avaliarase a intención, as ganas de compartir, as axudas e o esforzo individual no grupo | 34            |
| Problem solving | A23 B18 C6                      | Tratarase de plantexar problemas o mais reais posible nos que adaptar o grado de coñecemento así como de creatividade no día a día co obxecto de posibilitar coñecemento e actividade individual na procura del                                | 33            |
| Others          |                                 |  |               |

## Assessment comments

|  |
|--|
|  |
|--|

## Sources of information

|  |
|--|
|  |
|--|



|              |   |
|--------------|---|
| <b>Basic</b> | <p>Bibliografía básica: Tema 1 Baña, M. (2000): La psicología educativa aplicada a la educación. Santiago: Tórculo. Pp.: 41-72. C. Coll (1996) la concepción constructivista como instrumento de análisis de las prácticas educativas escolares. En C. Coll (comp.) Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria. Barcelona: Horsori. Tema 2 Baña, M. (2000): La psicología educativa aplicada a la educación. Santiago: Tórculo. Pp.: 77-92. Miras, M. (1991): Educación y desarrollo. Infancia y aprendizaje, 54, Feuerstein, R. (1994): La teoría de la modificabilidad cognitiva: Un modelo de evaluación y entrenamiento en los procesos de inteligencia. En J. Beltrán (comp.): Intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide. Tema 3: Baña, M. (2000): La psicología educativa aplicada a la educación. Santiago: Tórculo. Pp.: 93-124. Mujina, M. (1993): Psicología de la edad Preescolar. Madrid: Visor. pp.: 139-167. Tema 4 Baña, M. (2000): La psicología educativa aplicada a la educación. Santiago: Tórculo. Pp.: 111-122. Coe, C. e Miras, M. (1991): Características individuales y condiciones para el aprendizaje: la búsqueda de interacciones. En C. Coll, A. Marchesi e J. Palacios: Psicología de la educación. Madrid: Alianza Editorial. Tema 5: Scribner, S e Cole, M. (1982): Consecuencias cognitivas de la educación formal e informal. Infancia y aprendizaje, 17, 3-18. Solé, I. (1993): Bases psicopedagógicas de la práctica educativa. En T. Mauri e outros (comps): El currículum en el centro educativo. Barcelona: Horsori. Tema 6 Baña, M. (1987): O suxeito-alumno: implicacións para a aprendizaxe escolar. Documento interno. A Coruña: Psicología Evolutiva. Moreno, M. e Sastre, G. (1982): Descubrimiento y construcción de conocimientos. Barcelona: GEdisa. Novak, J. (1979): Teoría y práctica de la educación. Madrid: Narcea. pp.: 63-88. Baña N. (1995) La teoría de la elaboración o como organizar los contenidos en la enseñanza en base a su secuencia lógica. Doc. Interno. A Coruña: Departamento de Psicología Evolutiva. Tema 7: Baña, M. (1989): Bases psicopedagógicas de los objetivos y contenidos educativos. A Coruña: Departamento de Psicología Evolutiva. Coll, C. (1987): Psicología y currículum. Barcelona: Laia. pp.: 111-123. Tema 8: Baña, M. (2001) La intervención psicopedagógica socio-comunitaria. En M. Baña (ed.): la intervención psicopedagógica: conceptos y aspectos generales. A Coruña: Servicio de imprenta da Universidade da Coruña. Lesta, E. (2002): Un modelo de intervención comunitaria. En M. Baña, Balsas y Durán (eds.): La intervención psicopedagógica: experiencias prácticas. A Coruña: Belen. Tema 8 Staimback, W e Staimback, S: Aulas inclusivas. Madrid: Narcea. pp.: 21-34. Echeita, G. (2006): Educación para la inclusión. Madrid: Morata. pp.: 109-141. García, E. (2007): O centro ordinario como resposta. En Educar con retos. Lugo: Consellería de Educación. Tema 9: Wenmeyer, M. (2006) Factores intraindividuales y medioambientales que afectan a la autodeterminación. En M Verdugo e F. Jordán (coords.): Rompiendo inercias. Claves para avanzar. Salamanca: Amarú. Van Loon, J. (2006): Apoyos en la práctica de Aarduin. En M Verdugo e F. Jordán (coords.): Rompiendo inercias. Claves para avanzar. Salamanca: Amarú.</p> |
|--------------|---|



|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Complementary</b> | <p>MANUAIS, TEXTOS E COMPILACIÓNS XERAIS Araujo, J.B. y Chadwick, C. B. (1993). Tecnología educacional. Teorías de instrucción. Barcelona, España: Paidós</p> <p>BAÑA, M. (2001): La psicología educativa aplicada a la educación. Santiago: Tórculo.</p> <p>Bruner, J.S. (1978). El Proceso Mental en el Aprendizaje. Madrid, España: Narcea, S.A. de Ediciones.</p> <p>Delval, J. (2002). Tesis sobre el Constructivismo. En L. Hirschfeld y S. Gelman (Comp.), Cartografía de la mente (pp. 15-33). Barcelona: Gedisa.</p> <p>BELTRAN, J. e outros/as (1992): Psicología de la educación. Madrid: EUDEMA (2ª reimp.).</p> <p>BELTRAN, J. e BUENO, J.A. (Eds.) (1995): Psicología de la educación. Barcelona: Marcombo.</p> <p>BUENO, J.A. e CASTANEDO, C. (Coords.) (2001): Psicología de la educación aplicada. Madrid: CCS (2ª ed.)</p> <p>COLL, C. (1985): Psicología Genética y aprendizaje escolar. Madrid: Siglo XXI</p> <p>COLL, C. (1995): Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós.</p> <p>COLL, C., PALACIOS, J. e MARCHESI, A. (Comps.) (1990): Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación. Madrid: Alianza Psicológica.</p> <p>COLL, C., PALACIOS, J. e MARCHESI, A. (Comps.) (2001): Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza.</p> <p>Psicología y Educación (1ª ed. renovada).</p> <p>GONZÁLEZ PIENDA, J.A. e outros (Coords.) (2002): Manual de psicología de la educación. Madrid: Pirámide.</p> <p>GOOD, T.H.L. e BROPHY, J. (1996): Psicología educativa contemporánea. Madrid: McGraw Hill (5ª e.).</p> <p>HENSON, K.T. e ELLER, B.F. (2000): Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: International Thompson Editores.</p> <p>SAMPASCUAL, G. (2001): Psicología de la educación. Madrid: UNED.</p> <p>SAMPASCUAL, G. (2002): Psicología del desarrollo y de la educación. Vol. II: Psicología de la educación. Madrid: UNED.</p> <p>SANTROCK, J.W. (2001): Psicología de la educación. México: McGraw Hill.</p> <p>SPRINTHALL, N.A., SPRINTHALL, R.C. e OJA, S.N. (1996): Psicología de la educación. Madrid: McGraw Hill (6ª Ed.)</p> <p>TRIANES, M.V. (Coord.) (1996): Psicología de la educación para profesores. Madrid: Pirámide (Biblioteca Eudema).</p> <p>TRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords) (1998): Psicología de la educación y del desarrollo. Madrid: Pirámide.</p> <p>TRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords) (2004): Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.</p> <p>VYGOTSKI, L. (1976): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.</p> <p>Vielma, E.V. y Salas, M.L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Educere, 9, 30-37.</p> <p>Wertsch, J.V. (1988). Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona, España: Paidós</p> <p>WOOLFOLK, A. (1999): Psicología educativa. México: Prentice Hall (7ª ed.)</p> |
|----------------------|---|

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.