



| Guía Docente          |  |                    |   |          |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |   | 2017/18  |
| Asignatura (*)        | Psicoloxía da aprendizaxe en contextos educativos  | Código             | 652G02007                                 |          |
| Titulación            | Grao en Educación Primaria   |                    |   |          |
| Descritores           |  |                    |   |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                                      | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Formación básica                          | 6        |
| Idioma                | Galego   |                    |   |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |   |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |   |          |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |   |          |
| Coordinación          | Porto Rioboo, Ana María  | Correo electrónico | ana.prioboo@udc.es                        |          |
| Profesorado           | Brenlla Blanco, Juan Carlos<br>Porto Rioboo, Ana María   | Correo electrónico | juan.brenlla@udc.es<br>ana.prioboo@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |   |          |
| Descrición xeral      | <p>Esta materia xunto coa "Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12" configuran o Módulo de Formación Básica do Título: Procesos educativos, aprendizaxe e desenvolvemento da personalidade de 6 a 12 anos (Orden ECI/3857/2007, do 29 de decembro).</p> <p>O núcleo de competencias básicas trata da comprensión dos procesos educativos e da aprendizaxe e dos determinantes persoais e relacionais e contextuais da aprendizaxe escolar.</p> |                    |   |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A1                                  | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período de 6-12, no contexto familiar, social e escolar.  |
| A3                                  | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións.   |
| A4                                  | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento.  |
| A5                                  | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseado na aprendizaxe de competencias.  |
| A6                                  | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.  |
| A7                                  | Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra de ela relativos ao período 6-12.  |
| A11                                 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.   |
| B1                                  | Aprender a aprender.   |
| B2                                  | Resolver problemas de forma efectiva.  |
| B5                                  | Traballar de forma colaborativa.   |
| B11                                 | Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.   |
| B21                                 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22                                 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo   |
| B23                                 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética  |
| B24                                 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  |
| B25                                 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía  |
| C4                                  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.   |
| C6                                  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |



|    |  |
|----|--|
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
|----|--|

| Resultados da aprendizaxe  |                                     |                         |          |
|--|-------------------------------------|-------------------------|----------|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |                         |          |
| Coñecer, comprender e valorar o coñecemento científico aportado desde a psicoloxía da educación ao estudo dos procesos de cambio comportamental que se producen nos seres humanos como resultado da súa participación en situacións educativas.                              | A1<br>A7                            |                         |          |
| Coñecer, comprender e reflexionar sobre as principais teorías, concepcións e tipos de aprendizaxe e as súas implicacións educativas e valorar a importancia de facer unha aprendizaxe constructiva, significativa e interactiva.   | A1<br>A5                            | B1                      |          |
| Coñecer, comprender, identificar e reflexionar sobre algunhas das variábeis máis relevantes propias das situacións educativas escolares de natureza intrapersonal ou propias do alumnado, tanto do ámbito cognitivo como afectivo e a súa incidencia na aprendizaxe escolar. | A1<br>A3<br>A4<br>A6<br>A7          | B1                      |          |
| Coñecer, comprender, identificar e reflexionar sobre algunhas das variábeis máis relevantes propias das situacións educativas escolares de natureza relacional ou contextual e a súa incidencia na aprendizaxe escolar.  | A1<br>A7<br>A11                     | B1                      |          |
| Planificar e realizar tarefas de forma crítica e creativa, como froito dun pensamento diverxente.  |                                     | B1<br>B5<br>B22<br>B25  | C6<br>C7 |
| Manexar ferramentas informáticas e utilizar distintos recursos da rede para a procura de información.  |                                     | B1<br>B5<br>B11         | C6       |
| Elaborar informes de forma sistemática e planificada a partir de datos obtidos da aplicación de cuestionarios u observación.   | A1                                  | B1<br>B5                | C6<br>C7 |
| Entender o carácter interactivo do proceso de ensino/aprendizaxe nas situacións educativas, e en consecuencia valorar a asistencia á clase como o contexto en que se materializará o mesmo.  | A1                                  | B1                      | C6<br>C7 |
| Valorar a participación, o diálogo e o debate, cunha actitude de respecto, tanto cara ás quendas como ás ideas, como formas de implicación activa e compromiso coa aprendizaxe.  | A5                                  | B5                      | C7       |
| Sensibilizarse, comprometerse activamente, responsabilizarse e avaliar o propio proceso de aprendizaxe, desenvolvendo hábitos de traballo, esforzo, responsabilidade e actitudes de curiosidade, rigor científico e interese pola aprendizaxe e o traballo ben feito.        |                                     | B1<br>B21<br>B23<br>B24 | C7       |
| Desenvolver técnicas e actitudes favorábeis á cooperación, coparticipación, compromiso e intercambio con outros e outras compañeiros e compañeiras e desenvolver formas de conversación e pensamento exploratorias que favorezan a comprensión e construción do coñecemento. |                                     | B1<br>B2                | C6<br>C7 |
| Recoñecer e valorar as diferenzas individuais rexeitando a discriminación baseada en diferenzas de sexo, clase social, crenzas, raza e outras características individuais e sociais. Aceptar e valorar a diversidade   |                                     |                         | C7       |
| Desenvolver actitudes favorábeis ao desenvolvemento sostibel.  |                                     |                         | C4       |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| GRUPO A   | GRUPO A  |
| TEMA 1: O PROCESO DE ENSINO/APRENDIZAXE DESDE A PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN | 1. A transformación da educación en desenvolvemento<br>2. O estudo da aprendizaxe a través da Psicoloxía da Educación<br>3. A sistematización dos procesos de ensino/aprendizaxe escolar |



|  |   |
|--|---|
| TEMA 2: A APRENDIZAXE ESCOLAR NA PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción</li><li>2. Principais enfoques psicolóxicos da aprendizaxe</li><li>3. Categorias/tipos de aprendizaxe escolar</li><li>4. Trazos relevantes da aprendizaxe escolar</li></ol>   |
| TEMA 3. VARIABLES COGNITIVAS DO ALUMNADO QUE INCIDEN NA APRENDIZAXE ESCOLAR                                  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción</li><li>2. Procesos, estratexias e técnicas de aprendizaxe</li><li>3. Os enfoques da aprendizaxe</li><li>4. A intelixencia</li></ol>  |
| TEMA 4. MOTIVACIÓN PARA A APRENDIZAXE  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción</li><li>2. Que é a motivación escolar e de que depende?</li><li>3. O compoñente de valor da motivación: as metas académicas</li><li>4. Os compoñentes de expectativa e afectivo-emocional da motivación</li></ol>   |
| TEMA 4. A MOTIVACIÓN PARA A APRENDIZAXE (II): O COMPOÑENTE DE EXPECTATIVA E AFECTIVO-EMOCIONAL DA MOTIVACIÓN | <ol style="list-style-type: none"><li>1. As atribucións causais<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. As dimensións da causalidade</li><li>1.2. Consecuencias cognitivas (expectativas) e afectivas das atribucións de causalidade</li><li>1.3. Estilos atribucionais e motivación</li></ol></li><li>2. O autoconcepto como variábel motivacional<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Teoría de autovalía</li></ol></li></ol>           |
| TEMA 5: FACTORES INTERPERSOAIS E CONTEXTUAIS QUE AFECTAN Á APRENDIZAXE ESCOLAR                               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción</li><li>2. A interacción profesorado-alumnado</li><li>3. Interacción entre o alumnado</li></ol>   |
| GRUPO B  | GRUPO B   |
| TEMA 1: A PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. A orixe da Psicoloxía da Educación</li><li>2. Concepcións da relación entre Psicoloxía da Educación e educación</li><li>3. Dimensións ou finalidades</li><li>4. Obxecto de estudo</li><li>5. Os contidos</li><li>6. As tendencias actuais e perspectivas de futuro</li></ol>   |
| TEMA 2: A APRENDIZAXE ESCOLAR  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Principais enfoques Psicolóxicos da Aprendizaxe<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Enfoque condutista</li><li>1.2. Enfoque cognitivo</li></ol></li><li>2. Categorias e tipos de aprendizaxe escolar</li><li>3. Trazos relevantes da aprendizaxe escolar</li></ol>   |
| TEMA 3: FACTORES INTRAPERSEOAIS IMPLICADOS NA APRENDIZAXE ESCOLAR: O ALUMNO                                  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Variables cognitivas<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. A intelixencia</li><li>1.2. Procesos de aprendizaxe</li><li>1.3. Estratexias de aprendizaxe</li><li>1.4. Estilos e enfoques de aprendizaxe</li></ol></li><li>2. Variables motivacionais<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. As metas académicas</li><li>2.2. As atribucións causais</li><li>2.3. O autoconcepto</li></ol></li></ol> |



|   |  |
|---|--|
| TEMA 4: FACTORES INTERPERSOAIS QUE INCIDEN NA APRENDIZAXE ESCOLAR: O CONTEXTO | 1. As interaccións entre iguais<br>1.2. Tipos de relación entre iguais<br>1.3. A construción do coñecemento na interacción entre o alumnado: mecanismos interpsicolóxicos<br>1.4. O agrupamento dos alumnos<br>2. A interacción profesorado-alumnado: as expectativas do profesor<br>2.1. A formación das expectativas<br>2.2. Efectos das expectativas na educación |
|---|--|

| Planificación                             |  |   |                         |              |
|---|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                     | Competencias / Resultados  | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais                      | A11  | 3                                       | 0                       | 3            |
| Sesión maxistral                          | A1 A3 A4 A5 A6 A7<br>A11 B1 B2 B5 B11 C6<br>C7                     | 20                                      | 0                       | 20           |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A1 A4 A5 A6 A7 A11<br>B1 B2 B5 B11 B21<br>B22 B23 B24 B25 C6<br>C7 | 11                                      | 45                      | 56           |
| Traballos tutelados                       | B1 B2 B5 B11 B21<br>B22 B23 B24 B25 C4                             | 6                                       | 36                      | 42           |
| Proba mixta                               | A4 A5 A6 A7 A11  | 3                                       | 25                      | 28           |
| Atención personalizada                    |  | 1                                       | 0                       | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                              |  |
|---|--|
| Metodoloxías                              | Descrición   |
| Actividades iniciais                      | Actividades que se levarán a cabo antes de iniciar o proceso de ensino/aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar. Con elas preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos do alumnado.   |
| Sesión maxistral                          | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas ao alumnado, coa finalidade de transmitir os coñecementos de cada tema e facilitar a súa aprendizaxe.  |
| Investigación (Proxecto de investigación) | GRUPO A. Actividades prácticas en pequenos grupos de traballo dirixidas á comprensión das principais variables cognitivo-motivacionais do alumnado e variables de interacción que afectan a aprendizaxe escolar.<br>GRUPO B. Proceso de ensinanza orientado a facilitar a construción expansiva do coñecemento mediante a realización de actividades-prácticas en grupo para identificar, analizar e estudar algunhas das variabeis intrapersoais da aprendizaxe escolar (variables do alumnado) a partir da observación participativa ou da aplicación de probas                                      |
| Traballos tutelados                       | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma do alumnado baixo a tutela do profesor ou profesora na aula. Trátase de actividades de orientación-execución e de demostración-práctica a fin de que o alumnado comprenda significativamente a información e a integre na súa estrutura de coñecementos. Inclúense dentro destes traballos tutelados: análises de fontes documentais, realización de esquemas ou resumos, glosarios, presentacións orais, prácticas a través de TICs ou estudos de casos. Todo isto farase a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. |



|             |  |
|-------------|--|
| Proba mixta | <p>GRUPO A. Proba de Ensaio na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.). Utilízase para a avaliación sumativa. Permite medir as habilidades de síntese, de comparación, de redacción do alumnado, polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos teórico-prácticos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións.</p> <p>GRUPO B. Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.</p> |
|-------------|--|

### Atención personalizada

| Metodoloxías                                 | Descrición   |
|--|--|
| Investigación<br>(Proxecto de investigación) | A atención personalizada realizarase tanto no escenario da aula, como na rede e en titorías. Consistirá en guiar e tutelar o proceso da aprendizaxe dos grupos de traballo nas distintas actividades de tipo teórico e práctico e na elaboración dos informes pertinentes. |
| Traballos tutelados                          | Todo isto farase coa finalidade de facilitar que o alumnado comprenda significativamente a información, a integre na súa estrutura de coñecementos e se implique activamente.  |

### Avaliación

| Metodoloxías                                 | Competencias / Resultados  | Descrición   | Cualificación |
|--|--|--|---------------|
| Investigación<br>(Proxecto de investigación) | A1 A4 A5 A6 A7 A11<br>B1 B2 B5 B11 B21<br>B22 B23 B24 B25 C6<br>C7 | GRUPO B.<br><br>Trátase de estudar algunhas das variábeis ou factores da aprendizaxe escolar e elaborar un informe/artigos en base a busca e análise de documentación científica e datos. Este traballos faranse en grupo.   | 40            |
| Traballos tutelados                          | B1 B2 B5 B11 B21<br>B22 B23 B24 B25 C4                             | GRUPOS A e B.<br><br>Traballo individual e en grupo que consiste na realización de actividades a facer na aula e fóra dela para cada un dos temas. Estas actividades colaborativas serán basicamente de orientación-execución ou demostración-práctica. Este portafolios que integra as metodoloxías de aprendizaxe cooperativo, traballos tutelados, estudo de casos, presentación oral, glosario análise de fontes documentais... será o material que se contemple na avaliación | 20            |
| Proba mixta                                  | A4 A5 A6 A7 A11  | GRUPO A.<br><br>Ao finalizar o cuadrimestre na data oficial, farase unha proba de ensaio para verificar o grao de adquisición das competencias do "saber" e "saber facer"..<br><br>GRUPO B.<br><br>Farase unha proba escrita para avaliar os coñecementos teóricos da materia. A proba consistirá en 30 preguntas con tres posibles respostas das cales só unha é a correcta, as preguntas incorrectas restan a razón de cada unha mal anulan media ben.                           | 40            |

### Observacións avaliación



## GRUPO

A:1ª CONVOCATORIA. 1ª

### OPORTUNIDADE

Dependendo da asistencia continuada ou non as clases, hai dúas modalidades de seguir a materia de ?Psicoloxía da aprendizaxe en contextos educativos? que determinan dous modos diferentes de avaliación: Modalidade A: Avaliación Continua e Modalidade B de Avaliación Final

? Modalidade A.

Avaliación Continua. Nesta modalidade levarase a cabo unha avaliación de tipo procesual consistente na realización dunha serie de actividades e prácticas de cada tema realizadas en grupo co seguimento periódico das mesmas. Por tanto será obrigatoria a asistencia ás clases (como mínimo o 85% das horas presenciais, é dicir, só se poderá faltar un máximo de 4 módulos no cuadrimestre con ou sen xustificación, en caso contrario deberase optar pola modalidade B), sendo imprescindible ademais a participación activa e continuada por parte do alumnado no grupo de traballo na aula (no caso de non ser así contabilizarase como unha ausencia). Esta avaliación levarase a cabo a partir da:

a/ exposición oral e presentación por escrito (vía moodle) das actividades e prácticas grupais de cada un dos temas que suporán un máximo dun 40% da cualificación. Nas actividades poderá obterse até un 20% da cualificación, sempre e cando nas sesións interactivas se participe activamente na súa realización e na sesión de exposición oral para a súa corrección estean todas realizadas. O 20% restante poderá obterse a partir da realización e presentación das prácticas.

b/ proba do ensaio individual sobre os contidos teórico-prácticos da materia. Isto representa como máximo un 60% da cualificación.

Para superar satisfactoriamente a materia será necesario presentar todas as actividades e prácticas propostas para cada tema e realizar a proba de ensaio individual, obtendo en cada unha delas o 50% do peso da cualificación e participar no traballo non presencial como mínimo nun 85% das horas traballadas.

A cualificación final será a suma das puntuacións obtidas en cada un dos elementos da avaliación segundo o seu peso respectivo. No caso de non superar algunha das partes obrigatorias, a nota final será a nota da parte non superada.

?

Modalidade B . Avaliación Final. Para aquel alumnado que non asista ao 85% das horas presenciais ou con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, a cualificación virá determinada por unha proba final escrita dos contidos teórico-prácticos da materia.

### 1ª CONVOCATORIA. 2ª OPORTUNIDADE

- Na Modalidade A. Terase que repetir a parte obxecto de avaliación en que non se acadou o 50% do seu peso na cualificación

- Na Modalidade B. A avaliación realizarase segundo o sinalado para a 1ª oportunidade.

### OUTRAS CONVOCATORIAS

Nas restantes convocatorias seguirase a Modalidade B de Avaliación Final, isto é proba escrita dos contidos teórico-prácticos da materia do curso académico correspondente.

GRUPO B: Teranse en conta dúas opcións en función da asistencia e participación do alumnado nas clases presenciais. Opción A. ALUMNADO QUE ASISTE E PARTICIPA NA CLASE (>85%):

Coñecementos prácticos: Nas clases interactivas realizaranse as tarefas antes mencionadas en pequeno grupo e individualmente, constituíndo o 60 % da nota final. O alumnado terá que asistir ás clases interactivas para poder facer estas prácticas, e entregalas dentro dos prazos establecidos. Coñecementos teóricos: Mediante a Proba de resposta múltiple avaliaranse os coñecementos teóricos, que constitúen o 40 % da nota final. Todas as prácticas e o exame serán puntuados nunha escala de 0 a 10 e logo aplicado a correspondente porcentaxe para a obtención da nota final. A cualificación final será a suma da cualificación dos coñecementos teóricos e dos prácticos, esta suma só se realizará cando en cada unha das dúas partes (práctica e teórica) se obteña o 50% da puntuación posible. Opción B. ALUMNADO QUE NON ASISTE E PARTICIPA NA CLASE (< 85%) Só se poderán acoller a esta modalidade o alumnado: \* Que en aplicación da "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e máster universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016), se lle recoñecera a condición de estudante a tempo parcial e solicitara ao Decano/a a correspondente dispensa académica quedarán eximidos da obrigatoriedade de asistencia as sesións interactivas. \* Así como o alumnado de Continuación de estudos na materia (repetidores). pasando a súa avaliación a ser:

Coñecementos prácticos: Como non pode asistir as clases interactivas terá que realizar as tarefas individualmente dentro dos prazos establecidos. Estas prácticas constitúen o 33,34 % da nota final. Para a 2ª oportunidade (xullo) todos os traballos terán que ser entregados 7 días naturais antes da data oficial de exames. Coñecementos teóricos: O alumno terá que facer dúas probas ou exames para avaliar os coñecementos teóricos. Mediante a Proba de resposta múltiple, antes comentada, obterá o 33,33 % da nota final. E mediante unha Proba de resposta breve de 10 preguntas obterá o restante 33,33 %. Terá que superar as dúas partes para ter superada esta parte. Todas as prácticas e o exame serán puntuados nunha escala de 0 a 10 e logo aplicado a correspondente porcentaxe para a obtención da nota final. A cualificación final será a suma da cualificación dos coñecementos teóricos e dos prácticos, esta suma só se realizará cando en cada unha das tres partes se obteña o 50% da puntuación posible NOTAS Grupo B.

En caso de suspender algunha das dúas partes (teórica ou práctica) a cualificación final da materia nas actas será de 4. A cualificación de No Presentado darase a aquel alumnado que non participa de ningunha das metodoloxías de avaliación descritas. No caso de ter aprobada só unha das partes (teoría ou práctica), esta manterase aprobada noutras convocatorias (máximo 4 cursos académicos, mentres o responsable da materia sexa Juan Carlos Brenlla Blanco).



Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | Grupo A. Os Apuntamentos sobre os temas e as Actividades Prácticas da materia pódense obter a través de Moodle ou Servizo de reprografía da Facultade (encadernados en canutillo) Grupo B. Apuntes entregados a través de Moodle  |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>Artola, T. (2013): Psicología de la educación. Zaragoza: Stylo Digital</p> <p>Beltrán, J. e Bueno, J.A. (Eds.) (1995): Psicología de la educación. Barcelona: Marcombo.</p> <p>Beltran, J. e outros/as (1992). Psicología de la educación. Madrid: EUEMA</p> <p>Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleda, M., Calleja, F.G., Santiuste, V. (1995). Psicología de la educación. Madrid: EUEMA</p> <p>Universidad Bueno, J.A. e Castanedo, C. (Coords.) (2001): Psicología de la educación aplicada. Madrid: CCSColl, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (Comps.) (1990): Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación. Madrid: Alianza Psicológica.</p> <p>Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (Comps.) (2007): Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza.</p> <p>Psicología y Educación. Fernández, E., Justicia, F. e Pichardo, M.C. (2007). Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación. Málaga: Aljibe</p> <p>Gómez, A. (2010). Unha viaxe pola infancia. Vigo: Ir Indo</p> <p>González Pérez, J. e Criado, M.J. (2004). Psicología de la educación para una enseñanza práctica. Madrid: CCS</p> <p>González Pienda, J.A. e outros (Coords.) (2002): Manual de psicología de la educación. Madrid: Pirámide.</p> <p>González, M. C. y Tourón, J. (1992). Autoconcepto y Rendimiento escolar. Pamplona: EUNSA.</p> <p>Good, T.H.L. e Brophy, J. (1996): Psicología educativa contemporánea. Madrid: McGraw Hill</p> <p>Henson, K.T. e Eller, B.F. (2000): Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: International Thompson Editores.</p> <p>Marchesi, A. (2004). Que será de nosotros, los malos alumnos. Madrid: Alianza</p> <p>Ensayo Martín Sánchez, M.V. (2009). Psicología de la educación y del desarrollo en educación infantil . Málaga: Ediped</p> <p>Mayer, R.E. (2004). Psicología de la educación. Madrid : Pearson Educación</p> <p>Miras Martínez, F. (2001). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Granada: Grupo Editorial Universitario</p> <p>Navarro, J.I. e Martín, C. (Coords.) (2010). Psicología de la educación para docentes. Madrid: Pirámide</p> <p>Ormrod, J.E. (2005). Aprendizaje humano. Madrid: Pearson Educación</p> <p>Pellón, R. et al. (2014): Psicología del aprendizaje. Madrid: UNED</p> <p>Pontecorvo, Cl. (Coord.) (2003). Manual de psicología de la educación . Madrid: Editorial Popular</p> <p>Prados Gallardo, M. (2014). Manual de psicología de la educación: para docentes de educación infantil y primaria. Madrid: Pirámide</p> <p>Rodríguez Sánchez, S. (Coord.) (2015): Psicología de la educación. Grado en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide</p> <p>Sampascual, G. (2001): Psicología de la educación. Madrid: UNED.</p> <p>Sampascual, G. (2002): Psicología del desarrollo y de la educación. Vol. II: Psicología de la educación. Madrid: UNED.</p> <p>Santrock, J.W. (2001): Psicología de la educación. México: McGraw Hill.</p> <p>Santrock, J.W. (2006). Psicología de la educación (2ª ed.). México: McGraw Hill</p> <p>Schunk, D.H. (1996). Teorías del aprendizaje. México: Pearson Education</p> <p>Sprinthall, N.A., Sprinthall, R.C. e Oja, S.N. (1996): Psicología de la educación. Madrid: McGraw Hill</p> <p>Trianes, M.V. (Coord.); Abascal, J.[et al.] (1992). Psicología de la Educación para profesores . Málaga: Secretariado de Publicaciones</p> <p>Trianes, M.V. (Coord.) (1996): Psicología de la educación para profesores. Madrid: Pirámide (Biblioteca Eudema).</p> <p>Trianes, M.V. e Gallardo, J.A. (Coords) (1998): Psicología de la educación y del desarrollo. Madrid: Pirámide.</p> <p>Trianes, M.V. e Gallardo, J.A. (Coords) (2004): Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.</p> <p>Trianes, M.V. e Luque, D. (2013): Manual de psicología de la educación para psicólogos. Málaga: Luque Parra</p> <p>Woolfolk, A. (1999): Psicología educativa. México: Prentice Hall</p> |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

GRUPO A. a/ Os contidos teóricos, actividades e prácticas poden obterse tanto en Moodle como no Servizo de Reprografía da Universidade. b/ As actividades e prácticas entregaranse vía telemática (a través da plataforma virtual Moodle) para contribuir a un desenvolvemento sostíbel, evitando o esgotamento de recursos naturais.





(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías