



| Teaching Guide      |   |        |  |           |
|---------------------|---|--------|--|-----------|
| Identifying Data    |   |        |  | 2017/18   |
| Subject (*)         | Spoken and Written Language Disorders   |        | Code   | 652G02028 |
| Study programme     | Grao en Educación Primaria  |        |  |           |
| Descriptors         |   |        |  |           |
| Cycle               | Period  | Year   | Type   | Credits   |
| Graduate            | 1st four-month period   | Third  | Optativa   | 4.5       |
| Language            | Spanish   |        |  |           |
| Teaching method     | Face-to-face  |        |  |           |
| Prerequisites       |   |        |  |           |
| Department          | Psicoloxía  |        |  |           |
| Coordinador         | Cuevas Gonzalez, Lino Manuel  | E-mail | lino.cuevas@udc.es                                   |           |
| Lecturers           | Cuevas Gonzalez, Lino Manuel<br>Freire Rodríguez, Carlos  | E-mail | lino.cuevas@udc.es<br>carlos.freire.rodriguez@udc.es |           |
| Web                 |   |        |  |           |
| General description | Trátase dunha materia orientada a dotar ao alumnado dos coñecementos xerais sobre dificultades na linguaxe oral, na lectura, a escritura, e o dominio da linguaxe escrita en xeral. Está orientada a dotar aos alumnos dos coñecementos e competencias necesarios para aplicar criterios axeitados na identificación e intervención educativa en nenos do grupo de idade que cursan a Educación Primaria e que poden presentar trastornos na linguaxe oral e escrita. |        |  |           |

| Study programme competences |  |
|-----------------------------|--|
| Code                        | Study programme competences  |
| A1                          | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período de 6-12, no contexto familiar, social e escolar.  |
| A2                          | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais.  |
| A3                          | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións.   |
| A4                          | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento.  |
| A6                          | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.                                |
| A7                          | Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra de ela relativos ao período 6-12.  |
| A11                         | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.   |
| A12                         | Abordar e resolver problemas de disciplina.  |
| B1                          | Aprender a aprender.   |
| B2                          | Resolver problemas de forma efectiva.  |
| B3                          | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B4                          | Traballar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5                          | Traballar de forma colaborativa.   |
| B7                          | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.  |
| B8                          | Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lóxicamente.   |
| B9                          | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.   |
| B10                         | Capacidade de expresión oral e escrita en varias linguas (a lo menos nunha lingua estranxeira).  |
| B11                         | Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.   |
| B12                         | Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.  |
| B14                         | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. |
| B15                         | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.                                    |
| B18                         | Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.  |
| B19                         | Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural.   |
| B20                         | Relación con diversos interlocutores sociais.  |



|     |  |
|-----|--|
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo   |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética  |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía  |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.   |
| C5  | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Learning outcomes   |                             |     |    |
|---|-----------------------------|-----|----|
| Learning outcomes   | Study programme competences |     |    |
| -Abordar e resolver problemas de disciplina.  | A1                          | B11 | C4 |
| -Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación.                           | A2                          | B21 |    |
|   | A3                          | B22 |    |
| -Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas.   | A4                          | B23 |    |
| -Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.  | A6                          | B24 |    |
| -Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar as destrezas e habilidades necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia. | A7                          | B25 |    |
|   | A11                         |     |    |
| -Regular os procesos e interacción e comunicación en grupos de estudantes de 6 a 12 anos.   | A12                         |     |    |
| -Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período de 6-12 anos, no contexto familiar, social e escolar.   | A1                          |     |    |
| -Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncions.   | A3                          |     |    |
|   | A4                          |     |    |
| -Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento.  | A6                          |     |    |
| -Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.  | A7                          |     |    |
|   | A11                         |     |    |
| -Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fora dela relativos ao período 6-12 anos.   |                             |     |    |
| -Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.   |                             |     |    |
| -Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e da comunicación.   |                             |     |    |
| -Abordar e resolver os problemas de disciplina.   | A12                         |     | C1 |
| -Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico.   |                             |     | C4 |
| -Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.  |                             |     |    |
| -Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática.  |                             |     |    |



|  |  |   |                |
|--|--|---|----------------|
| -Aprender a aprender.<br>-Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.<br>-Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lxicamente.<br>-Capacidade para expoñer ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.<br>-Capacidade de selección, de análise e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.<br>-Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información. |  | B1<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B12<br>B15 |                |
| Aprender a aprender.<br>-Resolver problemas de forma efectiva.<br>-Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.<br>-Traballar de forma autónoma con iniciativa.<br>-Traballar de forma colaborativa.<br>-Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.   |  | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B14         |                |
| -Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.<br>-Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural.<br>-Relación con diversos interlocutores sociais.  |  | B18<br>B19<br>B20                         |                |
| -Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.<br>-Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.<br>-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |  |   | C1<br>C5<br>C7 |
| Expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.<br>Dominar a expresión e a comprensión da forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.<br>Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o desempeño da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da vida.  |  |   | C1<br>C3       |
| Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.<br>Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.<br>Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |  |   | C6<br>C7<br>C8 |

| Contents                             |  |
|--------------------------------------|--|
| Topic                                | Sub-topic  |
| TEMA 1: COMUNICACIÓN E LENGUAJE      | 1. Delimitación de conceptos: Comunicación, linguaxe, lingua e fala.<br>1.1. Códigos e canais.<br>1.2. O signo.<br>1.3. Intencionalidade, mensaxe e contexto.<br>2. Tipos e sistemas de comunicación humana.<br>3. O desenvolvemento da linguaxe no neno: Fases de adquisición<br>4. O desenvolvemento da linguaxe na idade da Educación Primaria. |
| TEMA 2: ALTERACIÓNS DA LINGUAJE ORAL | 1. Conceptualización<br>1.1. Componentes da linguaxe.<br>1.2. Instrumentos da linguaxe<br>2. Factores etiolóxicos<br>3. Clasificación das alteracións da linguaxe.<br>4. Detección de dificultades na linguaxe: signos e síntomas.   |



|  |   |
|--|---|
| <p>TEMA 3: TRASTORNOS DA LINGUAXE, A FALA E A COMUNICACIÓN.</p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retrasos no desenvolvemento da linguaxe             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Retraso Simple da Linguaxe</li> <li>1.2. Disfasia ou Retraso Grave da Linguaxe.</li> </ol> </li> <li>2. Trastornos da fala.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Dislalias.</li> <li>2.2. Disfemias.</li> <li>2.3. Disfonías.</li> </ol> </li> <li>3. Alteraciones de la comunicación: Mutismo y mutismo selectivo.</li> </ol>   |
| <p>TEMA 4: TRASTORNOS DA LENGUAXE SECUNDARIOS A OUTROS SÍNDROMES</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción.</li> <li>2. A linguaxe no Retraso Mental.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Concepto de Retraso Mental.</li> <li>2.2. Etioloxía.</li> <li>2.3. Indicadores do Retraso Mental.</li> <li>2.4. Trastornos da Linguaxe asociados ao Retraso Mental.</li> </ol> </li> <li>3. A linguaxe no Autismo.             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Autismo e Trastornos Xeralizados do Desenvolvemento.</li> <li>3.2. Descrición do Trastorno Autista.</li> <li>3.3. O Enfoque Cognitivo da Teoría da Mente                 <ol style="list-style-type: none"> <li>3.3.1. Funcións da Capacidade para a ?Lectura da Mente?</li> <li>3.3.2. Síntomas da ?Cegueira Mental? no Autismo.</li> </ol> </li> <li>3.4. Alteracións da Linguaxe no Trastorno Autista.</li> <li>3.5. Recomendacións para o Educador.</li> </ol> </li> <li>4. A linguaxe na Parálise Cerebral.             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Concepto e Tipos de Parálise Cerebral.</li> <li>4.2. Importancia das Partes do Corpo na Emisión da Voz.</li> <li>4.3. Problemas na Fala segundo a Localización da Lesión.</li> <li>4.4. Alteracións Lingüísticas máis Frecuentes no Parálítico Cerebral.</li> </ol> </li> </ol> |
| <p>TEMA 5: TRASTORNOS DA LECTURA E DA ESCRITURA</p>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A aprendizaxe da lectura</li> <li>2. O concepto de dislexia adquirida ou alexia.</li> <li>3. Tipos de dislexias adquiridas.             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Dislexias Periféricas</li> <li>3.2. Dislexias Centrais</li> </ol> </li> <li>4.- Consideracións xerais acerca da grafía e da escritura</li> <li>5.- Desenvolvemento da motricidade infantil</li> <li>6.- Motricidade e grafismo. Fases da evolución do grafismo</li> <li>7. Concepto e requisitos da escritura</li> <li>8. Conceptualización da agrafía ou disgrafía adquirida: Definición y termos afíns</li> <li>9. Tipos de disgrafía adquirida.</li> </ol>   |

Planning

| Methodologies / tests          | Competencies   | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
|--------------------------------|--|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Supervised projects            | A2 A3 A5 A13 A17<br>A19 A20 B2 B4 B5 B7<br>B8 B12 B14 B15 C1<br>C7 | 0                    | 25                            | 25          |
| Guest lecture / keynote speech | A3 A11 B3 B7 B8 B19<br>B20 C5                                      | 16                   | 20                            | 36          |



|   |   |   |      |      |
|---|---|---|------|------|
| Case study  | A1 A2 A4 A6 A7 A12<br>B25 B24 B23 B22<br>B21 B18 B15 B11<br>B10 B9 B5 B4 B2 B1<br>C3 C4 C6 C8 | 8 | 16   | 24   |
| Research (Research project)   | A1 A3 A6 A11 B3 B4<br>B8 B15 C1 C4 C5 C8  | 0 | 10   | 10   |
| Objective test  | B3 B4 B8  | 2 | 10.5 | 12.5 |
| Personalized attention  |   | 5 | 0    | 5    |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |   |   |      |      |

| Methodologies                  |   |
|--------------------------------|---|
| Methodologies                  | Description   |
| Supervised projects            | Traballos en grupo e/ou individuais sobre temas específicos contemplados no temario da asignatura.                                      |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición por parte do profesor dos aspectos teóricos e metodolóxicos que debe coñecer o alumno.                                       |
| Case study                     | Análise de casos de diferentes patoloxías asociadas á linguaxe e a comunicación   |
| Research (Research project)    | Ao longo do curso, plantexaranse pequenos traballos de investigación de carácter voluntario sobre algún tema suxerido polo profesorado. |
| Objective test                 | Proba de coñecementos tipo test sobre os contidos impartidos ao longo das sesións expositivas.  |

| Personalized attention |   |
|------------------------|---|
| Methodologies          | Description   |
| Supervised projects    | A atención personalizada ten o valor de poder guiar a cada alumno individualmente o en pequeno grupo nas tarefas concretas que se propoñen de cara ao obxectivo último: favorecer a correcta aprendizaxe, ao tempo que realiza o seguimento dos alumnos en canto a coñecementos, destrezas, motivación, esforzo, etc. |

| Assessment                  |   |   |               |
|-----------------------------|---|---|---------------|
| Methodologies               | Competencies  | Description   | Qualification |
| Research (Research project) | A1 A3 A6 A11 B3 B4<br>B8 B15 C1 C4 C5 C8  | Ao longo do curso, o alumnado terá a posibilidade de desenvolver pequenos traballos de investigación sobre algún dos temas relacionados coa materia, previa supervisión do profesorado. Estas investigacións terán carácter voluntario, serán individuais, e poderán realizarse ata un máximo de dez traballos. | 10            |
| Objective test              | B3 B4 B8  | O grado de comprensión dos contidos; a capacidade para relacionar os coñecementos entre si seleccionando coherentemente os que deben ser utilizados para responder axeitadamente ás cuestións solicitadas.  | 50            |
| Supervised projects         | A2 A3 A5 A13 A17<br>A19 A20 B2 B4 B5 B7<br>B8 B12 B14 B15 C1<br>C7                            | Se solicitaran traballos sobre un tema específico que os alumnos desenvolverán, ben individualmente, ben en grupos pequenos. Algúns dels serán expostos oralmente nas clases.   | 20            |
| Case study                  | A1 A2 A4 A6 A7 A12<br>B25 B24 B23 B22<br>B21 B18 B15 B11<br>B10 B9 B5 B4 B2 B1<br>C3 C4 C6 C8 | Durante as sesións interactivas, se plantexará a análise de casos de diferentes patoloxías da linguaxe.   | 20            |



## Assessment comments

Será obligatoria a asistencia ás clases expositivas e interactivas. Será considerado alumnado asistente aquel que asista a un mínimo do 80% das sesións, tanto expositivas como interactivas.

Nas clases interactivas, o alumnado que se acolla á condición de asistente terá que entregar un portafolios coas actividades realizadas. Este portafolio computará un 40% (4 puntos) da avaliación final. Nas clases expositivas, aquel alumnado que se acolla á condición de asistente será avaliado mediante unha proba obxectiva (test) que computará o 50% (5 puntos) da avaliación final. Para superar a materia é necesario que o alumnado teña obtido un mínimo de 2 puntos no portafolios de actividades interactivas e de 2,5 na proba obxectiva.

Aquel alumnado que asista a menos do 80% das sesións expositivas e interactivas será avaliado mediante un exame de contidos teórico-prácticos que computará o 100% da avaliación. Dito exame consistirá na proba obxectiva cos contidos impartidos nas sesións expositivas e una proba práctica baseada nos contidos abordados nas sesións interactivas.

Así mesmo, aquel alumnado a tempo parcial terá dereito a solicitar a dispensa académica, segundo recolle o apartado 5 do artigo 4 da Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de Grao na Universidade da Coruña:

Os estudantes a tempo parcial poderán solicitar aos Decanos e Directores dos centros responsables da súa titulación a dispensa académica que lles exima da asistencia a clase daquelas materias, ou partes de materias, nas que se admita acitada dispensa na súa guía docente; porén en todo caso serán avaliados polo sistema de avaliación continua. A solicitude de dispensa poderá realizarse no momento de remitir a documentación xustificativa mencionada no apartado 1 deste artigo.

O alumnado que teña recoñecida a condición de dispensa académica poderá acollerse ao mesmo réxime de avaliación que o alumnado presencial.

## Sources of information

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Basic</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- J.C. Meléndez Moral (1996). Desarrollo psicológico de la dificultad auditiva. Cristóbal Serrano Valencia</li> <li>- V M. Acosta Rodríguez; A Mª. Moreno Santana (2001). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos.. Masson</li> <li>- J. Narbona; C. Chevie-Muller (2001). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos.. Masson</li> <li>- P. Howlin; S. Baron-Cohen; J. Hawdin (2006). Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás. Guía práctica para educadores.. CEAC educación</li> <li>- D. Caplan (1992). Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje. Visor Distribuciones, S.A.</li> <li>- Miquel Serra; Elisabet Serrat; Rosa Solé y Melina Aparici (2000). La adquisición del lenguaje. Ariel Psicología</li> <li>- M. López Torrijo (2005). La educación de las personas con sordera. La escuela oralista española.. Universitat de Valencia. Dpto. Educación Comparada e Historia de la Educación.</li> <li>- J. Peña Casanova (2003). Manual de Logopedia. Masson</li> <li>- J. Rondal; X. Serón (2000). Neurología y conducta. Paidós</li> <li>- M. Belinchón; J.M. Igoa; A. Riviere (2000). Psicología del lenguaje. Investigación y Teoría. Trotta. S.A.</li> <li>- J. N. García Sánchez (1998). Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje. Lecto-escritura. Matemáticas. Aula Magna</li> </ul> |
| <b>Complementary</b> |   |

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments



(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.