



Guía Docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Expresión corporal e adaptacións curriculares		Código	652G02026
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuadrimestre	Terceiro	Optativa	4.5
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	Arufe Giraldez, Victor		Correo electrónico	v.arufe@udc.es
Profesorado	Arufe Giraldez, Victor		Correo electrónico	v.arufe@udc.es
Web	campusvirtual.es/moodle/			
Descrición xeral	Esta materia facilitará ao alumnado a comprender a relevancia do traballo da expresión corporal no eido da educación integral do neno. O alumno adquirirá unha serie de competencias que lle axudará a elaborar as adaptacións curriculares necesarias para atender a diversidade na aula.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A4	Identificar dificultades de aprendizaxe, informales e colaborar no seu tratamento.
A6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.
A7	Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra de ela relativos ao período 6-12.
A8	Coñecer os fundamentos da educación primaria.
A10	Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e lexislativos da actividade educativa.
A12	Abordar e resolver problemas de disciplina.
A13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais.
A14	Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática.
A15	Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais.
A23	Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable.
A56	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes aos estudantes.
A57	Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde a educación física.
A58	Coñecer o currículo escolar da educación física.
A59	Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola.
A60	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.
A61	Adquirir un coñecemento práctico da aula e da xestión da mesma.
A62	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
A63	Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias.
A64	Relacionar teoría e práctica coa realidade da aula e do centro.
A65	Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.



B11	Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.
B12	Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.
B13	Lectura e interpretación de imaxes.
B14	Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.
B15	Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.
B16	Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.
B17	Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.
B18	Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.
B19	Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Conocer la terminología básica y los conceptos elementales de la expresión corporal así como reconocer las distintas adaptaciones curriculares aplicadas en los alumnos con dificultades a nivel motor, psíquico y social.	A4 A6 A57 A58		
Analizar y experimentar los beneficios de las prácticas de expresión corporal en los alumnos sin y con necesidades educativas especiales	A6 A12 A13 A14 A23 A57 A59 A60 A62 A64 A65	B6 B14 B17	C4 C6
Vivenciar las distintas posibilidades de movimiento del cuerpo como elemento de expresión y comunicación.	A8 A13 A14 A57 A58 A60 A62 A64 A65	B1 B17	



Capacitar al alumno para el diseño y creación de propuestas educativas de expresión corporal y confección de adaptaciones individuales curriculares necesarias en niños con N.E.E.	A13	B1	C3
	A56	B3	C4
	A58	B11	
	A60	B14	
	A61	B15	
	A63	B16	
	A65	B17	
		B18	
		B19	
Fomentar la actitud de análisis crítico de la información extraída sobre la concepción del modelo de cuerpo dominante en los medios de comunicación y en la sociedad actual, además de analizar las barreras arquitectónicas que dificultan las posibilidades del movimiento	A7	B12	C4
	A10	B13	C6
	A13	B14	
	A14	B15	
	A15	B16	
	A23		

Contidos	
Temas	Subtemas
BLOQUE TEMATICO I	
MARCO HISTÓRICO Y CONCEPTUAL DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Este bloque está formado por 2 subtemas, en los cuales se abordarán todas las nociones generales y terminología referente a la educación física, la educación especial o personas con limitaciones en el movimiento, las adaptaciones curriculares y la expresión corporal.
TEMA 1. La Educación Física y la Discapacidad. Antecedentes y actualidad	Antecedentes de la educación especial Evolución de la Educación Especial en España Actualidad de la educación especial. Currículum de Educación Primaria
TEMA 2. Conceptos y terminología. La imagen social de la discapacidad.	Se abordará toda la terminología básica sobre estos 2 conceptos, educación especial y educación física. Análisis de las instalaciones deportivas de un centro educativo Propuesta para hacer accesible una instalación Evolución de la discapacidad en los medios de comunicación y sociedad.
BLOQUE TEMÁTICO II	
ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LAS PRINCIPALES DISCAPACIDADES	En este segundo bloque temático se abordarán los distintos tipos de discapacidades existentes, analizando sus características y estudiando sus síntomas y signos.
TEMA 3. Discapacidades psíquicas, físicas y sensoriales. Conceptos y características.	Descripción de las principales discapacidades psíquicas. Características y manifestaciones de las distintas discapacidades psíquicas. Descripción de las principales discapacidades físicas. Características y manifestaciones de las distintas discapacidades físicas. Descripción de las principales discapacidades sensoriales. Características y manifestaciones de las distintas discapacidades sensoriales
BLOQUE TEMÁTICO III	
LA ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	En este bloque se estudiarán las estrategias metodológicas para elaborar adaptaciones curriculares para la atención de la diversidad dentro del ámbito educativo.



TEMA 4. Necesidades educativas y curriculum escolar.	El alumno abordará la elaboración de adaptaciones individuales al currículum escolar, así como la importancia de la actividad física adaptada.
TEMA 5. El Aula de Educación Física y el alumno con discapacidad. Elaboración de sesiones.	Elaboración de sesiones integradoras para los alumnos con discapacidad. Estudio de la metodología a utilizar en la enseñanza de tareas en el aula de Educación Física con algún alumno con discapacidad

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba de resposta breve	A7 A8 A58 A64	0.5	0.5	1
Actividades iniciais	B12	3	3	6
Análise de fontes documentais	B15 C6	1	10	11
Aprendizaxe colaborativa	A12 A13 B14 C4	1	5	6
Presentación oral	A4 A56 A63 B1	1	5	6
Proba mixta	A61 C3	1	5	6
Sesión maxistral	A10 A57	8	20	28
Traballos tutelados	A6 A15 A23 A62 A65	1	15	16
Discusión dirixida	B3 B11 B13	1	3.5	4.5
Glosario	A13 B12 B19	1	8	9
Estudo de casos	B16 B17 B18	0.5	3.5	4
Práctica de actividade física	A14 A59 A60 B3 B6	12	0	12
Atención personalizada		3	0	3
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba de resposta breve	Prueba objetiva dirigida a provocar el recuerdo de un aprendizaje presentado. Se presenta un enunciado en forma de pregunta para responder con una frase específica, palabra, cifra o símbolo.
Actividades iniciais	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado
Análise de fontes documentais	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Aprendizaxe colaborativa	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
Presentación oral	Presentación por parte de los alumnos del proyecto o trabajo realizado y previamente aprobado por el profesor y elegido entre profesor y alumno.
Proba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Traballos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.



Discusión dirixida	Ao longo das clases teóricas motivarase ao alumnado para crear debates fundamentando os argumentos en coñecementos sólidos e científicos.
Glosario	A través da plataforma moodle estimularase a participación do alumnado para a creación dun glosario de termos relacionados ca materia.
Estudo de casos	Analizaranse casos reais de nenos e nenas con discapacidade fomentando así o estudo das posibles estratexias a realizar como docentes de Educación Física para unha educación inclusiva.
Práctica de actividade física	Metodoloxía baseada en la puesta en práctica de sesiones de actividade física para que los alumnos puedan impartirlas (función docente), vivenciarlas (análisis de la pertinencia de los contenidos) u observarlas (procesos de evaluación y control). Se trata de una metodología fundamentalmente práctica, pero con una intención de reflexión y aplicación de los aspectos teóricos relacionados.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados Discusión dirixida	Para la realización de los trabajos tutelados, los alumnos deben acudir en grupos reducidos a revisar el trabajo (tutoría) despues de la primera corrección y antes de su exposición en las prácticas de actividade física. El profesor podrá realizar sugerencias o solicitar modificaciones sobre el trabajo realizado, que deberán ser aprobadas antes de la entrega definitiva para su puesta en práctica

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Práctica de actividade física	A14 A59 A60 B3 B6	La asistencia a las prácticas como a las clases teóricas será parte de la evaluación de la materia. No solo bastará la asistencia sino que se computará también la participación activa el alumno tanto en las clases teóricas, prácticas como en la plataforma moodle, a través de los diferentes ejercicios y tareas que el profesor pueda plantear.	20
Traballos tutelados	A6 A15 A23 A62 A65	Se realizará un trabajo de aplicación de los contenidos desarrollados en clase. En él deberá programarse y justificarse una sesión en la que se trabajen aspectos concretos de la Educación Física con adaptaciones curriculares según los principios vistos en clase. El trabajo se podrá realizar individualmente o en grupo (hasta 4 integrantes). El profesor especificará al inicio del curso los requisitos formales de presentación de los trabajos, tanto su parte escrita como la parte oral. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para que los trabajos sean aceptados. La nota del trabajo puede diferir de un alumno a otro, dependiendo del grado de participación e implicación en el desarrollo del mismo.	30
Proba mixta	A61 C3	Se realizará en el mes de Junio, en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña. Será de carácter teórico-práctico, pudiendo contener preguntas tema, cortas y/o tipo test.	50

Observacións avaliación
Aquellos alumnos/as con dispensa académica de exención de asistencia serán evaluados a través de una prueba individual que contendrá además de preguntas teóricas un supuesto práctico para demostrar el conocimiento teórico-práctico, al igual que aquellos que no cumplan la asistencia del 80% de las sesiones presenciales.

Fontes de información



Bibliografía básica

- Aguilar Montero, Luís Á. (1991) . El Informe Warnock. Cuadernos de Pedagogía 197, 62-64. - Alvarado Gil, M. (2011). La atención a la diversidad. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. Nº 42, 1-10. - Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: Una escuela para todos. Málaga: Aljibe. - Arnaiz, P. (2005). Atención a la diversidad. Programación curricular. Costa Rica: EUNED. - Arnaiz P., Garrido, C. F. y de Haro, R. (1999). El retraso mental: distintos modelos explicativos. En P. Arnaiz, C. Guerrero (eds.), Discapacidad psíquica: formación y empleo. Málaga: Aljibe. - Arnaiz, P. (2000). Hacia una educación sin exclusión. En A. Miñambres y G. Jové (coord.) La atención a las necesidades educativas especiales: de la Educación Infantil a la Universidad. Lleida: Fundació Vall i Universitat. - Arufe, V.(2011). Propuesta de actividades psicomotrices adaptadas a niños con Necesidades Educativas Especiales dentro del aula de Educación Física . Revista digital de Educación Física Emasf, nº. 11, 1-13. - Arufe, V. (2002). Ensinanza e xogos de predeporte para nenos de curtas idades. Santiago de C.: Lea. - Arufe, V.; Lera, A.; Varela, L . y Fragueta, R. (2011). La Mención de Educación Física en el Grado en Educación Primaria . A Coruña: Sportis.Formación Deportiva . - Arráez, J.M.; Ambel, L.; Rodríguez, A.R. y Martín, A.M. (1993). La mejora de las condiciones físicas en los deficientes psíquicos. Málaga: Unisport. Junta de Andalucía. - Asún, S. (2001). La integración en la Educación Física: Una realidad a tener en cuenta. Revista de Educación Física, 82, 31-33. - Asún, S. y cols. (2003). Educación física adaptada para primaria. Barcelona: Inde. - Barrena, P.I. (2010). Adaptaciones curriculares en Educación Física. Revista Autodidacta, nº 4, 84-92. - Barrena, P.I. (2010). Educación Física: una alternativa a la obesidad. Revista Autodidacta, nº 2, 14-22. - Bernal, J.A. (2002). El profesor de educación física y el alumno sordo. Sevilla: Wanceulen. - Blandez, J. (2000). Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Barcelona: Inde. - B.O.E.(2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. B. O. E. núm. 106, de 4 de mayo de 2006. - Canevaro, J. (1988). La relación personal en el tratamiento de la diversidad. Educar 22-23, 37-54. - Castejón Oliva, F.J. (Coordinador). (1997). Manual del Maestro Especialista en Educación Física. Madrid: Pila Teleña. - Cuadrado Gordillo, I., Davara Rodríguez, L., López Risco, M. y Murillo Gil, M. (1998). Alumnos con necesidades educativas especiales. Tomo I. Guía de Adaptación de Materiales Didácticas. Badajoz: INDUGRAFIC. - Cumellas, M. (2006). Discapacidades motoras y sensoriales en Primaria. 181 juegos adaptados. Unidad didáctica. Deporte adaptado. Barcelona: Inde. - Da Fonseca, V. (1998). Manual de observación psicomotriz. Barcelona: Inde. - Dominguez, A. B.; Alonso, P. (2004). La educación de los sordos hoy: Málaga. Aljibe. - Egea, C.; Saraiba, A. (2001). Experiencias de aplicación en España de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías. Madrid: Real Patronato sobre discapacidad. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. - European Sports Video. (1995). Deportes adaptados. (Vídeo). Barcelona: Gabinete de Estudios Cinematográficos. - Fernandez, C. J. (Editor). (1999). Discapacidad y trastornos del niño en el ámbito escolar. Actas II Jornadas de Psicología. Jaén: Asociación Universitaria de Estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Educación de Liceo, Jaén. - Ferrás Pérez, M.S. (2010). Programa de actividades físicas que contribuyen a mejorar las capacidades funcionales en los escolares con padecimiento de asma bronquial. Revista Digital Educación Física y Deportes, Nº 142, 1-8. - Garel, J.P. (Dir.). (2007). Educación física y discapacidades motrices. Barcelona: Inde. - García Gutiérrez, A. Gómez Abellán, I. Cascales Campuzano, C. y Ros Fuster, A. (2011) El asma en edad escolar. Revista Digital Educación Física y Deportes, Nº 154, 1-7. - Gascón, A.; Storch De Gracia, J.G. (2004). Historia de la educación de los sordos en España y su influencia en Europa y América. Madrid: Editorial universitaria Ramón Areces. - Gascón, A.; Storch De Gracia, J.G. (2006). Fray Pedro Ponce de León, el mito mediático. Los mitos antiguos sobre la educación de los sordos. Madrid: Editorial universitaria Ramón Areces. - Gomendio, M. (2000). Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Programa de actividad física para niños de 6 a 12 años. Madrid: Gymnos. - González Berruga, M.A. (2011). La normativa de la Educación Especial en España y las adaptaciones curriculares en Educación Física. Revista Digital de Educación Física y Deportes, Nº 153, 1-13. - González Sánchez, E. (2010). Necesidades educativas especiales en Educación Física. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. Nº 36, 1-9. - Guerrero, J. F.; Muñoz, J.L.; Perán, S. (2006). La educación y la actividad física en las personas con síndrome de Down. Málaga: Aljibe. - Ibañez, P. (2002). Las discapacidades. Orientación e Intervención Educativa. Madrid: Dykinson. - Hernández, P. (2011). Programas inclusivos para el tratamiento de alumnos con discapacidad auditiva. Revista Autodidacta, nº 5, 177-187. - Hernández, R. (2004). Una concepción pedagógica para potenciar el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años con discapacidad visual. Tesis Doctoral. La Habana; ICCP. - Hyvarinen, L. (1988). La visión normal y anormal en los niños. Madrid: ONCE. - Jimenez, J.; Gonzalez, J. (1988). Psicomotricidad y educación física. 184 sesiones prácticas para educación especial, infantil y primaria. Madrid: Visor.



- Linares, P; Arraez, J. (Coord.). (1999). Motricidad y necesidades especiales. Granada: Aemne. - Loos, S.; Hoinkis, U. (2007). Las personas discapacitadas también juegan. Madrid: Narcea. - Lowenfeld, B. (1973). The visually handicapped child in school. France: AFB. - Lledó, A. (2008). La discapacidad auditiva. Un modelo de educación Inclusiva. Barcelona: edebé. - Llorca, M.; Sanchez, J. (2003). Psicomotricidad y necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe. - Maqueira, G.; Arraez, J.M.; Cruz, F. y López, A. (2006). Las adaptaciones curriculares en la clase de educación física de menores que presentan estrabismo y ambliopía. Un estudio con base en la investigación acción. Revista Digital Educación Física y Deportes, nº 92, 1-8. - Molina Puche, M. y Ballester Carrión, E.J. (2010). Tratamiento del asma desde el área de Educación Física. Revista Digital de Educación Física y Deportes, Nº 151, 1-10. - Montes, M.; Castro. M^a. A. (2005). Juegos para niños con necesidades educativas especiales. México: Pax México. - Narváez Sánchez, M^a.C. (2011). La atención a la diversidad en el aula: niños TDAH. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. Nº 40, 1-14. - Ortiz, R.; Perez, O.; Calle, A.; Fernández, F.; Muñoz, E. (2002). La escalada: una propuesta de integración con deficientes visuales. Revista integración. 38. 35-43. - Pérez, D. (2004). La atención a la diversidad en educación física. Sevilla: Wanceulen. - Pierre, J. (Dir.). 2007. Educación física y discapacidades motrices. Barcelona: Inde. - Porras, R. (1998). Una escuela para la integración educativa. Una alternativa al modelo tradicional. Sevilla: MCEP. - Puigdel·lívól, I. (1999). Historia de la Educación Especial. Enciclopedia temática de Educación Especial. Madrid: CEPE. - Puigdel·lívól, I. (1986). Historia de la Educación Especial. En Molina, S. (coord.) Enciclopedia temática de Educación Especial (pp.47-61). Madrid: CEPE. - Rios, M. (2004). Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona: Paidotribo. - Rios, M. (2003). Manual de Educación Física adaptada al alumno con discapacidad. Barcelona: Paidotribo. - Rios, M. (2007). El Juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona: Paidotribo. - Rodríguez Castejón, J.J. (2009). La atención y tratamiento de las necesidades educativas especiales en los elementos de acceso al currículo y en los elementos básicos del mismo (objetivos, contenidos, criterios de evaluación y metodología) en Educación Física. Revista Digital de Educación Física y Deporte, Nº 133, 1-7. - Romero Lacal, J.L. (2011). La educación en España. Análisis, evolución y propuesta de mejora. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. Nº 42, 1-9. - Rueda, E. M.; Monjas, I.; Ardanaz, F. (2005). Las personas con discapacidad en el cine. Siglo Cero. Revista Española sobre discapacidad intelectual. Vol. 36. Nº 213. pags. 13-29. - Ruiz González, L. (2011). Adaptaciones curriculares en alumnos con asma en las clases de Educación Física. Revista Digital de Educación Física y Deporte. Nº 155, 1-6. - Sánchez Palomino, A., Carrión Martínez, J. J., Díaz Pareja, E., Naranjo Díaz, M. A., Brotons González, E., Colmenero Ruiz, M. J. (2004). Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid: Ediciones Pirámide. - Sánchez, J.; Llorca, M. (2004). Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral. Málaga: Aljibe. - Sánchez, A. (1993). Necesidades educativas e intervención psicopedagógica. Barcelona: PPU. - Vegas González, G. (2011). Estrategias de trabajo con parálisis cerebral. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. Nº 43, 1-11. - Ventosa, V.J.; Maset, R. (2000). Integración de personas con disminución psíquica en el tiempo libre. Madrid: Editorial CCS. - Wilkins, J. (2001). Group activities to include students with special needs. USA: Corwin Press. - Winnick, J. (2005). Adapted physical education and sport. Leeds: Human Kinetics. Revistas Sportis Scientific Technical Journal (Click aquí para darse de alta gratuitamente en la revista) · Eñdeportes: Revista electrónica de educación física. · Integración: Revista sobre ceguera y deficiencia visual. Publicación cuatrimestral de carácter interdisciplinar que pretende servir como instrumento de comunicación, difusión, e intercambio de conocimientos teóricos y prácticos sobre la discapacidad visual. · Retos: Revista de Educación Física y Nuevas Tendencias Deportivas. · Habilidad Motriz: Revista sobre motricidad y educación física. · Ágora: Revista para la Educación Física y el deporte. · Kronos: Revista sobre las ciencias del deporte y la Educación Física. · Emasf: Revista electrónica sobre la Educación Física en todos los ciclos educativos. · Apunts: Revista de Educación Física y Deportes Infancia y Aprendizaje: Revista sobre el aprendizaje en niños. Psicomotricidad: Revista de Estudios y Experiencias. European Physical Education Review : Revista internacional sobre Educación Física. International Journal of Physical Education: Revista internacional sobre Educación Física. Webs de interés · <http://www.apcb.org> : Web de la Asociación de parálisis cerebral de Brasil. · <http://www.cermi.es> : Comité español de representantes de personas con discapacidad. · <http://www.cedd.net> : Web del Real Patronato sobre Discapacidad. Posee una gran biblioteca especializada. · <http://www.cpisra.org> : Web de la Asociación Internacional de deporte y recreación de parálisis cerebral. · <http://www.cultura-sorda.eu> : Web del investigador de la Universidad Humboldt de Berlin (Alemania) Alejandro Oviedo. Posee información relevante sobre la cultura sorda. · <http://www.discapnet.com> : Portal temático para



personas con discapacidad, especialmente posee mucha información sobre empleo y formación. · <http://www.feddf.es>
: Web de la Federación Española de deportes de personas con discapacidad física. · <http://www.fedpc.org> : Web de la
Federación Española de deportes de paralíticos cerebrales. · <http://www.fedc.es/> : Federacion española de deportes
para ciegos. · <http://www.ibsa.es> : Web de la Federación Internacional de deportes para ciegos. · <http://www.once.es> :
Portal de la corporación ONCE. · <http://www.usuarios.lycos.es/asociacionadampi/index.htm> : Web de la Asociación de
amputados Ibérica Global (ADAMPI). · <http://www.web.jet.es/fgdmf> : Web de la Federación Gallega de Deportes
Minusválidos Físicos. · <http://www.who.int> : Organización Mundial de la Salud (OMS).



Bibliografía complementaria	
-----------------------------	--

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Educación inclusiva e multicultural/652G02016

Xogos motores/652G02025

Iniciación deportiva/652G02036

Atención á diversidade: aspectos didácticos e organizativos/652G02038

Valores e educación para a igualdade/652G02042

Materias que continúan o temario

Fundamentos da educación física na sociedade actual/652G02031

Xogos motores/652G02025

Iniciación deportiva/652G02036

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías