



Guía docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Educación artística y su didáctica	Código	652G02015	
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Suarez Brandariz, Roberto	Correo electrónico	r.sbrandariz@udc.es	
Profesorado	Calviño Santos, Guillermo Francisco	Correo electrónico	guillermo.calvino@udc.es	
	Suarez Brandariz, Roberto		r.sbrandariz@udc.es	
Web	www.udc.es/sotanolarte			
Descripción general	A finalidade de calquer proxecto formativo, así como o plantexamento desta materia, debe implicar aos estudantes nun proceso de aprendizaxe persoal que traspase os créditos da materia, para dotalos dunha estrutura metodolóxica que lles permita desenvolver a súa futura profesión de forma creativa como mestres de primaria. Precisamente, o motor desta proposta docente é brindar oportunidades de aprendizaxe, de descubrimento de novos saberes, de experimentación e coñecemento dos fenómenos artísticos na educación, en base as motivacións do alumnado. Ademais, a intención desta materia é que o alumnado entenda o ensino como un proceso artístico, con carácter propio.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
A54	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.
A55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.
A56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.
B1	Aprender a aprender.
B11	Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
B12	Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
B13	Lectura e interpretación de imáxenes.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.



Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.	A53		
Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.	A54		
Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.	A55		
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.	A56		
Transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado .		B24 B25	
Aprender a aprender.		B1	
Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.		B11	
Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.		B12	
Lectura e interpretación de imágenes.		B13	
Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.		B15	
Comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral.		B21	
Ter a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes. Ser capaz de introducir a perspectiva da educación para o desenvolvemento nas propostas de animación á educación visual desenvolvidas nas aulas combinando, deste xeito, o carácter lúdico e de goce que a plástica debe proporcionar, xunto cunha actitude crítica e comprometida coa realidade que nos rodea.		B22 B23	
Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información			C3
Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.			C5
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			C7

Contenidos	
Tema	Subtema
SIGNIFICADO DEL LENGUAJE GRAFO-PLÁSTICO. DESARROLLO DE LAS FACULTADES CREATIVAS Y PERCEPTIVAS. PUNTO, LÍNEA, PLANO , TEXTURA,COLOR Y COMPOSICIÓN.	LA EDUCACIÓN DE LAS ARTES VISUALES COMO OBJETO DE ESTUDIO: Concepto interdisciplinar de la Educación Artística. Perspectiva histórica de la Educación Artística. Teorías de la evolución artística en E. Primaria. Teorías de la enseñanza del arte. Procesos de aprendizaje artístico en Primaria. Campos de aprendizaje: productivo, crítico y cultural. Elementos del lenguaje visual. Descubrimiento e investigación bidimensional y tridimensional de materiales y técnicas en Educación Artística: pintura, fotografía, dibujo, nuevas tecnologías, etc.
DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN.	ARTE CONTEMPORÁNEO Y CULTURA VISUAL COMO DETONANTE DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA: Arte contemporáneo y cultura visual. Estética relacional y cultura visual en la etapa de la E. Primaria. Instalaciones, net-art, video-art, performance, etc. Posmodernidad en el arte contemporáneo y en la educación. Museos y artistas. Departamentos de Educación de los museos. Obradoiros artísticos en los museos.
PROCEDEMIENTOS Y TÉCNICAS.	EL CURRÍCULO ARTÍSTICO BASADO EN PROXECTOS: Currículo de E. Primaria. Metodología a/r/tography. Elaboración y exemplificación de proyectos artográficos.

Planificación
---------------



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Lecturas	A53 A54 B11 B13	1	10	11
Investigación (Proyecto de investigación)	A56 B11 B12 B21 B24 B25 C3	1	64	65
Prácticas de laboratorio	A55 B1 C3	15	15	30
Sesión magistral	B15 C5 C7	1	0	1
Taller	A56 B1 B22 B23 C3	24	10	34
Atención personalizada		9	0	9

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Selección de textos básicos de lectura obrigatoria para la realización de los diferentes proyectos propuestos.
Investigación (Proyecto de investigación)	Se elaborarán proyectos artísticos a lo largo de la asignatura.
Prácticas de laboratorio	Entendendo esta metodoloxía como un laboratorio de artistas.
Sesión magistral	Exposición de los contidos que conforman la Educación Artística como objeto de estudo.
Taller	Se llevarán a cabo diferentes obradoiros artísticos que irán conformando cada uno de los proyectos que tiene que presentar el estudante.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Taller Investigación (Proyecto de investigación) Prácticas de laboratorio	La realización de los proyectos artísticos conlleva un seguimiento personalizado por parte del profesor acerca de los procesos persoales de los estudantes.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Lecturas	A53 A54 B11 B13	Mediante una prueba escrita el alumnado deberá dar cuenta de los contenidos de las lecturas	30
Investigación (Proyecto de investigación)	A56 B11 B12 B21 B24 B25 C3	Evaluación de los proxectos	70

Observaciones evaluación



Sin duda, existen infinitas formas y maneras de evaluar, tanto como metodologías de enseñanza-aprendizaje. En esta guía docente se planteó la educación como un proceso artístico, por lo que la evaluación que aquí se plantea, coherentemente, mana desde esta perspectiva. De este modo, tal y como plantea Eisner (1995: 188), "la evaluación es una herramienta educativa mediante la cual puede ejercerse la inteligencia profesional en beneficio de los estudiantes". Esto viene a demostrar que evaluar es cuestión de dos implicados: estudiantes y profesor, por lo que los criterios deben ser reflexionados y acordados en grupo. Además, en ocasiones se pedirá al alumnado que elabore autoevaluaciones, mediante una reflexión personal y crítica de los procesos que experimentaron. Como se puede intuir, esta materia implica un compromiso fuerte del estudiante con el propio proceso de aprendizaje artístico. De este modo la asistencia a clase resulta necesaria, no como un deber -que también lo es en el espacio europeo de educación superior-, dado que los procesos se vivirán en la propia aula y el transcurso de la asignatura irá construyéndose entre todos. La asistencia no es un formalismo, sino que se exige la participación activa y crítica del alumno dentro de la aula. Habida cuenta esto, como criterios de calificación, habrá que superar todos los proyectos por separado para superar la asignatura. En la nota final, la parte de la nota media obtenida en los proyectos, de manera cualitativa se tendrá MUY EN CUENTA el grado de implicación del alumnado, de experimentación, de autoexigencia, de satisfacción personal así como la capacidad de síntesis y reflexiva del estudiante a lo largo del curso.

El alumnado NO presencial

(entendiendo por tal aquel que por la causa que sea no pueda cumplir con las exigencias de asistencia mínimas) tendrá derecho a un examen teórico-práctico (NO realizará ningún proyecto), que versará sobre los bloques de contenidos. Para resolver esa prueba el alumno/a cuenta con la bibliografía existente en esta guía docente.

Se

recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y, de no ser posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Debe hacerse un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Debe tenerse en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

Fuentes de información



<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acaso, M. (2009). LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA NO SON MANUALIDADES. Madrid: Catarata</li><li>- Acaso, M. (2006). EL LENGUAJE VISUAL. Barcelona: Paidós</li><li>- Agra, M.J (2003). LA FORMACIÓN ARTÍSTICA Y SUS LUGARES. Educación Artística, Revista de Investigación.</li><li>- Agra, M.J (1999). O ESPAZO DA ARTE NA EDUCACIÓN. Santiago de Compostela: USC.</li><li>- Agra, M.J (2007). LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN LA ESCUELA. Barcelona: Graó</li><li>- Calaf, R. &amp; Fontal, O. (2010). CÓMO ENSEÑAR ARTE EN LA ESCUELA. Madrid: Síntesis</li><li>- Careri, Francesco (2013). WALKSPACES, EL ANDAR COMO PRÁCTICA ESTÉTICA. Madrid, GG</li><li>- Efland, Freedman &amp; Stuhr (2003). LA EDUCACIÓN EN EL ARTE POSMODERNO. Barcelona: Paidós</li><li>- Huerta, R. (2001). ESPIRITU DE TRASATLÁNTICO, CONDICIÓN DE PATERA. Revista Aula, nº 106.</li><li>- Eisner, E. (2004). EL ARTE Y LA CREACIÓN DE LA MENTE. Barcelona: Paidós</li><li>- Eisner, E. (1995). EDUCAR LA VISIÓN ARTÍSTICA. Barcelona: Paidós</li><li>- Marín Viadel, R. (2003). DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA. Madrid: Pearson Education</li><li>- Marín Viadel, R. (2000). DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA O EDUCACIÓN ARTÍSTICA. Madrid: Síntesis</li><li>- Mirzoeff, N. (2003). INTRODUCCIÓN A LA CULTURA VISUAL. Barcelona: Paidós</li></ul>
<b>Complementaria</b>	

#### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

#### Otros comentarios

Asistencia, participación activa, compromiso, responsabilidad, autoexigencia y apertura de miras para aprender novas metodoloxías.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías