UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Psicología del desarrollo de 6 a 12 años		Código	652G02002
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación Básica	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	Baña Castro, Manuel	Correo electrónico	m.bcastro@udc.es	
Profesorado	Baña Castro, Manuel Brenlla Blanco, Juan Carlos	Correo electrónico	m.bcastro@udc.es juan.brenlla@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta materia xunto coa "Psicoloxía da aprendizaxe en contextos educativos" configuran o Módulo de Formación Básica do Título: Procesos educativos, aprendizaxe e desenvolvemento da personalidade de 6 a 12 anos (Orden ECI/3857/2007, do 29 de decembro). O núcleo de competencias básicas trata do coñecemento do desenvolvemento da psicoloxía evolutiva da nenez en concreto nos dominios cognitivo, social e afectivo-emocional.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
A3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
A7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
A8	Conocer los fundamentos de la educación primaria.
A11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
B1	Aprender a aprender.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B11	Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Coñecer e comprender o desenvolvemento cognitivo/intelectual e modo de pensar característicos dos nenos e nenas na etapa de educación primaria.	A2		

Coñecer e comprender a evolución psicolóxica das nenas e dos nenos no nivel educativo de primaria.	A2 A3	B21 B22	
Coñecer e comprender os principais avances que se producen no domino socio-afectivo-emocional e moral dos nenos e nenas entre 6 e 12 anos.	A2 A7 A8	B24	
Identificar e analizar algunhas das características psicoevolutivas do alumnado na etapa de educación primaria, a través da observación, de autoinformes e estudos clínicos.	A2	B1 B5	
Planificar e realizar tarefas de forma crítica e creativa, como froito dun pensamento diverxente.	A11	B1 B5 B23 B25	C6
Manexar ferramentas informáticas e utilizar distintos recursos da rede para a procura de información.		B1 B11	
Elaborar táboas, perfís, cadros .... para a presentación de datos, puntuacións ou información.		B1 B5	
Elaborar informes de forma sistemática e planificada a partir de datos obtidos da aplicación de cuestionarios u observación.	A2	B1 B5	
Entender o caracter interactivo do proceso de ensino/aprendizaxe nas situacións educativas, e en consecuencia valorar a asistencia á clase como o contexto en que se materializará o mesmo.		B1 B5	C7
Valorar a participación, o diálogo e o debate, cunha actitude de respecto, tanto cara ás quendas como ás ideas, como formas de implicación activa e compromiso coa aprendizaxe.		B1 B5	C6 C7
Sensibilizarse, comprometerse activamente, responsabilizarse e avaliar o propio proceso de aprendizaxe, desenvolvendo hábitos de traballo, esforzo, responsabilidade e actitudes de curiosidade, rigor científico e interese pola aprendizaxe e o traballo ben feito.		B1 B5	C6 C7
Desenvolver técnicas e actitudes favorábeis á cooperación, coparticipación, compromiso e intercambio con outros e outras compañeiros e compañeiras e desenvolver formas de conversación e pensamento exploratorias que favorezan a comprensión e construción do coñecemento.		B1 B5	C6 C7
Recoñecer e valorar as diferenzas individuais rexeitando a discriminación baseada en diferenzas de sexo, clase social, crenzas, raza e outras características individuais e sociais. Aceptar e valorar a diversidad		B5	

Contenidos	
Tema	**Subtema**

Grupo A Contenidos

MODULO 1. Desarrollo y aprendizaje 1. Relaciones e implicacións educativas desde las diferentes teorías psicológicas y evolutivas Psicoloxía, desarrollo y educación.

2. Factores y explicaciones actuales del desarrollo desde las recientes teorías evolutivas: Principales aportacións de la psicoloxía del desarrollo para la práctica educativa escolar Teorías explicativas del desarrollo humán, carácter científico y aplicado del incluso y factores implicados en el desarrollo de la persona. Relaciones entre Psicología del desarrollo y el aprendizaje escolar. Implicacións para la práctica educativa escolar

MODULO 2. El desarrollo cognitivo desde los 6 a los 12 años.

3. El desarrollo intelectual o cognitivo: La explicación evolutiva moderna, la explicaciones de los estadios piageteanos y los períodos de crisis vygotskianos: el desarrollo del período operacional concreto T

4. El desarrollo personal y social de los 6 a los 12 meses: la voluntad, la moral, el autoconcepto y la identidad pesoal. Autoconcepto, autoestima, construcción de la personalidad y educación. El desarrollo del autoconcepto, estadios y características. El desarrollo de la identidad humana y la sua explicación. El desarrollo moral, la construcción de la conciencia moral y la voluntad. Implicacións para la educación

5. El caracter de modificabilidad del desarrollo humano. Plasticidad cerebral, modificabilidade cognitiva y la importancia de la estimulación para el desarrollo. Desarrollo neurotípico y atípico

MODULO 3: El social y el individual del desarrollo: variables personales e interpersoais.

6. La construcción de esquemas y estructuras de conocimiento La importancia del factor social en el desarrollo cultural. Los otros y su aportación al desarrollo individual. La colectividade como factor del desarrollo. Los esquemas y estructuras de conocimiento: como se construien y se utilizan. La importancia del lenguaje en el desarrollo cultural y social.

7. El desarrollo y la actividad humán: Acción, interacción y construcción del conocimiento. La actividades exploratoria para el desarrollo.

8. Educar para desarrollar o desarrollar para educar: las controversias de las relaciones actuales para el desarrollo humán. Las concepciones para el desarrollo y la educación.

9. Crear y desarrollar personas: el carácter indisoluble del desarrollo humán y la construcción de procesos psicológicos superiores. La igualdad y la diversidade en el desarrollo

Prácticas Versarán sobre los contenidos teóricos y los problemas actuales en torno al desarrollo y la educación, el crecimiento y la sua estimulación, la formación de las personas y la construcción del conocimiento así como la el mundo social que queremos y que buscamos con las

personas que formamos Grupo B Contenidos Tema 1. Introducción Tema 2. Orientaciones teóricas de la Psicoloxía del Desarrollo Tema 3. Desarrollo Cognitivo Tema 4. Desarrollo social y afectivo	1.1Teorías, relaciones desarrollo y aprendizaje mas destacables al largo del conocimientos psicológico e implicacións para la educación. Desarrollo y aprendizaje escolar. 2.1.Teorías explicativas del desarrollo humán, carácter científico y aplicado del incluso y factores implicados en el desarrollo de la persona. Relaciones entre Psicología del desarrollo y el aprendizaje escolar. Implicacións para la práctica educativa escolar 3.1. Teorías contemporáneas del desarrollo humano representativas para la educación escolar de hoy en día. Los períodos de crisis evolutivas y la sua explicación. Los estadios piageteanos del desarrollo: el estadio operacional concreto: características, implicacións educativas y conocimientos relevantes para la educación. 4.1. Autoconcepto, autoestima, construcción de la personalidad y educación. El desarrollo del autoconcepto, estadios y características. El desarrollo de la identidad humana y la sua explicación. El desarrollo moral, la construcción de la conciencia moral y la voluntad. Implicacións para la educación 5.1.Aportacións actuales de las teorías cognitivas y del desarrollo para la práctica educativa. La importancia de la guía y mediación. El carácter modificable de la inteligencia humana. La inexistencia de techos en el desarrollo. Capacidades y discapacidades y su desarrollo. La atención para el desarrollo, la sua importancia y los apoyos. 6.1 La importancia del factor social en el desarrollo cultural. Los otros y su aportación al desarrollo individual. La colectividade como factor del desarrollo. Los esquemas y estructuras de conocimiento: como se construien y se utilizan. La importancia del lenguaje en el desarrollo cultural y social. 7.1.El valor instrumental de la actividad humán para la construcción del conocimiento. Construcción y activación de esquemas. Interacción social y procesos cognitivos. Los iguales y la internalización del conocimiento. Actividad autoestructurante y relaciones interpersoais. Aprender, construir y compartir. 8.1.El conflicto sociocognitivo, la zona de desarrollo próximo y el crecimiento cognitivo y personal. Desarrollo, cultura, educación y escolarización. Función y motivo, acción y actividad, necesidad y atención. Desarrollo natural, social y cognitivo. 9.1. El valor social de las personas. Cambeo y desarrollo. Contextos y situaciones de capacidad y aprendizaje. La vivencia con las dificultades y necesidades humáns. Las experiencias de aprendizaje en la vida diaria. La importancia de la coordinación de apoyos y atención para el desarrollo. El cambeo cognitivo como consecuencia de la escolarización. Grupo B:1.1.¿Qué es la Psicoloxía del Desarrollo? 1.2. Determinantes del desarrollo psicológico 1.3. El papel de la herencia y el medio en la determinación del desarrollo 1.4. Diseño básicos para la investigación evolutiva l2.1. Modelo y paradigmas de la Psicologia del Desarrollo 2.2. Teorías centradas en el proceso individual del conocimiento 2.3. Perspectiva etolóxica 2.4. Enfoque ecológico 2.5. Teorías centradas en los factores históricos-culturales y en el ciclo vital 3.1. Actividades intelectuales 3.2. Inteligencia concreta: caracterización 3.3. Operaciones concretas o lógico-matemáticas

3.4. Principales logros cognitivos en la infancia4.1. La comunicación oral y escrita
4.2. Autoconcepto y autoestima
4.3. Identidad sexual y género
4.4. Desarrollo social y moral
4.5. Desarrollo social de los 6 a los 8 años
4.5.1. El juego
4.5.2. Desarrollo del apego y las emociones
4.5.3. Interacción con la familia
4.5.4. Interacción con los iguales
4.6. Desarrollo social de los 8 a los 12 años
4.6.1. El proceso de socialización
4.6.2. La representación del mundo social
4.6.3. La escuela

2. Factores e explicacións actuais do desenvolvemento desde as recentes teorías evolutivas: Principais aportacións da psicoloxía do desenvolvemento para a práctica educativa escolar	Teorías explicativas do desenvolvemento humán, carácter científico e aplicado do mesmo e factores implicados no desenvolvemento da persoa. Relacións entre Psicoloxía do desenvolvemento e a aprendizaxe escolar. Implicacións para a práctica educativa escolar
MODULO 2. O desenvolvemento cognitivo desde os 6 aos 12 anos. 3. O desenvolvemento intelectual ou cognitivo: A explicación evolutiva moderna, a explicacións dos estadios piageteanos e os períodos de crisis vygotskianos: o desenvolvemento do período operacional concreto	Teorías contemporáneas do desenvolvemento humán representativas para a educación escolar de hoxe en día. Os períodos de crisis evolutivas e a sua explicación. Os etadios piageteanos do desenvolvemento: o estadio operacional concreto: características, implicacións educativas e coñecementos relevantes para a educación
4. O desenvolvemento persoal e social dos 6 aos 12 meses: a vontade, a moralidade, o autoconcepto e a identidade pesoal.	Autoconcepto, autoestima, construcción da personalidade e educación. O desenvolvemento do autoconcepto, estadios e características. O desenvolvemento da identidade humana e a sua explicación. O desenvolvemento moral, a construcción da conciencia moral e a vontade. Implicacións para a educación
5. O caracter de modificabilidade do desenvolvemento humán, a plasticidade cerebral e a sua estimulación e cambeo	Plasticidade cerebral, modificabilidade cognitiva e a importancia da estimulación para o desenvolvemento. Aportacións actuais das teorías cognitivas e do desenvolvemento para a práctica educativa. A importancia da guía e mediación. O carácter modificable da intelixencia humana. A inexistencia de teitos no desenvolvemento. Capacidades e discapacidades e o seu desenvolvemento. A atención para o desenvolvemento, a sua importancia e os apoios. Desenvolvemento neurotípico e atípico
MODULO 3: O social e o individual do desenvolvemento: variables persoais e interpersoais. 6. A construcción de esquemas e estructuras de coñecemento	A importancia do factor social no desenvolvemento cultural. Os outros e a sua aportación ao desenvolvemento individual. A colectividade como factor do desenvolvemento. Os esquemas e estructuras de coñecemento: como se construien e se utilizan. A importancia da linguaxe no desenvolvemento cultural e social.
7. O desenvolvemento e a actividade humán: Acción, interacción e construcción do coñecemento.	A actividades exploratoria para o desenvolvemento. O valor instrumental da actividade humán para a construcción do coñecemento. Construcción e activación de esquemas. Interacción social e procesos cognitivos. Os iguais e a internalización do coñecemento. Actividade autoestructurante e relacións interpersoais. Aprender, construir e compartir
8. Educar para desenvolver ou desenvolver para educar: as controversias das relacións actuais para o desenvolvemento humán.	As concepcións para o desenvolvemento e a educación. O conflicto sociocognitivo, a zona de desenvolvemento próximo e o crecemento cognitivo e persoal. Desenvolvemento, cultura, educación e escolarización. Función e motivo, acción e actividade, necesidade e atención. Desenvolvemento natural, social e cognitivo.
9. Crear e desenvolver persoas: o carácter indisoluble do desenvolvemento humán e a construcción de procesos psicolóxicos superiores. A igualdade e a diversidade no desenvolvemento	O valor social das persoas. Cambeo e desenvolvemento. Contextos e situacións de capacidade e aprendizaxe. A vivencia coas dificultades e necesidades humáns. As experiencias de aprendizaxe na vida diaria. A importancia da coordinación de apoios e atención para o desenvolvemento. O cambeo cognitivo como consecuencia da escolarización.
Prácticas	Versarán sobre os contidos teóricos e os problemas actuais en torno ao desenvolvemento e a educación, o crecemento e a sua estimulación, a formación das persoas e a construcción do coñecemento así como a o mundo social que queremos e que buscamos coas persoas que formamos
Grupo B	Contidos
Tema 1. Introdución	1.1.¿Que é a Psicoloxía do Desenvolvemento? 1.2. Determinantes do desenvolvemento psicolóxico 1.3. O papel da herdanza e o medio na determinación do desenvolvemento 1.4. Deseño básicos para a investigación evolutiva

Tema 2. Orientacións teóricas da Psicoloxía do Desenvolvemento	2.1. Modelos e paradigmas da Psicoloxía do Desenvolvemento 2.2. Teorías centradas no proceso individual do coñecemento 2.3. Perspectiva etolóxica 2.4. Enfoque ecolóxico 2.5. Teorías centradas nos factores históricos-culturais e no ciclo vital
Tema 3. Desenvolvemento Cognitivo	3.1. Actividades intelectuais 3.2. Intelixencia concreta: caracterización 3.3. Operacións concretas ou lóxico-matemáticas 3.4. Principais logros cognitivos na nenez
Tema 4. Desenvolvemento social e afectivo	4.1. A comunicación oral e escrita 4.2. Autoconcepto e autoestima 4.3. Identidade sexual e xénero 4.4. Desenvolvemento social e moral 4.5. Desenvolvemento social dos 6 aos 8 anos 4.5.1. O xogo 4.5.2. Desenvolvemento do apego e as emocións 4.5.3. Interacción coa familia 4.5.4. Interacción cos iguais 4.6. Desenvolvemento social dos 8 aos 12 anos 4.6.1. O proceso de socialización 4.6.2. A representación do mundo social 4.6.3. A escola

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Seminario	A3 A8 B25 C6 C7	12	0	12
Actividades iniciales	B1 B21 B24	3	0	3
Aprendizaje colaborativo	B1 B5 B11	15	17	32
Trabajos tutelados	A2 A7 A11 B1 B5	8	47	55
Prueba objetiva	A2 B22 B23	2	30	32
Análisis de fuentes documentales	B1 B5 B11 C6	0	6	6
Prueba de ensayo/desarrollo	A2 B1 B5 B11 C6 C7	2	8	10
Atención personalizada		0	0	0
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Seminario	La introducción de los temas, el planteamiento de propuestas actuales y contemporáneas acerca del coñcemento de este intervalo de edade suponen la finalidad de crear contextos de aprendizaje y posibilitar construcción de conocimientos en cada módulo de aprendizaje así como en la tarea de inicializar el conocimiento de contenidos y estimular su búsqueda e indagación así como la función de los mismos para el futuro maestro/a
Actividades iniciales	Actividades que se llevarán a cabo en el inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de establecer las competencias, intereses y/o motivacións iniciales que posee el alumnado así como la explicación de la finalidad que pretendemos con la asignatura y su lugar en el proceso de enseñar y aprender. Asimismo, pretenderemos estimular el coñcemento y actividad con el obxeto de que participen en la búsqueda y construcción de conocimiento nuevo

Aprendizaje colaborativo	Se trata de generar actividades de interacción entre lo alumnado que supongan por en funcionamiento tanto la capacidad de aprender socialmente cómo lo de crear nuevos esquemas de conocimiento social en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conxuntamente en la resolución de tareas relativas la cada tema asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y la de los otros miembros del grupo
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo del alumnado bajo la tutela del profesor en escenarios ajenos al del aula. Se trata de identificar, analizar y estudiar las características evolutivas del alumnado de primaria a través de la observación, de autoinformes y de estudios con el obxeto a poder comprender como actúan, como piensan y como se desarrollan de la manera mas real posible.
Prueba objetiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación sumativa del aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos. Será realizada en función de preguntas tipo con duas respuestas posible: verdadero-falso. Será realizada al final del período formal computándose los error.
Análisis de fuentes documentales	Metodología en la que tendrá que elaborar informes temáticos acerca de demandas concretas con los centros de interés en la asignatura a partir de la observación de alumnado de educación primaria. Todo esto se hará indagando y buscando información así como realizando pequeñas incursións en la bibliografía y fuentes documentais a través de un proceso de investigación en pequeños grupos de trabajo.
Prueba de ensayo/desarrollo	Prueba escrita donde realizar una síntesis individual de los conocimientos realizados al largo del ciclo formativo. Sobre un supuesto inicial se tratará de desarrollar un trabajo creativo y cognitivo que implique relacionar todo el contenido al largo de esta temporalización. Para lo eres se contará con tódolo material compilado al largo de este tiempo para consultar, relacionar, compilar...

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Análisis de fuentes documentales Trabajos tutelados Aprendizaje colaborativo	La atención personalizada se realizará tanto en el escenario del aula como en titorías. Consistirá en guiar y tutelar el proceso del aprendizaje de los grupos de trabajo en las distintas actividades de tipo teórico y práctico y en la elaboración de los informes pertinentes. Todo esto se hará con la finalidad de facilitar que el alumnado comprenda significativamente la información, la integre en su estructura de conocimientos y se implique activamente. Asimesmo, la laboura de esta es centrare al alumnos, satisfacer las suas demandas para la enseñanza y aprendizaje así como plantexar dudas, satisfacer la curiosidad y experimentar la actividad de aprender y construir conocimiento

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Prueba de ensayo/desarrollo	A2 B1 B5 B11 C6 C7	GRUPO A. Será unha proba escrita individual a desenvolver sobre un suposto teórico con todo o material que o alumno/a considere oportuno. Realizarase ao remate do ciclo formativo e versará sobre os coñecementos da asignatura. GRUPO B. Non se lle aplica esta metodoloxía	20
Análisis de fuentes documentales	B1 B5 B11 C6	Traballo en grupos para elaborar informes de casos psicoevolutivos, a partir da observación participativa ou da aplicación de probas a alumnado de 6-12 anos.	15

Prueba objetiva	A2 B22 B23	GRUPO A. Farase unha proba escrita para avaliar os coñecementos teóricos da materia, a través de preguntas de resposta breve e múltiple. GRUPO B. Farase unha proba escrita para avaliar os coñecementos teóricos da materia. A proba consistirá en 30 preguntas con tres posibles respostas das cales só unha é a correcta, as preguntas incorrectas restan a razón de cada dúas mal anulan unha ben. Esta metoloxía representa o 40% da avaliación para este grupo, o 5% restante súmase a metodoloxía Traballos tutelados.	25
Trabajos tutelados	A2 A7 A11 B1 B5	Trátase de identificar, analizar e estudar algunhas das características psicoevolutivas dunha pequena mostra de alumnado de primaria e elaborar informes/artigos en base aos datos obtidos. Estes traballos faranse en grupos non superiores a catro persoas.	25
Aprendizaje colaborativo	B1 B5 B11	Traballo realizado en pequenos grupos que consiste na realización de actividades a facer maioritariamente na aula para cada un dos temas. Estas actividades colaborativas serán basicamente de orientación-execución ou demostración-práctica.	15

Observaciones evaluación

GRUPO A:Opción A. ALUMNADO QUE ASISTE Y PARTICIPA EN El AULA (> 85%): El sumatorio de las calificaciones obtenidas en el aprendizaje colaborativa y de prácticas (máx. 4) y en las pruebas individuales de ensayo y objetiva (máx. 6) constituye la calificación de los conocimientos teóricos. El sumatorio de las calificaciones obtenidas en los trabajos tutelados y exposición y comunicación empática (máx. 10) constituye la calificación de los conocimientos prácticos. La calificación final será la media entre la calificación de los conocimientos teóricos y prácticos (esta media sólo se realizará cuando en cada una de las partes se obtenga un mínimo de 5 sobre 10).

Opción B.

ALUMNADO QUE ASISTE Y PARTICIPA EN La CLASE < 85%

* Que en aplicación de la "Norma que regula el régimen de dedicación al estudio y la permanencia y la progresión de los estudiantes de grado y máster universitario en la Universidad de la Coruña" (aprobada en Consejo de Gobierno de 28 de junio de 2016), si le había reconocido la condición de estudiante a tiempo parcial y había solicitado al Decano/a la correspondiente dispensa académica quedarán eximidos de la obrigatoriedade de asistencia las sesiones interactivas. para lo cual su evaluación consistirá en:

Elaboración de un trabajo a través de las TIC sobre un contenido de clase donde desarrollar la comunicación pública así como empática a través del rigor científico siendo tutelada polo profesor de la asignatura siendo avaliada incluso un 40 % de la misma donde desarrollar los contenidos de práctica y aplicados de la psicología del desarrollo

Pruebas de ensayo y objetivas realizadas en las fechas últimas de clase donde demostrar sus conocimientos y trabajo de aprendizaje sobre los contenidos desenvueltos en las fuentes utilizadas para lo eres. Máximo 60 %.

La calificación global será la suma de ambas evaluaciones para lo cual se pondrán los criterios en moddle de la asignatura

GRUPO B:

Se tendrán en cuenta dos opciones en función de la asistencia y participación del alumnado en las clases presenciales.

Opción A.

ALUMNADO QUE ASISTE Y PARTICIPA EN La CLASE (>85%):

Conocimientos prácticos: En las clases interactivas se realizarán las tareas antes mencionadas en pequeño grupo e individualmente, constituyendo el 60 % de la nota final. El alumnado tendrá que asistir a las clases interactivas para poder hacer estas prácticas, y entregarlas dentro de los plazos establecidos.

Conocimientos teóricos: Mediante la Probad respuesta múltiple avaliaranse los conocimientos teóricos, que constituyen el 40 % de la nota final.

Todas las prácticas y el examen serán puntuados en una escala de 0 a 10 y luego aplicado el correspondiente porcentaje para la obtención de la nota final.

La calificación final será la suma de la calificación de los conocimientos teóricos y de los prácticos, esta suma sólo se realizará cuando en cada una de las dos partes (práctica y teórica) se obtenga el 50% de la puntuación posible.

Opción B.

ALUMNADO QUE NO ASISTE Y PARTICIPA EN LA CLASE (< 85%)

Sólo se podrán acoger la esta modalidad el alumnado:

* Que en aplicación de la "Norma que regula el régimen de dedicación al estudio y la permanencia y la progresión de los estudiantes de grado y máster universitario en la Universidad de la Coruña" (aprobada en Consejo de Gobierno de 28 de junio de 2016), si le había reconocido la condición de estudiante a tiempo parcial y había solicitado al Decano/a la correspondiente dispensa académica quedarán eximidos de la obrigatoriedade de asistencia las sesiones interactivas.
* Así como el alumnado de Continuación de estudios en la materia (repetidores).

pasando su evaluación a ser:

Conocimientos prácticos: Como no pode asistir las clases interactivas tendrá que realizar las tareas individualmente dentro de los plazos establecidos. Estas prácticas constituyen el 33,34 % de la nota final. Para la 2ª oportunidad (julio) todos los trabajos tendrán que ser entregados 7 días naturales antes de la fecha oficial de exámenes.

Conocimientos teóricos: El alumno tendrá que hacer dos pruebas o exámenes para avaliar los conocimientos teóricos. Mediante la Prueba de respuesta múltiple, antes comentada, obtendrá el 33,33 % de la nota final. Y mediante una Prueba de respuesta breve de 10 preguntas obtendrá el restante 33,33 %. Tendrá que superar las dos partes para tener superada esta parte.

Todas las prácticas y el examen serán puntuados en una escala de 0 a 10 y luego aplicado el correspondiente porcentaje para la obtención de la nota final.

La calificación final será la suma de la calificación de los conocimientos teóricos y de los prácticos, esta suma sólo se realizará

cuando en cada una de las tres partes se obtenga el 50% de la puntuación posible

NOTAS Grupo B.

1. En caso de suspender alguna de las dos partes (teórica o práctica) la calificación final de la materia en las actas será de 4.

2. La calificación de NO Presentado se dará la aquel alumnado que no participa de ninguna de las metodologías de evaluación descritas.

3. En el caso de tener aprobada sólo una de las partes (teoría o práctica), esta se mantendrá aprobada en otras convocatorias (máximo 4 cursos académicos, mientras el responsable de la materia sea Juan Carlos Brenlla Blanco).

Fuentes de información	
Básica	- (). .
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías