



| Guía Docente          |   |                    |           |          |
|-----------------------|---|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |           | 2017/18  |
| Asignatura (*)        | Intervención Logopédica nas Alteracións da Linguaxe   | Código             | 652911301 |          |
| Titulación            | Diplomado en Logopedia  |                    |           |          |
| Descritores           |   |                    |           |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo      | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo         | Anual   | Terceiro           |           | 7.5      |
| Idioma                |   |                    |           |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |           |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |           |          |
| Departamento          |   |                    |           |          |
| Coordinación          |   | Correo electrónico |           |          |
| Profesorado           |   | Correo electrónico |           |          |
| Web                   |   |                    |           |          |
| Descrición xeral      | Asignatura contemplada para conocer y aplicar la intervención logopédica en afasias, trastornos del desarrollo del lenguaje, parálisis cerebral y deficiencia mental. |                    |           |          |

| Competencias do título |  |
|------------------------|--|
| Código                 | Competencias do título   |
| A1                     | Coñecer a anatomía e a fisioloxía dos órganos da fala, da audición, da voz e da deglución.   |
| A2                     | Coñecer a neuroloxía e neuropsicoloxía da linguaxe.  |
| A3                     | Coñecer as diferentes etapas evolutivas do ser humano.   |
| A4                     | Coñecer o desenvolvemento e o uso da linguaxe e doutros sistemas comunicativos.  |
| A5                     | Coñecer os trastornos da comunicación: linguaxe, fala, audición, voz e as funcións orais non verbais.  |
| A7                     | Coñecer a dimensión psicosocial da comunicación.   |
| A10                    | Coñecer os principios, as funcións e os procedementos da intervención logopédica.  |
| A11                    | Coñecer os fundamentos educativos e da aprendizaxe que dan soporte ás técnicas de intervención logopédica.   |
| A12                    | Coñecer os fundamentos lingüísticos que dan soporte ás técnicas de intervención logopédica.  |
| A13                    | Coñecer os procesos psicolingüísticos e outros procesos psicolóxicos básicos que dan soporte ás técnicas de intervención logopédica.   |
| A14                    | Coñecer as técnicas e os instrumentos de avaliación e diagnóstico en logopedia.  |
| A15                    | Deseñar, implementar e avaliar accións de prevención dos trastornos da comunicación: linguaxe, fala, audición, voz e as funcións orais non verbais.  |
| A16                    | Explorar, avaliar e diagnosticar, no seu caso, os trastornos da comunicación e establecer un prognóstico.  |
| A17                    | Participar no proceso de avaliación e de diagnóstico pluridisciplinar de trastornos que afectan á comunicación.  |
| A18                    | Usar as técnicas e os instrumentos de exploración propios da profesión e rexistrar, sintetizar e interpretar os datos contribuídos e integrais no conxunto da información.   |
| A19                    | Dominar a terminoloxía que lles permita interactuar eficazmente con outros profesionais.   |
| A20                    | Coñecer os límites das súas competencias e saber identificar cando é necesario un tratamento interdisciplinar.   |
| A21                    | Coñecer, seleccionar, facilitar e intervir con sistemas alternativos e aumentativos da comunicación adaptados as condicións físicas, psicolóxicas e sociais dos seus pacientes, así como o deseño e o uso de prótese e axudas. |
| A22                    | Adaptar a súa actuación ás diferentes etapas evolutivas do individuo e as características físicas, psicolóxicas e sociais.   |
| A23                    | Establecer os obxectivos e as etapas dos tratamentos que aplica.   |
| A24                    | Explicar e argumentar o tratamento seleccionado.   |
| A25                    | Aplicar os tratamentos logopédicos cos métodos, coas técnicas e cos recursos máis eficaces e adecuados.  |
| A26                    | Avaliar a propia intervención profesional para optimizala.   |
| A27                    | Asesorar as familias e o contorno social das persoas usuarias, favorecendo a súa participación e a súa colaboración no tratamento logopédico.  |
| A29                    | Elaborar informes de exploración e de diagnóstico, de seguimento, de finalización e de derivación.   |
| A30                    | Ser capaz de traballar no contorno escolar, asistencial e sanitario.   |
| A35                    | Redactar de forma apropiada informes e outros documentos profesionais.   |



|     |   |
|-----|---|
| B1  | Aprender a aprender.  |
| B2  | Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B3  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.   |
| B4  | Traballar de forma autónoma con iniciativa.   |
| B5  | Traballar de forma colaborativa.  |
| B6  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.  |
| B7  | Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.  |
| B8  | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.   |
| B10 | Capacidade de tomar decisións, asumindo a responsabilidade.   |
| B11 | Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinaria.  |
| B12 | Ter compromiso ético.   |
| B13 | Ser creativo no exercicio da profesión.   |
| B16 | Capacidade de organizar e planificar.   |
| B18 | Resolver problemas.   |
| B19 | Razoar de forma crítica.  |
| B20 | Capacidade de análise e síntese.  |
| B21 | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.  |
| B22 | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.  |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                      |
| C2  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.   |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.              |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe  |  |   |    |
|--|--|---|----|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias do título                               |   |    |
|  | Conocer la semiología y tipos principales de afasia. | A2<br>A4<br>A5<br>A7<br>A19                 | B8 |
| Conocer la evaluación de la afasia: principales aspectos y pruebas estandarizadas. | A7<br>A14<br>A16<br>A17<br>A18<br>A19                | B7<br>B8<br>B11<br>B18<br>B20<br>B21<br>B22 |    |



|  |   |   |                            |
|--|---|---|----------------------------|
| Conocer la intervención semiológica en la afasia: expresión, comprensión, lectura y escritura. | A10<br>A11<br>A12<br>A13<br>A20<br>A23<br>A24<br>A25<br>A26<br>A27<br>A29<br>A30<br>A35 | B6<br>B10<br>B11<br>B12<br>B13<br>B16<br>B18<br>B19 | C1<br>C2<br>C6<br>C7<br>C8 |
| Conocer la intervención logopédica en los Trastornos del desarrollo del lenguaje.              | A2<br>A3<br>A4<br>A30   | B10<br>B11<br>B12<br>B13                            | C6<br>C8                   |
| Conocer la intervención logopédica en la Parálisis cerebral.                                   | A1<br>A3<br>A5<br>A15<br>A21<br>A23<br>A24<br>A25                                       | B1<br>B2<br>B3<br>B12<br>B18                        | C6<br>C8                   |
| Conocer la intervención logopédica en la Deficiencia mental.                                   | A4<br>A5<br>A13<br>A22<br>A23<br>A24<br>A25<br>A26                                      | B1<br>B2<br>B4<br>B5                                | C1<br>C2<br>C8             |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| MÓDULO I. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA DE LA AFASIA.                                   |  |
| TEMA 1. Características de la afasia.   | 1.1. Semiología.<br>1.2 Tipos clínicos.  |
| TEMA 2. Evaluación de la afasia.  | 2.1 Aspectos generales.<br>2.2 Principales pruebas estandarizadas.                           |
| TEMA 3. Intervención semiológica de la afasia.                                    | 3.1 Sintaxis.<br>3.2. Denominación.<br>3.3. Comprensión.<br>3.4. Lectura.<br>3.5. Escritura. |
| MÓDULO II. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE. |  |



|  |   |
|--|---|
| TEMA 4. Principales tipos de trastornos del lenguaje.                          | 4.1. Trastornos primarios del desarrollo del lenguaje.<br>4.2. Trastornos secundarios del desarrollo del lenguaje.  |
| TEMA 5. Evaluación del lenguaje.   | 5.1. Aspectos lingüísticos a evaluar.<br>5.2. Principales pruebas estandarizadas.   |
| TEMA 6. Intervención logopédica en los trastornos del desarrollo del lenguaje. | 6.1. Intervención de los aspectos fonéticos y fonológicos.<br>6.2. intervención de los aspectos semánticos y pragmáticos.<br>6.3. Intervención de los aspectos sintácticos y morfológicos.        |
| <b>MODULO III. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA PARÁLISIS CEREBRAL.</b>           |   |
| TEMA 7. Características y tipos de parálisis cerebral.                         |   |
| TEMA 8. Evaluación del niño con parálisis cerebral.                            | 8.1. Motora.<br>8.2. Habla y voz.<br>8.3. Deglución y respiración.  |
| TEMA 9. Intervención del niño con parálisis cerebral.                          | 9.1. Control postural y psicomotricidad.<br>9.2. Tratamiento de la voz.<br>9.3. Tratamiento del habla y articulación.<br>9.4. Tratamiento de la deglución.<br>9.5. Tratamiento de la respiración. |
| <b>MÓDULO IV. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA DEFICIENCIA MENTAL.</b>            |   |
| TEMA 10. Clasificación y características de la Deficiencia mental.             |   |
| TEMA 11. Evaluación de la Deficiencia mental.                                  |   |
| TEMA 12. Intervención de la Deficiencia mental.                                | 12.1. Lenguaje.<br>12.2. Voz y articulación.<br>12.3. Conducta.   |

| Planificación           |              |                   |   |              |
|-------------------------|--------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas   | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Proba de resposta breve |              | 3                 | 3   | 6            |
| Sesión maxistral        |              | 48                | 72  | 120          |
| Estudo de casos         |              | 5                 | 5   | 10           |
| Actividades iniciais    |              | 1                 | 0   | 1            |
| Traballos tutelados     |              | 1.5               | 45  | 46.5         |
| Presentación oral       |              | 2                 | 0   | 2            |
| Atención personalizada  |              | 2                 | 0   | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías            |   |
|-------------------------|---|
| Metodoloxías            | Descrición  |
| Proba de resposta breve | Se efectuará una prueba parcial y una prueba final, con respuestas breves.  |
| Sesión maxistral        | En el aula se impartiran los contenidos teóricos y la programación terapéutica de casos clínicos.<br>Al final de cada módulo se harán preguntas para llevar a la reflexión de los contenidos. |
| Estudo de casos         | En el aula se realizará la programación terapéutica de varios casos clínicos.<br>Estas programaciones se trabajarán en grupos de 5 alumnos y serán expuestas en el aula para discusión.       |



|                      |  |
|----------------------|--|
| Actividades iniciais | Los alumnos harán un cuestionario inicial para valorar los conocimientos y competencias que aportan a la asignatura.<br>Los alumnos asistirán a las actividades científicas relacionadas con las patologías de la asignatura, que hayan sido programadas (Jornadas, talleres, etc) |
| Traballos tutelados  | Los alumnos harán una revisión bibliográfica sobre la afasia, cuya síntesis quedará escrita en una memoria.<br>Dicha memoria incluirá, además, un diseño terapéutico de un caso de afasia: razonamiento terapéutico, limitaciones, objetivos, selección de recursos.               |
| Presentación oral    | El alumno efectuará una presentación oral de la memoria con apoyo informático (presentación en power-point).   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías        | Descrición   |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | Los grupos de trabajo tutelado dispondrán de dos tutorías de 30 minutos cada una para clarificar las dudas que surjan durante el proceso de preparación y elaboración de la memoria. |

### Avaliación

| Metodoloxías            | Competencias | Descrición  | Cualificación |
|-------------------------|--------------|---|---------------|
| Proba de resposta breve |              | Se hará un examen parcial para evaluar los contenidos teóricos y un examen final.   | 50            |
| Traballos tutelados     |              | Este trabajo práctico conlleva una memoria escrita, que se compone de una revisión bibliográfica y una programación terapéutica (distribución de datos, justificación, limitaciones, objetivos) y preparación de material terapéutico específico. | 30            |
| Presentación oral       |              | Resumen conferencia y lección magistral: Lexical symbol processing and processing of non-linguistic ?picture? symbols on reading. Dr. Rubin   | 20            |
| Outros                  |              |   |               |

### Observacións avaliación

|   |
|---|
| <p>En la prueba de respuesta breve se calificarán de 1-5 y se necesita un 2.5 para superar y aprobar la materia teórica.</p> <p>EN la parte práctica ( trabajo tutelado y exposición oral) se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Calidad de la revisión (manejo y traducción adecuada de fuentes bibliográficas extranjeras).</li> <li>. Capacidad de síntesis de lo más importante (revisión bibliográfica).</li> <li>. Diseño terapéutico razonado y específico.</li> <li>, Material terapéutico creativo y adecuado.</li> <li>. Claridad y calidad en la exposición oral y escrita.</li> <li>. capacidad de síntesis y análisis: Conferencia.</li> </ul> <p>Se calificará también de 1-5 y se aprobará esta parte si el alumno consigue 2.5 o superior.</p> <p>Para aprobar la asignatura se necesita superar ambas partes (teórica y práctica).</p> |
|---|

### Fontes de información



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Darley F y colabs. (1978). Alteraciones motrices del habla. Barcelona. Científica Médica</li> <li>- Maestre M (1973). Deficiencia mental y lenguaje. Madrid. Laia</li> <li>- Rondal JA (1995). Educar y hacer hablar al niño Down.. Una guía al servicio de los padres y profesores. Madrid. Trillas</li> <li>- Narbona J y colabs. (1997). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona. Masson</li> <li>- Juárez A y colabs. (1993). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid. Santillana.</li> <li>- Bosch L (2004). Evaluación fonológica del habla infantil. Barcelona. Masson</li> <li>- Cuetos F (1996). Evaluación y rehabilitación de la afasia.. Madrid. Panamericana</li> <li>- Goodglass y Kaplan (1986). La evaluación de la afasia y trastornos asociados. Madrid. Médica Panamericana</li> <li>- Helm-Estabrooks N y colabs. (1994). Manual de terapia de la afasia. Madrid. Médica Panamericana</li> <li>- Ducarne de Ribaucourt B (1989). Reeducción semiológica de la afasia. Barcelona. Masson</li> <li>- Peña Casanova J (1983). Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados.. Barcelona. Masson</li> <li>- Gorospe M y colabs. (1997). Valoración de la deficiencia y discapacidad en los trastornos del lenguaje, el habla y la voz.. Madrid. Ministerio de trabajo y asuntos sociales</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ( ) . .</li> <li>- Rapin I (1987). Disfunción cerebral en la infancia. Barcelona. Martínez Roca</li> <li>- Powell T (1994). Head injury. A practical guide. United Kingdom. Winslow</li> <li>- Peña Casanova J (1990). Normalidad, semiología y patología neuropsicológica. Barcelona. Masson</li> </ul>   |

### Recomendacións

#### Materias que se recomienda ter cursado previamente

Dificultades da Aprendizaxe e Interv.psicopedagóxica/652911318

#### Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Fonética Galega/652911117

#### Materias que continúan o temario

Lingua Española/652911109

Lingua Galega/652911110

Avaliación e Diagnost. da Linguaxe, a Fala e a Voz/652911201

Neuropsicoloxía/652911206

Problemas da Lingua Galega/652911216

Lingüística Clínica/652911314

Psicolingüística/652911319

#### Observacións

Se recomienda el conocimiento de un idioma extranjero (inglés) para acceder a las fuentes bibliográficas que necesita el trabajo tutelado.

Se recomienda la asistencia a los eventos científicos que se relacionen con la materia y sean aconsejados.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías