



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Trabajo de fin de Grado | Código | 652G01045 | |
| Titulación | Grao en Educación Infantil | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Cuarto | Obligatoria | 6 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | <p>1. Para formalizar a matrícula do TFG, o alumnado poderá ter pendentes como máximo 78 créditos para completar os estudos, incluídos os correspondentes ao TFG, e deberá matricularse tamén de todas as materias necesarias para rematar o plan de estudos do Grao.</p> <p>2. Para defender o Traballo de Fin de Grao é necesario ter superadas todas as materias do Plan de Estudos, e mais ter o informe favorable da dirección académica do mesmo.</p> | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e DidácticaPsicología | | | |
| Coordinador/a | Brenlla Blanco, Juan Carlos | Correo electrónico | juan.brenlla@udc.es | |



| Profesorado | | Correo electrónico | |
|-------------|--|--------------------|--|
| | Diéguez Cequiel, Uxío-Breogán Arufe Giraldez, Víctor Baña Castro, Manuel Barca Enríquez, Eduardo Bas López, María Begoña Brenlla Blanco, Juan Carlos Cano López, Pablo Castro Rodríguez, M ^a Montserrat Chao Fernández, Aurelio Chao Fernandez, Rocio Cotelo Guerra, Dolores Cuevas Gonzalez, Lino Manuel Depalma Ungaro, Renee Digon Regueiro, Alba Patricia Dulsat Ortiz, Carles Espido Bello, Xosefa Eva Espineira Bellon, Eva Maria Fernandez Garcia, Rosa Maria García De la Torre, Maria del Pilar Golías Pérez, Yolanda Gonzalez Fernandez, Maria angeles Gonzalez Seijas, Rosa Maria Iglesias Amarin, Fernando Lasa Álvarez, María Begoña López Larrosa, Silvia Mato Vázquez, M ^a Dorinda Mendez Garcia, Rosa Maria Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria Muriano Rodríguez, María Montserrat Porto Rioboo, Ana Maria Rebollo Quintela, Nuria Rego Agraso, Laura Rivas Barros, Isabel Rodriguez Martinez, Susana Sanchez Blanco, Concepcion Santorum Paz, Maria Rosa Sobrino Freire, Iria Suarez Brandariz, Roberto Torres Santomé, Jurjo Valle Arias, Antonio Varela Garrote, Lara Vega Marcote, Pedro Zapico Barbeito, M ^a Helena | | uxio.breogan.dieguez.cequiel@udc.es v.arufe@udc.es m.bcastro@udc.es e.barcae@udc.es begona.bas@udc.es juan.brenlla@udc.es pablo.cano@udc.es maria.castror@udc.es aurelio.chao@udc.es rocio.chao@udc.es dolores.cotelo@udc.es lino.cuevas@udc.es r.depalma@udc.es patricia.digon@udc.es carles.dulsat.ortiz@udc.es eva.espido.bello@udc.es eva.espineira@udc.es rosa.fernandez@udc.es pilar.gdelatorre@udc.es y.golias@udc.es maria.angeles.gonzalez@udc.es rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es f.amorin@udc.es b.lasa@udc.es silvia.lopez.larrosa@udc.es m.matov@udc.es rosa.mendez@udc.es paula.mendiri@udc.es montserrat.muriano@udc.es ana.prioboo@udc.es nuria.rebollo@udc.es laura.rego@udc.es isabel.rivas@udc.es susana.rodriguez1@udc.es concepcion.sanchez.blanco@udc.es rosa.santorump@udc.es iria.sobrino@udc.es r.sbrandariz@udc.es jurjo.torres@udc.es antonio.valle@udc.es lara.varela@udc.es pedro.vega.marcote@udc.es helena.zapico@udc.es |
| Web | | | |



| | |
|-------------------------|--|
| Descrición xeral | <p>O Regulamento para a elaboración do Traballo de Fin de Grao na Facultade de Ciencias da Educación, establece que o TFG debe reflectir as competencias específicas do Practicum, así como as propias do resto de materias do grao, e promover a sostibilidade.</p> <p>O TFG supón a realización, por parte de cada estudante e de forma individual, dun proxecto, unha memoria ou un estudo concreto baixo a supervisión da dirección académica asignada.</p> <p>Neste traballo deben integrarse e desenvolverse os contidos formativos recibidos, así como as capacidades, competencias e habilidades adquiridas durante o período de docencia do grao, e en concreto: a capacidade para a búsqueda, xestión, organización e interpretación de datos relevantes- da súa área de estudo- co obxecto de emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica, tecnolóxica ou ética, e facilitar o desenvolvemento dun pensamento e xuízo crítico, lóxico e creativo.</p> <p>Trátase dunha materia de 6 créditos, o que se corresponde con 150 horas de traballo para o alumnado.</p> <p>Dadas as características da materia a porcentaxe do horas de traballo presencial será acordada en última instancia pola persoa/s encargada/s de dirixir o traballo fin de grao, establecéndose como obrigatorio que cada alumno/a realice polo menos tres titorías presenciais.</p> |
|-------------------------|--|

Competencias del título

| Código | Competencias del título |
|--------|--|
| A1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| A2 | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. |
| A3 | Conocer los fundamentos de atención temprana. |
| A4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |
| A5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| A6 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. |
| A7 | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. |
| A8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| A9 | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. |
| A10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. |
| A11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. |
| A12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. |
| A13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| A14 | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. |
| A15 | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. |
| A16 | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. |
| A17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. |
| A18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. |
| A19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| A20 | Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. |



| | |
|-----|---|
| A21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| A22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| A23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. |
| A24 | Dominar las técnicas de observación y registro. |
| A25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. |
| A26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. |
| A27 | Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. |
| A28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. |
| A29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| A30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. |
| A31 | Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización. |
| A32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. |
| A33 | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| A34 | Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. |
| A35 | Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural. |
| A36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. |
| A37 | Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. |
| A38 | Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. |
| A39 | Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. |
| A40 | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. |
| A41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. |
| A42 | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| A43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura. |
| A44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| A45 | Conocer la tradición oral y el folclore. |
| A46 | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. |
| A47 | Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza. |
| A48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. |
| A49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. |
| A50 | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. |
| A51 | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. |
| A52 | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. |
| A53 | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| A54 | Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. |
| A55 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. |
| A56 | Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. |
| A57 | Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. |
| A58 | Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística. |
| A59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. |
| A60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |



| | |
|-----|---|
| A61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. |
| A62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. |
| A63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. |
| A64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. |
| A65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años. |
| A66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo. |
| B4 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B7 | Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo. |
| B8 | Capacidad de adaptación a situaciones novedosas. |
| B9 | Autonomía en el aprendizaje. |
| B10 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B11 | Capacidad de búsqueda y manejo de información. |
| B12 | Capacidad de organización y planificación. |
| B13 | Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente. |
| B14 | Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida. |
| B15 | Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica. |
| B16 | Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes. |
| B17 | Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos. |
| B18 | Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas. |
| B19 | Comunicación oral y escrita en la lengua materna. |
| B20 | Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres. |
| B21 | Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras. |
| B22 | Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas. |
| B23 | Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula. |
| B24 | Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad. |
| B25 | Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias del título |
|---------------------------|-------------------------|
|---------------------------|-------------------------|



Capacidade para indagar e producir coñecemento nun determinado campo

- A1
- A2
- A3
- A4
- A5
- A6
- A7
- A8
- A9
- A10
- A11
- A12
- A13
- A14
- A15
- A16
- A17
- A18
- A19
- A20
- A21
- A22
- A23
- A24
- A25
- A26
- A27
- A28
- A29
- A30
- A31
- A32
- A33
- A34
- A35
- A36
- A37
- A38
- A39
- A40
- A41
- A42
- A43
- A44
- A45
- A46
- A47
- A48
- A49
- A50



| | | |
|-----|-----|----|
| A51 | B1 | C1 |
| A52 | B2 | C2 |
| A53 | B3 | C3 |
| A54 | B4 | C4 |
| A55 | B5 | C5 |
| A56 | B6 | C6 |
| A57 | B7 | C7 |
| A58 | B8 | C8 |
| A59 | B9 | |
| A60 | B10 | |
| A61 | B11 | |
| A62 | B12 | |
| A63 | B13 | |
| A64 | B14 | |
| A65 | B15 | |
| A66 | B16 | |
| | B17 | |
| | B18 | |
| | B19 | |
| | B20 | |
| | B21 | |
| | B22 | |
| | B23 | |
| | B24 | |
| | B25 | |



| | | | |
|--|-----|-----|----|
| Capacidade para comunicar o coñecemento adquirido a unha audiencia | A5 | B1 | C1 |
| | A6 | B2 | C3 |
| | A8 | B3 | C4 |
| | A10 | B4 | C5 |
| | A11 | B5 | C6 |
| | A12 | B6 | C7 |
| | A17 | B7 | C8 |
| | A21 | B8 | |
| | A22 | B9 | |
| | A23 | B10 | |
| | A24 | B11 | |
| | A25 | B12 | |
| | A26 | B14 | |
| | A29 | B16 | |
| | A39 | B17 | |
| | A41 | B18 | |
| | A44 | B19 | |
| | A49 | B23 | |
| | A57 | B25 | |
| | A58 | | |
| A66 | | | |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | Subtema |
| <p>Procedemento para a elección de temas:</p> <p>1. Ata o 30 de setembro: proposta por parte dos Departamentos dos temas ou as liñas dos TFG e os directores.</p> <p>2. Ata o 30 de outubro: a comisión de titulación aprobará e fará pública unha listaxe cos temas, así como co número de estudantes que poden escoller cada tema e os criterios de asignación.</p> <p>3. Os períodos de solicitude de temas por parte do estudantado, por orde de preferéncia dun número mínimo de tres temas ou liñas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antes do 30 de novembro (para alumnado matriculado no período ordinario de matrícula). - Antes do 30 de marzo (para alumnado matriculado no período de ampliación de matrícula). - Antes do 15 de outubro (para alumnado que só teña pendente o TFG e queira examinarse nas oportunidades de xaneiro e/ou xuño). <p>4. Listaxe provisoria.</p> <p>5. Período de reclamación.</p> <p>6. Listaxe definitiva.</p> | <p>Unha vez publicada a oferta de temas, o alumnado matriculado na materia será convocado á reunión de elección de temática.</p> <p>Proceso de elección consistirá en que o alumnado será chamado a elixir unha liña temática segundo o seu expediente académico. O proceso rematará cando todo o alumnado presente teña unha temática asignada.</p> |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--------------|--------------------|--|---------------|
| Metodoloxías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabaxo autónomo | Horas totales |
| | | | | |



| | | | | |
|---|---|---|-----|-----|
| Presentación oral | B2 B3 B6 B7 B8 B9 B10 B12 B13 B15 B17 B19 B22 B25 C1 C2 C3 | 1 | 9 | 10 |
| Trabajos tutelados | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51 A52 A53 A54 A55 A56 A57 A58 A59 A60 A61 A62 A63 A64 A65 A66 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B18 B19 B20 B21 B22 B23 B24 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 0 | 137 | 137 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos | | | | |

| Metodologías | |
|-------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Presentación oral | <p>SOLICITUDE DE DEFENSA: Unha vez finalizado o proceso de elaboración do TFG, e unha vez obtido o informe favorable do director/a do mesmo, o alumnado terá que presentar, no prazo e lugar establecido polo centro, a documentación necesaria do TFG.</p> <p>DEFENSA: Unha vez que se faga pública a convocatoria do tribunal, o alumnado debe presentarse á hora indicada e agardar a ser chamado polo secretario/a do mesmo. Para a defensa deberá acudir cun documento identificativo (DNI ou Pasaporte), e o resto de documentos que se soliciten, se é o caso. Para a exposición, que será pública, disporá dun tempo de 15 minutos e o tribunal disporá de 15 minutos para realizar as preguntas que estimen oportunas e debatir co alumno/a. O alumnado poderá utilizar canto material sexa preciso para exposición.</p> |



| | |
|--------------------|---|
| Trabajos tutelados | <p>O alumnado realizara o TFG baixo a supervisión e guía da súa dirección académica. A dirección será responsable de expoñerlle ao estudantado as características do traballo, e orientalo no seu desenvolvemento. Realizará un seguimento da elaboración do TFG e velará polo cumprimento dos obxectivos fixados. Unha vez finalizada a elaboración autorizar a presentación e defensa do TFG.</p> <p>As modalidades do TFG que poderán realizar o alumnado son algunha das seguintes:</p> <p>a) Estudos empíricos relacionados con calquera das liñas temáticas propias da titulación de grao e enmarcados no ámbito das competencias desta.</p> <p>b) Revisión e investigación bibliográfica centrada nalgún dos diferentes campos da titulación de grao.</p> <p>c) Análise de protocolos de actuación, unidades didácticas, proxectos socioeducativos ou calquera outro documento institucional, vinculadas a algúns dos diferentes campos da titulación de grao.</p> <p>d) Deseño de unidades didácticas, proxectos educativos e socioeducativos de diversa índole, relacionados coa titulación de grao.</p> |
|--------------------|---|

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------------|--|
| Trabajos tutelados | Unha vez publicada a listaxe definitiva de asignación de temáticas e dirección académica, o alumnado terá que poñerse en contacto coa súa dirección académica nun prazo máximo de dez días naturais. |

Evaluación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Calificación |
|--------------------|---|--|--------------|
| Trabajos tutelados | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51 A52 A53 A54 A55 A56 A57 A58 A59 A60 A61 A62 A63 A64 A65 A66 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B18 B19 B20 B21 B22 B23 B24 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | Avaliación emitida pola dirección académica sobre a adquisición de competencias reflectidas no traballo realizado (contido e formato). | 70 |
| Presentación oral | B2 B3 B6 B7 B8 B9 B10 B12 B13 B15 B17 B19 B22 B25 C1 C2 C3 | Avaliación global emitida polo tribunal sobre a adquisición de competencias reflexadas na presentación e defensa oral do TFG | 30 |

Observacións avaliación



| |
|--|
| |
|--|

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|--|
| Básica | As propostas pola dirección académica do Traballo de Fin de Grao |
| Complementaria | A proposta pola dirección académica do Traballo de Fin de Grao |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Recoméndanse evitar imprimir borradores. En todo caso, para calquera impresión recomendase non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías