



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Orientación, tutoría e calidade | Código | 652G02012 | |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Segundo | Formación básica | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinación | Rodicio Garcia, Maria Luisa | Correo electrónico | m.rodicio@udc.es | |
| Profesorado | Losada Puente, Luisa Rebollo Quintela, Nuria Rodicio Garcia, Maria Luisa | Correo electrónico | luisa.losada@udc.es nuria.rebollo@udc.es m.rodicio@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Nesta materia recóllense os conceptos básicos da orientación e tutoría no contexto da Educación Primaria. O docente é titor dun grupo de alumnos/as e debe coñecer esa función e saber como concretala no día a día da súa aula. Aquí van atopar respostas a como facelo para conseguir que a acción tutorial sexa, na práctica, parte do que-facer docente, contribuíndo así ao desenvolvemento integral dos estudantes e a mellorar a calidade da educación na devandita etapa. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A6 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe. |
| A12 | Abordar e resolver problemas de disciplina. |
| A18 | Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro atendendo a criterios de xestión de calidade. |
| A20 | Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas. |
| A21 | Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar no período 6-12. |
| A22 | Relacionar a educación co medio, e cooperar coas familias e a comunidade. |
| A23 | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. |
| A24 | Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B14 | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. |
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información. |
| B17 | Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo. |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |



| | |
|-----|---|
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------|----------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Determinar e propoñer propostas de acción para a atención á diversidade | A6 A12 | | |
| Enumerar as funcións do titor e orientador en relación cos diferentes axentes educativos e explicar o que isto con leva asegurando a calidade do proceso | A18 A21 A22 | B24 | |
| Lembrar o referente á familia (evolución, tipos, funcións, estilos de vida e educación) | A24 | | |
| Poñer en práctica as competencias sociais en relación con alumnado, familias, compañeiros e outros profesionais | A20 | B2 B14 B15 | C3 |
| Reflexionar sobre a incidencia de factores que afectan á educación familiar e escolar tendo en conta os principios éticos da práctica profesional e persoal. | A23 | B17 B23 | |
| Defender a necesidade da formación continua como profesional e cidadán | | | C5 C7 |
| Reproducir os aspectos máis relevantes da orientación e a tutoría como factores chave da calidade do ensino e mostrar a súa aplicación a diferentes situacións. | | B21 B22 B25 | |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Conceptualización da orientación e tutoría | Carácter polisémico do concepto de orientación A orientación na aula: concepto de tutoría |
| O Plan de acción tutorial (P.A.T.) como elemento de calidade do sistema educativo | Definición Elaboración Evaluación |
| Principios legais e psicopedagóxicos que rexen a orientación e a acción tutorial | Normativa legal vixente Os principios da orientación Aplicación dos principios na acción orientadora |
| Liñas prioritarias da acción tutorial na Educación Primaria | Áreas da orientación en Educación Primaria A prevención e o desenvolvemento como prioridade |
| Funcións do profesorado titor | Cos alumnos Coas familias Coa comunidade educativa Coa comunidade en xeral |
| Recursos para a acción tutorial: Técnicas e instrumentos | A entrevista A observación O sociograma Dinámicas de grupo As TIC |

Planificación



| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Actividades iniciais | A23 | 2 | 0 | 2 |
| Análise de fontes documentais | A21 A22 A24 B15 C3 | 4 | 17 | 21 |
| Aprendizaxe colaborativa | A6 A23 B14 B15 B17 B23 B25 C3 | 4 | 8 | 12 |
| Discusión dirixida | A12 C7 | 2 | 2 | 4 |
| Presentación oral | B2 C3 | 4 | 4 | 8 |
| Sesión maxistral | A18 A21 A22 A24 B2 | 12 | 0 | 12 |
| Traballos tutelados | A23 | 6 | 34 | 40 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | C7 | 0 | 9 | 9 |
| Simulación | A20 A21 B2 B21 B22 B24 | 3 | 10 | 13 |
| Proba mixta | A6 A12 A18 A20 A21 A22 A23 A24 | 2 | 22 | 24 |
| Estudo de casos | A6 A12 C5 | 2 | 2 | 4 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Nas que os estudantes mostrarán os seus preconceitos acerca da materia obxecto de estudo, a través de técnicas como o brainstorming |
| Análise de fontes documentais | Accederán a textos indicados pola profesora así como a outros aos que chegarán eles sós partindo dalgunha indicación. Teranos que ler e responder a algunhas cuestións que se expoñan. |
| Aprendizaxe colaborativa | Propoñeranse unha serie de actividades grupales, para realizar dentro e fóse da aula. |
| Discusión dirixida | Debates na aula partindo de temas que se presenten así como doutros que teñan que ver coa actualidade do campo de estudo. |
| Presentación oral | Pediráselles que presenten na aula algún dos traballos feitos. |
| Sesión maxistral | Na que a profesora explicará diferentes contidos teóricos do programa. |
| Traballos tutelados | Haberá unha serie de traballos de diferente nivel de esixencia, que realizarán ao longo do curso baixo a tutela da profesora |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Propiciarase a asistencia a algún evento que se realice na Universidade e que redunde na súa formación. |
| Simulación | Consiste na representación dun fenómeno de natureza física, técnica ou psicolóxica, que permite unha análise máis sinxela, económica ou inocua que si se levava a cabo sobre o orixinal ou na realidade. Ponse ao suxeito ante unhas condicións hipotéticas nas cales se proba o seu comportamento ante situacións concretas, os seus coñecementos, a súa capacidade de analizar alternativas e as súas consecuencias. Baséase, por tanto, na configuración de situacións similares ás que se producen nun contexto real, coa finalidade de utilizalas como experiencias de aprendizaxe ou como procedemento para a avaliación |
| Proba mixta | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. |
| Estudo de casos | Analizarán algún caso concreto de acción tutorial, algún plan de acción tutorial (PAT), etc. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|-------------------------------|--|
| Análise de fontes documentais | Trátase de axudar ao estudante a encamiñar ben o traballo, aclarar ben os pasos para dar na súa elaboración e contribuír a un mellor aproveitamento das actividades propostas. |
| Presentación oral | |
| Traballos tutelados | A través do cal se traballará a capacidade de análise e síntese. Elaborarán un mapa sobre o concepto de Orientación. Para traballar a competencia de expresión oral e presentación da información. Expoñeranse diferentes traballos interactivos desenvolvidos ao longo do curso. Básicas e complementarias que axudarán á comprensión dos conceptos explicados nas expositivas. |

| Avaliación | | | |
|-------------------|--------------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Simulación | A20 A21 B2 B21 B22 B24 | Valorase a capacidade do alumnado para resolver situacións relacionadas ca titoría e a orientación | 15 |
| Proba mixta | A6 A12 A18 A20 A21 A22 A23 A24 | Avaliarase a aprendizaxe dos contidos vistos ao longo da materia | 60 |
| Presentación oral | B2 C3 | Valorase tanto as habilidades comunicativas como os contidos presentados | 25 |

| Observacións avaliación |
|--|
| Para que o alumnado poda ser avaliado segundo a planificación anterior, débese ter unha asistencia ao 80% as clases interactivas. Para aprobar a materia deberán ter un mínimo de 3 puntos na proba de ensaio e 2 no resto das actividades. No caso de aprobar as prácticas e non superar o exame a calificación final da materia será como máximo 4 (correspondendo cun 10 nas prácticas). O alumnado que non cumpla o anterior criterio (80% de asistencia ás interactivas), deberá realizar a proba de ensaio que será o 100% da calificación final. |

| Fontes de información | |
|----------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?id=BOE-A-1990-24172 (). . - http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf (). . - Álvarez González, M. (2010). Los nuevos desafíos de la orientación educativa en el escenario escolar. . Revista ORIÓN, 5, 7-26. - Angulo Vargas, A. (2009). La tutoría en la Educación Primaria. Madrid: Wolters Kluwer - Bisquerra, R. (Coord.) (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis - Carrera, C., López, T., Matías, P. e Santamaría, C. (2016). Agenda de trabajo del orientador en centros educativos de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Narcea - Hunter, C. (2016). Comprender y mejorar la conducta trabajando en grupo. Una metodología centrada en el alumnado. Madrid: Narcea - Monge Crespo, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Madrid: Wolters kluwer - Pantoja, A. (2013). La acción tutorial en la Escuela. Madrid: Síntesis - Rodicio García, M.L. (2001). La Orientación en Galicia. Murcia: RIE - Rodicio-García, M.L. e Iglesias-Cortizas, M.J. (2011). Acoso Escolar. Diagnóstico y prevención. Madrid: Biblioteca Nueva - Sola Martínez, T. y López Sánchez, M. (2008). El Plan de Orientación y acción tutorial en Educación Infantil y Primaria: Recursos prácticos para su programación y ejecución. Madrid: Ed. Universitas S.A. - Sobrado, L.; Fernández, E. y Rodicio, M.L. (2012). Orientación educativa. Nuevas perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva - Uruñuela, P.M. (2016). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia. Madrid: Narcea |



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- Marrodán Gironés, M.J. (2003). La acción tutorial en educación primaria. Madrid. ICCE- Marrodán Gironés, M.J. y Balebona Martínez, J.M. (2008). La calidad en la Orientación escolar. Madrid. ICCE- Galve, J.L. et al. (2009). PUES, ¡CLARO! Programa de estrategias de resolución de problemas y refuerzo de las operaciones básicas. (Col. De 6-12 años).. Madrid: CEPE.- Renom, A. (2011). Educación emocional. Programa para educación primaria (6-12 años). (Libro electrónico).. Madrid: Wolters Kluwer.- Ovejero, A. (2013). El acoso escolar y su prevención. Madrid: Biblioteca Nueva |
|------------------------------------|--|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibiliade nos comportamentos persoais e profesionais.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías