



Guía docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Didáctica de las ciencias sociales II	Código	652G02022	
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	Anual	Tercero	Obligatoria	9
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Magdalena Vidal, María Victoria	Correo electrónico	victoria.magdalena@udc.es	
Profesorado	Bas López, María Begoña García Morís, Roberto Magdalena Vidal, María Victoria	Correo electrónico	begona.bas@udc.es roberto.garcia.moris@udc.es victoria.magdalena@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>La formación en Ciencias Sociales y en el ámbito de disciplinas que las integran resulta de interés fundamental en los estudios de maestros/as. Se trata de desarrollar el pensamiento crítico, la adquisición de los fundamentos científicos y del conocimiento de las Ciencias Sociales como recurso para el conocimiento del medio.</p> <p>Se trabajarán los conceptos, métodos y prácticas en la Didáctica de las Ciencias Sociales con especial atención al Patrimonio Cultural de Galicia.</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.
A14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
A17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
A31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
A32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
A33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
A34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
A35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
A36	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
A37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B9	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
B12	Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
B13	Lectura e interpretación de imágenes.
B14	Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B16	Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
B18	Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.



B19	Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Reconocer la complejidad en la construcción del conocimiento histórico y social y la diversidad social y cultural. Adquirir habilidades para el manejo de las distintas fuentes de información orales, materiales, documentales, audiovisuales e informáticas.	A31 A33	B12 B13 B15 B23 B25	
Analizar el campo de conocimiento de la Historia y de las Ciencias Sociales y su fundamentación interdisciplinar.	A31 A33 A34 A35 A36	B1 B3 B21	C8
Reflexionar sobre los valores que se transmiten desde las Ciencias Sociales y su importancia en la formación del pensamiento social y en el aprendizaje de actitudes y valores democráticos.	A14 A34 A35	B6 B18 B19	C4 C7
Conocer el currículum de las Ciencias Sociales en Educación Primaria. Analizar las metas educativas, la selección y organización de los contenidos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y los criterios y formas de evaluación.	A17 A32	B2 B12 B15 B16 B22 B24	
Transferir a la práctica educativa el marco teórico con el objetivo de ser capaces de reflexionar sobre propuestas didácticas innovadoras y desarrollar actitudes críticas y creativas frente a experiencias didácticas presentadas en el aula.	A17 A37	B1 B2 B16	
Adquirir competencias para transferir a la práctica los conocimientos teóricos y diseñar propuestas didácticas innovadoras que mejoren las prácticas de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en el contexto educativo de la etapa 6 a 12 años.	A5 A17 A33 A37	B2 B4 B5 B9 B12 B14	C1



Contenidos	
Tema	Subtema
Bloque 1. Las Ciencias Sociales y sus finalidades educativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto.</li> <li>- Campo de conocimiento y epistemología.</li> <li>- Interdisciplinaridad.</li> <li>- Finalidades educativas (formación pensamiento social, educación democrática, valores).</li> <li>- El currículum de Ciencias Sociales.</li> </ul>
Bloque 2. Enseñar y aprender el tiempo histórico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza y aprendizaje de la Historia y la temporalidad.</li> <li>- La construcción del concepto de tiempo.</li> <li>- El tiempo histórico.</li> </ul>
Bloque 3. Enseñar y aprender el espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza y aprendizaje de la Geografía y el espacio geográfico.</li> <li>- La construcción de las ideas espaciales</li> <li>- El estudio e interpretación del paisaje.</li> </ul>
Bloque 4. Las manifestaciones artísticas y culturales y su significado social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrimonio cultural y didáctica.</li> <li>- Las manifestaciones artísticas y su significado social.</li> <li>- Iniciación a la recogida de información sobre el pasado a partir de las fuentes.</li> <li>- Temas de Prehistoria e Historia de Galicia.</li> <li>- Algunos hechos históricos relevantes de los siglos XIX y XX.</li> <li>- Patrimonio histórico y geográfico de Galicia.</li> <li>- Elaboración de proyectos innovadores.</li> </ul>
Bloque 5. Estrategias metodológicas y recursos didácticos en las Ciencias Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos y tipos.</li> <li>- Las TICs en las Ciencias Sociales.</li> <li>- Cartografía.</li> <li>- Trabajo con fuentes históricas en el aula.</li> <li>- Uso de testimonios orales.</li> <li>- Planificación y desarrollo de itinerarios didácticos.</li> <li>- Museos y Ciencias Sociales.</li> <li>- Otros recursos.</li> <li>- Elaboración de proyectos innovadores.</li> </ul>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A17 A31 A32 B24 B21	35	1	36
Actividades iniciales	A5 A14 A33 A34 A35 A37	1	0	1
Discusión dirigida	B1 B22 B23 C1 C4	10	25	35
Análisis de fuentes documentales	A36 B15 B16 B18 B19 B25 C8	5	32	37
Presentación oral	B4 B5 B6 B9	3	10	13
Salida de campo	B12 B13 B14	6	24	30
Prueba mixta	A31 A32 A33 A34 A37 B2 B3 B9 B13 C7 C1	2	70	72
Atención personalizada		1	0	1

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Las explicacións teóricas se referirán a los contenidos básicos que forman la estrutura de cada tema. A partir de los esquemas iniciais y con apoio de documentación específica, se irán desenvolvendo la parte teórica de los contenidos conceptuales de la materia mediante metodoloxía explicativa.
Actividades iniciais	Antes de iniciar los temas del programa se desenvolverán actividades que permitan conocer los saberes previos del alumnado respecto a las Ciencias Sociales, las competencias, intereses y motivacións que poseen para el logro de los objetivos finales que queremos alcanzar en esta materia.
Discusión dirixida	Metodoloxía fundamental para poner en común los contenidos trabados en el aula y fuera de ella. Guía los trabados previos y concreta las conclusións y las aportacións de los grupos de trabado.
Análisis de fontes documentales	Se proporcionará un listado de lecturas complementarias a las explicacións teóricas de los contenidos científicos y didácticos, unos con carácter obligatorio y otros voluntario.
Presentación oral	Los trabados de pequeno grupo serán objeto de exposición en el aula, ya que facilitan la adquisición de las destrezas explicativas fundamentales para el desarrollo de la profesión de maestros/as.
Salida de campo	Se realizarán salidas para el conocimiento del medio cultural y social en relación con los temas trabados en el aula. A maiores, en el Grupo A se realizará un proxecto de Aprendizaxe-Servicio en el que, a la vez que se desarrollan aprendizajes relacionados con los contenidos de la materia, se ofrece un servicio a la comunidade, que dé resposta a alguna necesidade social identificada.
Prueba mixta	Se realizarán pruebas sobre contenidos teóricos impartidos en las sesións expositivas y trabados en las interactivas. Se tendrán en cuenta aspectos tales como el conocimiento de los conceptos fundamentales de la materia, corrección y claridad en la expresión, capacidade de relación, capacidade de trabado autónomo o en grupo.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Análisis de fontes documentales	El alumnado recibirá atención personalizada que lo oriente en la metodoloxía para la selección y realización de las lecturas y de las recensións bibliográficas.

## Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Presentación oral	B4 B5 B6 B9	Se presentarán en el aula proxectos, esquemas y resultados de trabado del alumnado sobre dos temas tratados en el aula, en las salidas al medio o en cualquiera de las cuestións tratadas en la materia.	10
Salida de campo	B12 B13 B14	En el Grupo A el 20% se dedicará a salidas de campo y el 10% a la iniciativa de aprendizaxe-servicio. En el Grupo B, el 30% se corresponde con itinerarios pedagógicos (examen de contenidos, preparación, realización in situ, presentación y memoria final). En ambos casos, se puntuará la asistencia, participación activa y trabado anterior y posterior a las salidas al medio.	30



Prueba mixta	A31 A32 A33 A34 A37 B2 B3 B9 B13 C7 C1	Constará de dos partes:  A lo largo del curso podrán realizarse pruebas continuas sobre contenidos teóricos impartidos en las sesiones expositivas y trabajados en las interactivas. Estas pruebas puntúan hasta 10%.  Se realizará una prueba escrita en la primera oportunidad de evaluación (junio) que versará tanto sobre aspectos teóricos tratados en la docencia expositiva como en los prácticos de las sesiones interactivas. Esta prueba puntuará hasta 50%, o 60% si se opta por no hacer las pruebas continuas.	60
Otros			

### Observaciones evaluación

En la evaluación se tendrá en cuenta la asistencia a clase en las sesiones expositivas y la asistencia y participación activa en las sesiones de docencia interactiva.

Se valorarán los conocimientos adquiridos, la comprensión y la capacidad de síntesis, la claridad expositiva oral y escrita y la participación y cumplimiento de las tareas que se encomienden tanto individuales como en grupo.

Tendrán carácter de NO PRESENTADO aquellos/as alumnos/as que no se presenten a la ?prueba mixta?.

Para superar la materia los/as alumnos/as deberán superar cada una de las dos partes: prueba mixta y las suma de las demás partes, siendo necesario asistir al 80% de las clases.

El alumnado a tiempo parcial podrá optar entre hacer la "prueba mixta" con un valor del 60% y otra prueba sobre las interactivas con un valor del 40% (y superar ambas); o una prueba escrita (60%) y un trabajo tutelado (40%) previo acuerdo con el profesorado (y aprobar ambas partes).

### Fuentes de información



<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Armas, X. (coord) (2002). Ensinar historia de Galicia. Santiago. ICE USC</li><li>- Bardavio Novi, A., González Marcén, P. (2003). Objetos en el tiempo. Las fuentes materiales en la enseñanza de las ciencias sociales. Barcelona. ICE. Horsori</li><li>- Batllori, R. y Casas, M. (2000). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Lleida. Milenio</li><li>- Benejam, P., et al. (2002). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Barcelona. Graó</li><li>- Benejam, P., Pagés, J. et al. (1999). Los conceptos clave en la Didáctica de las CCSS. Barcelona. Graó</li><li>- Benejam, P., Pagés, J. et al. (1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Barcelona. ICE Horsori</li><li>- Carretero, M. (2004). Aprender y pensar la historia.. Buenos Aires: Amorrortu</li><li>- Cooper, H. (2002). Didáctica de la Historia en la enseñanza infantil y primaria. Madrid. MEC. Morata</li><li>- Domínguez Garrido, C. coord. (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid. Pearson Prentice Hall</li><li>- García Ruiz, A.L., Jiménez López, J.A. (2007). La implementación de los principios científico-didácticos en el aprendizaje de la geografía y de la historia. Granada: Universidad</li><li>- Hernández Cardona, X. (2002). Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona. Graó</li><li>- Licerias Ruiz, A. (2004). Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas. Granada. Grupo Editorial Universitario</li><li>- Licerias Ruiz, A., Romero Sánchez, G. (2016). Didáctica de las Ciencias Sociales Fundamentos, contextos y propuestas. Madrid: Ed. Pirámide</li><li>- López Facal, R. et al. (2000). La historia al servicio del poder. Barcelona. Crítica</li><li>- Martínez Medina, R., García Morís, R., García Ruiz, C. R (Edits) (2017). Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación. Córdoba: Universidad de Córdoba</li><li>- Miralles Martínez, P. Molina Puche, S., Santisteban Fernández, A. (eds.) (2011). La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Murcia: AUPDCS</li><li>- Pluckrose, H. (1993). Enseñanza y aprendizaje de la Historia. Madrid. Morata</li><li>- Tann, C.S. et al. (1990). Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria.. Madrid: MEC_Ediciones Morata</li><li>- Torres Santomé, J. et al. (2002). Ensinar historia de Galicia. Aspectos historiográficos e didácticos.. Santiago de Compostela: Universidade</li><li>- Trepát, C. y Comes, P. (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Graó</li><li>- Trepát, C. (1995). Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico.. Barcelona. Graó</li><li>- Tribó, G (2015). Enseñar a pensar históricamente. Barcelona. Horsori</li></ul>
---------------	--



<b>Complementaría</b>	<p>- Agüera, I. (2000). Diálogo con mi nieto. El papel de los ?mayores? en la educación de los ?pequeños?. Madrid. Narcea</p> <p>- Barciela Garrido, P., &amp; E. Rey Seara (2000). Xacementos arqueolóxicos de Galicia. Ed. Xerais.</p> <p>- Ceballos Rodríguez, J. (2002). Recopilación de juegos y canciones populares para Infantil y Primaria. Granada. Grupo Editorial Universitario</p> <p>- Ember, C. otros (2004). Antropología. Perason Prentice Hall</p> <p>- Santacana i Mestre, Martin Piñol, C. (2010). Manual de museografía interactiva.. Gijón: Trea</p> <p>- VVAA (1999). Un curriculum de Ciencias Sociales para el s. XXI: qué contenidos y para qué.. Asociación Universitaria del Profesorado de Ciencias Sociales. Sevilla. Díada</p> <p>Bibliografía: lecturas de textos e traballos na aula (írase ampliando ao longo do curso) Barciela Garrido, P., &amp; E. Rey Seara, 2000. Xacementos arqueolóxicos de Galicia. Ed. Xerais. Bas, B., 2009. Castro de Elviña. Guía de recursos didácticos. Museo Arqueolóxico e Histórico da Coruña-Concello da Coruña. Carballo Arceo, L.X. Os castros galegos. A Nosa Terra. Harris, M., 1994. Vacas, cerdos, guerras y brujas. Los enigmas de la cultura. Alianza Editorial. Maestre Alfonso, J., 1976. La investigación en Antropología Social (ejemplos y técnicas operativas). Akal Editor. Malinowski, B., 1970. Una teoría científica de la cultura y otros ensayos. Edhasa. Mariño Ferro, X.R., 2000. Antropoloxía de Galicia. Vigo: Xerais. VVAA. Guía didáctica del Museo del Pavillón de Galicia . Mapa topográfico en relevo de Galicia. Escala 1/50.000. Equipo Rio Barxa: Magdalena Vidal. José Torres y Mayer. Museo: "Galicia, presencias y esencias de una Cultura" donde se trata de mostrar, con imágenes y objetos, la cultura, las costumbres, las tradiciones y la Historia de Galicia, incidiendo de manera muy especial en el Camino de Santiago. VVAA. 1991-2008. Galicia. Proxecto Hércules Editorial. Dirixido por Francisco Rodríguez Iglesias. A Coruña: Hércules de edicións. REVISTAS CUADERNOS DE PEDAGOGÍA ÍBER. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA. CONCIENCIA SOCIAL. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. REVISTA DE INVESTIGACIÓN. PÁXINAS WEB <a href="http://www.turgalicia.es">www.turgalicia.es</a>  <a href="http://www.aaviladonga.es">www.aaviladonga.es</a>  <a href="http://www.museodopobo.es/deac-visitas.php">www.museodopobo.es/deac-visitas.php</a>  <a href="http://http://clio.rediris.es">http://clio.rediris.es</a>  <a href="http://www.edu.xunta.es">www.edu.xunta.es</a>  <a href="http://http://pntic.mec.es/recursos/primaria/conocimiento">http://pntic.mec.es/recursos/primaria/conocimiento</a>  <a href="http://www.educahistoria.com">www.educahistoria.com</a>  <a href="http://www.didactica-ciencias-sociales.org">www.didactica-ciencias-sociales.org</a>  <a href="http://www.edu.aytolacoruna.es">www.edu.aytolacoruna.es</a>  <a href="http://www.cervantesvirtual.com">www.cervantesvirtual.com</a>  <a href="http://www.prensaescuela.es">www.prensaescuela.es</a></p>
-----------------------	--

### Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

### Otros comentarios

Dada a relevancia do traballo interactivo, sempre en relación coa teoría impartida nas sesións maxistras, é fundamental a asistencia e participación activa tanto nas sesións maxistras como nas sesións interactivas, así como en todas as actividades desenvolvidas no contexto da materia.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías