



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2017/18 |
|----------------------------|---|---------------|---|----------------|---------|
| Subject (*) | Cognitive Processes in Learning Disabilities | | Code | 652G01038 | |
| Study programme | Grao en Educación Infantil | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Graduate | 2nd four-month period | Fourth | Optativa | 4.5 | |
| Language | Spanish | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Psicoloxía | | | | |
| Coordinador | Rodríguez Martínez, Susana | E-mail | susana.rodriguez1@udc.es | | |
| Lecturers | Regueiro Fernández, Bibiana Rodríguez Martínez, Susana | E-mail | bibiana.regueiro@udc.es susana.rodriguez1@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| General description | | | | | |

Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|--|
| A1 | Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar. |
| A7 | Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención. |
| A15 | Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables. |
| A16 | Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual. |
| A18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes. |
| B10 | Capacidade de análise e síntese. |
| B11 | Capacidade de busca e manexo de información. |
| B12 | Capacidade de organización e planificación. |
| B16 | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes. |
| B17 | Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences | | |
|-------------------|-----------------------------|-----|----|
| | A1 | B10 | C4 |
| | A7 | B11 | C6 |
| | A15 | B12 | C7 |
| | A16 | B16 | |
| | A18 | B17 | |



| Contents | |
|---|---|
| Topic | Sub-topic |
| TEMA 1_ INTELIGENCIA Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 1.- TEORÍAS IMPLÍCITAS SOBRE LA INTELIGENCIA 2.- ENFOQUE PSICOMÉTRICO EN EL ESTUDIO DE LA INTELIGENCIA. TEORÍA TRIARQUICA DE STERBERG E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES 3.- PERFILES COGNITIVOS DE LA INTELIGENCIA LÍMITE |
| TEMA 2_ DISCAPACIDAD INTELECTUAL: CONCEPTO, CLASIFICACIÓN Y SISTEMAS DE APOYO | 1.- DISCAPACIDAD, CALIDAD DE VIDA Y AUTODETERMINACIÓN. 2.- DISCAPACIDAD INTELECTUAL. CONDUCTA ADAPTATIVA E INTELIGENCIA 3.- PCP. EL PARADIGMA DE APOYOS |
| TEMA 3_ ATENCIÓN Y MEMORIA EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 1.- TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS 2.-DEFICIENCIA PERCEPTIVO-ATENCIONAL 3.- LIMITACIÓN DE LA MEMORIA OPERATIVA: TEORÍA DE LA CARGA COGNITIVA 4.- MLP Y DISCAPACIDAD |
| TEMA 4_ AUTORREGULACIÓN EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 1.-AREAS Y FASES DE LA AUTORREGULACIÓN 2.- INICIO Y PLANIFICACIÓN EN LA DI. 3.- INHIBICIÓN, VIGILANCIA Y FLEXIBILIDAD EN LA DI. |
| TEMA 5_ MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 1.-CONSTRUCTO MOTIVACIONAL: CREENCIAS, VALORES Y AFECTIVIDAD 2.-SESGOS DE LA AUTORREFERENCIA Y TENDENCIAS ATRIBUCIONALES 3.-IMITACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL. MODELADO, FEEDBACK Y COMPARACIÓN SOCIAL |
| TEMA 6_ ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 1.- ENTRENAMIENTO COGNITIVO 2.- ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA PROMOCIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS 3.- RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTODETERMINACIÓN |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Student portfolio | A1 A7 A15 A16 A18 B10 B11 B12 B17 | 0 | 35 | 35 |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A15 C4 C7 | 20 | 0 | 20 |
| Document analysis | A1 A7 A15 A16 A18 B10 B11 B16 C6 | 0 | 25.5 | 25.5 |
| Directed discussion | A7 A15 A16 A18 B10 B12 B16 B17 C4 | 22 | 0 | 22 |
| Personalized attention | | 10 | 0 | 10 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Student portfolio | Archivo ordenado por temas que contiene los registros de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral con apoyo de medios audiovisuais y preguntas a los estudiantes |
| Document analysis | Actividades diseñadas para el análisis de fuentes bibliográficas propias de la temática |
| Directed discussion | Discusión coordinada por el profesor |

| |
|------------------------|
| Personalized attention |
|------------------------|



| Methodologies | Description |
|--|---|
| Student portfolio Document analysis | Se supervisarán las actividades de aprendizaje realizadas por el estudiante. El trabajo del alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia se supervisarará en tutorías |

| Assessment | | | |
|-------------------|--------------------------------------|--|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
| Student portfolio | A1 A7 A15 A16 A18 B10 B11 B12 B17 | Archivo ordenado por temas que contiene los registros de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno | 60 |
| Document analysis | A1 A7 A15 A16 A18 B10 B11 B16 C6 | Actividades diseñadas para el análisis de fuentes bibliográficas propias de la temática | 40 |

| Assessment comments |
|---|
| El alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia se evaluará con los mismos criterios a través de portafolio y análisis de documentos |

| Sources of information |
|------------------------|
|------------------------|



Basic

- Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid:Alianza
- Alós, F. J. y Lora, M. M. (2007). Control contextual en el aprendizaje de números para un niño con discapacidad intelectual. *Psicothema*, 19, 435-439
- Alós F. J. y Lora, M. M. (2005). Programas para la enseñanza de adjetivos demostrativos y adverbios de lugar. Estudio de caso para una joven con síndrome de Down. . *Revista Síndrome de Down*, 22, 46- 51.
- Alós, F. J.; Lora, M. M. y Moriana, J. A. (2008). Transferencia en el aprendizaje de conducta verbal. Estudio de caso para un niño con comportamientos autistas. *Acta Comportamental*.
- Amorós, P. y Ayerbe, P. (2000). Intervención educativa en inadaptación social. . Madrid: Síntesis
- Barton, L (1998). Discapacidad y Sociedad.. Madrid:Morata
- Beauregard, L.; Bouffard, R. y Duclos, G. (2005). AUTOESTIMA. Para quererse más y relacionarse mejor.. Madrid: Narcea
- Berrueto, P. et al. (2005). Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención. . Madrid:CEPE
- Castello Tarrida, A. (2001). Inteligencia: una integración multidisciplinaria. Madrid: Masson
- Castello Tarrida, A. (2002). Inteligencia en acción. Madrid: Masson
- De Lorenzo, R. (2003). El Futuro de las Personas con Discapacidad en el Mundo. (Informe al Club de Roma). . Madrid: Ediciones Umbral
- Del Río, M. J. (1998). Lenguaje y comunicación en personas con necesidades educativas especiales. . Barcelona: Martínez Roca
- García, A., Gómez, J., Gutiérrez, M. T. y Puche, A. (2001). Formación y ampliación de clases de equivalencia aplicadas al tratamiento de un niño autista. *Análisis y Modificación de Conducta*, 27, 650-669.
- García, C. V. y Luciano, M. C. (1997). Superlectoescritura. Programa para el aprendizaje de la Lectura y la Escritura. . Granada: Némesis.
- García, C. V., Luciano, M. C. y Ferrer, I. (1997). Superlectoaritmética. Programa para el aprendizaje de la numeración y la aritmética.. Granada: Némesis.
- M. Pérez, J. R. Fernández, C. Fernández y I. Amigo (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Madrid: Pirámide
- Gil, F. (2002). Exclusión Social. Barcelona: Ariel
- López, M, López, M., Llorent, V. (2009). La discapacidad: Aspectos educativos y sociales.. Málaga: Aljibe
- Lovaas, O. I. (1990). Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo. . Barcelona: Martínez Roca
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1990). Desarrollo Psicológico y Educación, 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. . Madrid:Alianza
- McClelland, D.C. (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid:Narcea
- Muntaner, J.J. (2001). La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Málaga:Aljibe
- Pérez-González, L. A. (2001). Procesos de aprendizaje de discriminaciones condicionales. . *Psicothema*, 13, 650-658.
- Pérez-González, L. A. y Williams, G. (2005). Programa integral para la enseñanza de habilidades a niños con autismo. . *Psicothema*, 17, 233-244.
- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). P.R. Pintrich y D.H. Schunk (Eds.). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. . Madrid:Pearson
- Rodríguez, S. Cabanach, R.G., Piñeiro, I., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2001). Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas. . *Psicothema*, 13, 546-560
- Rodríguez, S., Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2004). Diferencias en el uso del self-handicapping y pesimismo defensivo y su relación con las metas de logro, la autoestima y las estrategias de autorregulación del aprendizaje . *Psicothema*, 16, 625-631.
- Schallock, R. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, la salud y los servicios sociales. . Madrid:Alianza
- Sternberg, R.J. (1991). Mas allá del cociente de inteligencia.. Bilbao. Desclée de Brouwer
- Muñoz, A.M. y Portillo, R. (2007). Evaluación psicopedagógica de la discapacidad intelectual ligera y del retraso límite. *Anales de Psicología*, 25, 111-128
- Tuchman, R.F.; Moshé, S.L.; Rapin, I. (2005). Trastornos del Neurodesarrollo y epilepsia. *Revista de Neurología*, 40,



3-10

- Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Suárez, J.M. (1999). Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiante con alto y bajo rendimiento académico. . Revista Española de Pedagogía, 214, 525-546.
- Verdugo, M.A. y Gutierrez Bermejo, B. (2009). Discapacidad intelectual, adaptación social y problemas de comportamiento.. Madrid: Pirámide
- Verdugo, M.A. (). análisis de la definición de discapacidad. Siglo Cero, 34(1), 1-17
- VV.AA. (2006). Discapacidad y Autoestima. Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física. Sevilla: MAD



| | |
|---------------|--|
| Complementary | |
|---------------|--|

| |
|------------------------|
| Recommendations |
|------------------------|

| |
|--|
| Subjects that it is recommended to have taken before |
|--|

| |
|--|
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
|--|

| |
|-------------------------------------|
| Subjects that continue the syllabus |
|-------------------------------------|

| |
|----------------|
| Other comments |
|----------------|

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.