



Teaching Guide				
Identifying Data				2017/18
Subject (*)	Orientation and Tutorials	Code	652G01016	
Study programme	Grao en Educación Infantil			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Second	FB	6
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador	Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria	E-mail	paula.mendiri@udc.es	
Lecturers	Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria	E-mail	paula.mendiri@udc.es	
Web				
General description				

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A8	Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se propoñan.
A10	Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.
A11	Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar.
A12	Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.
A22	Atender as necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto.
A32	Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación.
B2	Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B11	Capacidade de busca e manexo de información.
B12	Capacidade de organización e planificación.
B14	Capacidade para detectar as súas propias necesidades de aprendizaxe ao longo da vida.
B15	Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.
B22	Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences	
Determinar, a partir das necesidades do alumnado, familia ou resto da comunidade educativa, propostas de actuación.		A22	
		A32	
Enumerar as funcións do titor e do orientador en relación co alumnado, familias e resto do profesorado e explicar o que isto leva.		A10	
		A11	
		A12	
		A22	



Transferir información a especialistas que colaboren co centro para a identificación e atención do alumnado con NEAE	A8		
Poñer en práctica as competencias sociais para traballar en equipo e salvar os obstáculos que vaian xurdindo.		B2 B4 B5 B11 B12 B22	C3
Defender a necesidade da formación continua como profesional e cidadán.		B14 B15	C3 C5 C7
Aplicar os principios éticos á práctica profesional e persoal.		B6	C6

Contents	
Topic	Sub-topic
Conceptualización da orientación e a tutoría.	Carácter polisémico do concepto de orientación. A orientación na aula: concepto de tutoría. O Plan de Acción Tutorial.
Principios legais e psicopedagóxicos que rexen a orientación e a acción tutorial.	Normativa legal vixente. Os principios da orientación. Aplicación dos principios na acción orientadora.
Funcións do profesorado tutor: coas familias, cos alumnos, co resto do profesorado e coa comunidade en xeral.	O tutor en relación aos alumnos. O tutor e as familias. O tutor e a súa relación coa comunidade educativa. O tutor e a súa relación coa comunidade en xeral.
Líneas prioritarias de la acción tutorial en la Educación Infantil	Liñas prioritarias da acción tutorial na Educación Infantil.
Recursos para a acción tutorial	A observación. Enquisa. Análise de documentos. O caderno de ida e volta e a axenda escolar.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	B12	3	0	3
Guest lecture / keynote speech	A11 B4 B5 B11 C7	21	0	21
Events academic / information	B14 B22 C5 C6	0	10	10
Workbook	C3	0	20	20
Simulation	A10 A32 B6	4	14	18
Long answer / essay questions	A8 A11 A12 A32 B2 B22 C6	2	17	19
Oral presentation	A10 A11 A12 A22 A32 B2 B5 B6 B11 B12 B15 B22 C3 C6	3	15.5	18.5
Collaborative learning	A12 B4 B5 B6 B11 B12 B22 C3 C6	9	21.5	30.5
Personalized attention		10	0	10

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description



Introductory activities	Coas actividades iniciais identificaranse os coñecementos previos que os estudantes posúen da materia e presentárase a mesma.
Guest lecture / keynote speech	A través das sesións expositivas, a profesora explicará os diferentes temas e conceptos incluídos neles para a súa mellor comprensión.
Events academic / information	Tentarase que os estudantes asistan e participen en xornadas ou seminarios que aborden algunha temática tratada na materia. Pediráselles un informe do que aprendesen.
Workbook	Os estudantes realizarán unha serie de lecturas sobre diferentes temáticas para profundar sobre determinados aspectos.
Simulation	Os alumnos deberán actuar como titores ante diversas situacións nas que se traballarán as relacións interpersoais, o compromiso, as actitudes e os valores.
Long answer / essay questions	Realizarase unha proba que permitirá demostrar as aprendizaxes adquiridas.
Oral presentation	Os estudantes deberán facer unha presentación oral dalgunha temática traballada.
Collaborative learning	Organizaranse, en clase, pequenos grupos de estudantes nos que se traballará conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e o dos outros membros do grupo.

### Personalized attention

Methodologies	Description
Simulation Collaborative learning Oral presentation	Orientarase aos estudantes, tanto dentro como fóse da aula, a encamiñar ben o traballo e a aclarar aqueles aspectos que resultan máis complicados de comprender de modo que se asegure unha aprendizaxe significativa.

### Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Long answer / essay questions	A8 A11 A12 A32 B2 B22 C6	Realizarase un exame no que o estudante demostrará os coñecementos adquiridos. Para aprobar a materia hai que obter, polo menos, 3 puntos sobre 6.	60
Simulation	A10 A32 B6	Valorarase a representación preparada en grupo e tutorizada pola profesora da materia.	15
Oral presentation	A10 A11 A12 A22 A32 B2 B5 B6 B11 B12 B15 B22 C3 C6	Valorarase os coñecementos adquiridos, as habilidades para expoñelos publicamente e o uso das novas tecnoloxías.	25

### Assessment comments

So that they can be evaluated according to the previous plan , they should have a 80% attendance to the interactive classes . To pass the course must have a minimum of 3 points in the test and 2 test points in the other activities .

Students not meeting the above criteria (80 % attendance to interactive ) , must take the exam will be 100% of the final grade.

### Sources of information



<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bisquerra Alzina, R. (1998). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona. Praxis</li> <li>- Carrera, C., López, T., Matías, P. e Santamaría, C. (2016). Agenda de trabajo del orientador en centros educativos de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Narcea</li> <li>- Méndez Zaballos, L., Ruiz Llorente, J.M., Rodríguez Fernández, E. e Rebaque, E.M. de la O (2007). La tutoría en Educación Infantil. Madrid: Wolters Kluwer</li> <li>- MEC (1992). La orientación educativa y la intervención psicopedagógica. Madrid. Servicio de Publicaciones del MEC</li> <li>- Rodicio García, M.L. (2001). La Orientación en Galicia. Murcia. RIE</li> <li>- Sobrado Fernández, L.M., Fernández Rey, E. y Rodicio García, M.L. (Coords.) (2012). Orientación educativa. Nuevas perspectivas.. Madrid: Biblioteca Nueva.</li> <li>- Sola Martínez, T. y López Sánchez, M. (2008). El Plan de Orientación y acción tutorial en Educación Infantil y Primaria: Recursos prácticos para su programación y ejecución. Madrid. Ed. Universitas S.A.</li> </ul>
<b>Complementary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Álvarez Rojo, V. (1994). Orientación Educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica. Madrid. EOS</li> <li>- López Urquizar, N. y Sola, T. (2007). Orientación escolar y tutoría para las diferentes etapas de la educación. grupo editorial universitario</li> <li>- Salvador, X. y Rodicio, M.L. (1998). ¿Para onde camiña a orientación?. A Coruña. Universidade da Coruña</li> <li>- Vallet, M. (2010). Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. . Madrid: Wolters Kluwer</li> </ul>

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

### Other comments

Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.

Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.

Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.