		Guia docente			
	Datos Identificativ	os			2017/18
Asignatura (*)	Practicum I			Código	652G02033
Titulación	Grao en Educación Primaria				'
		Descriptores			
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero		Obligatoria	9
Idioma	Gallego				'
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Inv	estigación e Diagnós	tico en Ed	lucaciónPedagoxí	a e DidácticaPsicoloxía
Coordinador/a	Bobadilla Pérez, María Correo electrónico m.bobadilla@udc.es			c.es	
Profesorado	Cotelo Guerra, Dolores	Guerra, Dolores Correo electrónico dolores.cotelo@udc.es		udc.es	
	Estévez Blanco, Iris			iris.estevezb@u	dc.es
	Gonzalez Seijas, Rosa Maria			rosa.maria.gonz	alez.seijas@udc.es
	Iglesias Salvado, Jose Luis			jose.luis.iglesias	@udc.es
	Mosquera Castro, Estefanía			e.mosquera@ud	lc.es
	Muriano Rodríguez, María Montserrat			montserrat.muria	ano@udc.es
	Rodicio Garcia, Maria Luisa			m.rodicio@udc.e	es
	Rumbo Arcas, Maria Begoña			begona.rumbo@	udc.es
	Torres Santomé, Jurjo			jurjo.torres@udo	c.es
Web	www.educacion.udc.es/index.php?pagin	a=practicum			



# Descripción general

CORREO-E: practicum.educacion@udc.es

# CRÉDITOS E PRESENCIALIDADE

Dos 9 créditos da materia (225 horas), o 55% son de carácter presencial (135 horas) e o 45% de carácter non-presencial ou de traballo autónomo (90 horas).

Das 135 horas de carácter presencial, 125 horas desenvolveranse nas institucións colaboradoras (30 horas semanais), e as 10 horas restantes dedicaranse a sesións informativas e titorías na Facultade.

Durante o desenvolvemento do Prácticum I suspenderase a docencia no resto das materias correspondentes ao segundo cuadrimestre do terceiro curso da titulación.

## CONTEXTUALIZACIÓN

No curso 2009/10 iniciabamos o proceso de implantación duns novos plans de estudo acordes cos requirimentos do Espazo Europeo de Educación Superior, posto en marcha no ano 1999 coa Declaración de Bolonia. Esta declaración salientaba a importancia de reforzar o trinomio investigación-innovación-educación, para o que se propoñía como un fin básico mellorar a formación nos contextos das diferentes prácticas profesionais que a nosa lexislación recolle do seguinte xeito:

?Os títulos de grao teñen como finalidade a obtención por parte do alumnado dunha formación xeral, nunha ou varias disciplinas, orientada á preparación para o exercicio de actividades de carácter profesional? (art. 9.1), de tal maneira que considera a posibilidade de establecer prácticas externas que virían ?reforzar o compromiso coa empregabilidade dos futuros graduados e graduadas, enriquecer a formación? [e] proporcionar un coñecemento máis profundo acerca das competencias que necesitará? (preámbulo do RD 1393/2007, de 29 de outubro, de ordenación das ensinanzas universitarias oficiais).

O propósito central da materia denominada Prácticum non será só poñer en relación a formación adquirida cos diferentes contextos profesionais propios da educación do século XXI, para facilitar que o estudantado tome conciencia dos aspectos básicos das prácticas profesionais. Tamén se lle asignará un papel chave na formulación de problemas e cuestións importantes necesarias á hora da investigación, co obxecto de situar a práctica profesional no centro da formación e como elemento para ter en conta na organización do currículo. Trátase de que a reflexión sobre a práctica converta esa experiencia en fonte de aprendizaxe, incremente a capacidade de aprender con autonomía e potencie a aprendizaxe reflexiva para avanzar na construción do propio coñecemento, tomar decisións, innovar, buscar recursos e traballar en rede, competencias básicas para as novas titulacións de grao que responden ás esixencias da educación do século XXI.

	Competencias / Resultados del título
Código	Competencias / Resultados del título
A9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
A11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
A61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
A63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y
	estrategias necesarias.
A64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
A65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
A66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
A68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
В3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
В8	Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.
В9	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.

B14	Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo
	problemas, tanto de forma conjunta como individual.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la
	información.
B16	Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
B17	Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.
B18	Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la
	educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también
	algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias
	que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para
	emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no
	especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con
	un alto grado de autonomía
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su
	profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la
	realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la
	sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Con	Competencias /	
	Result	ados de	l título
Coñecer a organización dos centros en que se imparten educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu	A11	B2	
funcionamento.	A68	В7	
Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social	A61	B18	
	A68	B23	
Observar a actividade docente e aprender a saber facer, reflexionando desde e sobre a práctica, e asumir a necesidade de ir	A9	B16	C4
perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais	A65	B17	
		B21	
		B25	
Relacionar teoría e práctica coa realidade da aula e do centro, aplicando un pensamento crítico, lóxico e creativo	A63	B1	C7
	A64	В3	
		B14	
		B15	
		B22	
Reflexionar sobre as propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro	A66		C3
			C4
			C8
Comportarse con ética e responsabilidade social, como profesional dun centro educativo		В6	
		B17	

Saber elaborar discursos coherentes e organizados, así como expoñer ideas de forma oral e por escrito	В8	C1	
	В9		
	B24		

	Contenidos
Tema	Subtema
A organización das institucións educativas	- Os órganos de goberno do centro e os órganos de coordinación das actividades que
	nel se desenvolven
	- O réxime de funcionamento do centro: proxectos, programas, plans, horarios etc.
	- A cultura do centro escolar
O coñecemento do currículo e a súa concreción como paso	- Os niveis de concreción: Decreto de currículo, programación de ciclo e
previo á intervención na educación primaria	programación de aula
	- As unidades didácticas, os centros de interese, os proxectos de aprendizaxe etc.,
	como elementos chave do proceso formativo
	de aprendizaxe etc.
A xestión da aula na educación primaria como marco de	- Principios e procedementos didácticos propios da etapa
referencia para un desenvolvemento integral dos nenos de	- Culturas escolares e procesos de comunicación emerxentes nas aulas
6-12 anos	- Usos críticos dos recursos e materiais curriculares na educación primaria
	- A titoría (individual/grupal) como elemento dinamizador e de conexión entre os
	centros e as familias
	- A avaliación de aprendizaxes como avaliación educativa e auténtica
A reflexión sobre a práctica observada como ferramenta para	- O interese pola avaliación do currículo deseñado e desenvolvido
a innovación e a mellora	- Técnicas e estratexias de recollida de información para a reflexión sobre a práctica
	tomando como referencia os discursos dos mestres e dos alumnos
	- A elaboración de informes científicos portadores de liñas de mellora
	contextualizadas

	Planificació	ón		
Metodologías / pruebas	Competencias /	Horas lectivas	Horas trabajo	Horas totales
	Resultados	(presenciales y	autónomo	
		virtuales)		
Salida de campo	A9 A11 A61 A63 A64	125	0	125
	A65 A66 A68 B1 B2			
	B3 B6 B7 B8 B9 B14			
	B15 B17 B18 B24			
	B25 C4 C7			
Seminario	A9 A64 B1 B3 B9 B15	8	0	8
	B21 B22 C1			
Análisis de fuentes documentales	A64 B1 B15	0	10	10
Portafolio del alumno	A9 A64 A66 B1 B3 B6	0	80	80
	B8 B9 B15 B16 B17			
	B22 B23 B25 C1 C3			
	C7 C8			
Atención personalizada		2	0	2

	Metodologías
Metodologías	Descripción

Salida de campo	CONSTITÚEN AS PRÁCTICAS PEDAGÓXICAS: 125 horas de permanencia na institución educativa durante as cales se
	realizarán tarefas de observación, análise de casos, colaboración en accións educativas cos profesionais da propia institución
	etc.
Seminario	1. Sesión informativa inicial (2 horas). Información xeral para comentar e precisar a Guía docente, así como as pautas de
	carácter xeral, e orientar o alumnado acerca da súa decisión á hora de elixir institución colaboradora. Tamén se explicarán as
	funcións das diferentes persoas que van a titorizar o Prácticum.
	2. Selección de centro (2 horas).
	3. Un mínimo de dous seminarios de titoría obligatoria durante o Prácticum co profesorado titor (6 horas).
	- Antes de incorporarse ao centro de prácticas o profesorado de Prácticum, na data que se establecer, orientará o alumnado
	que titoriza cando menos sobre as seguintes cuestións: documentos que debe incluír no portafolios, lecturas imprescindibles
	e datas de entrega dos traballos solicitados, cronograma dos seminarios e calquera outra suxestión que estimar oportuna.
	- A segunda (ou posteriores) serán convocadas polo titor e tratarán as seguintes temáticas: Posta en común do traballo
	realizado ata o momento polo alumnado asignado a un/ha mesmo/a titor/a co fin de revisar a planificación proposta, formular
	e resolver as posibles necesidades e/ou conflitos percibidos. Trátase de seleccionar e analizar conxuntamente situacións ou
	procesos representativos do decorrer da práctica profesional. Asimesmo tratarase a Avaliación, para responder as dúbidas do
	alumnado que se titoriza no tocante aos documentos solicitados.
Análisis de fuentes	Empregaranse documentos bibliográficos relevantes sobre os diferentes contidos a que o Prácticum I dá prioridade, como
documentales	base para a análise e a reflexión sobre a diversidade de experiencias con que se entre en contacto nas institución educativas.
	É imprescindible entender a relación teoría-práctica e atender aos múltiplos factores que inciden no desenvolvemento da
	intervención educativa, co obxecto de favorecer a construción dunha visión crítica das distintas formas de interpretar a
	realidade educativa.
Portafolio del alumno	Ver documentos anexos

	Atención personalizada
Metodologías	Descripción
	O titor/a do centro supervisará e orientará o traballo de observación e recollida de información do alumnado durante a súa
Salida de campo	permanencia no centro.
	- O/a Titor/a da Facultade realizará un primeiro contacto obrigatorio, previo á incorporación do alumnado ao centro. Este
	contacto servirá para constatar a recepción da documentación, comunicar a incorporación do alumnado e ultimar os trámites
Seminario	e acordos que foren necesarios.
Portafolio del alumno	
Análisis de fuentes	-O/a Titor/a da Facultade realizará os contactos que estime oportunos e necesarios co titor/a do centro durante o período do
documentales	Practicum para o mellor desenvolvemento do mesmo.
	Alén dos seminarios de seguimento do Practicum, o profesorado titor da Facultade estará dispoñible no horario de titorías.

		Evaluación	
Metodologías	Competencias /	Descripción	Calificación
	Resultados		
			0
Salida de campo	A9 A11 A61 A63 A64	O/a titor/a da institución colaboradora realizará a avaliación da implicación e	45
	A65 A66 A68 B1 B2	actuación do alumnado no centro/aula.	
	B3 B6 B7 B8 B9 B14		
	B15 B17 B18 B24		
	B25 C4 C7		
			0

Seminario	A9 A64 B1 B3 B9 B15	O/a titor/a da Facultade avaliará a participación do alumnado nos seminarios cos	10
	B21 B22 C1	seguintes criterios:	
		- Asistencia a todas as sesións presenciais	
		- Calidade das achegas á hora de expresar dúbidas razoables, expoñer ideas	
		enriquecedoras e compartir experiencias de interese etc.	
Portafolio del alumno	A9 A64 A66 B1 B3 B6	O/a titor/a da Facultade realizará a avaliación do contido do portafolios cos seguintes	45
	B8 B9 B15 B16 B17	criterios:	
	B22 B23 B25 C1 C3	- Capacidade de relación teoría-práctica	
	C7 C8	- Dominio conceptual e capacidade analítica	
		- Capacidade para relacionar ideas e accións	
		- Capacidade de argumentar e fundamentar	
		- Expresión escrita propia e claridade expositiva	
		- Capacidade de descrición de escenarios, situacións e accións	
		- Capacidade de autoavaliación e autocrítica	
		Orixinalidade da proposta	
Otros			

## Observaciones evaluación

O/a titor/a da institución colaboradora realizará a avaliación da implicación e actuación do alumnado no centro/aula.

40

# Portafolios do alumno

O/a titor/a da Facultade realizará a avaliación do contido do portafolio a partir dos seguintes criterios:

- Capacidade de relación teoría-práctica.
- Dominio conceptual e capacidade analítica.
- Capacidade para relacionar ideas e accións.
- Capacidade de argumentación e fundamentación.
- Expresión escrita propia e claridade expositiva.
- Capacidade de descripción de escenarios, situacións e accións.
- Capacidade de autoavaliación e autocrítica.
- Orixinalidade da proposta.

Para aprobar a asignatura será necesario superar cada un dos elementos da avaliación (seminarios, portafolios e práctica pedagóxica), sendo a superación da práctica pedagóxica, elemento imprescindible para aprobar na convocatoria de xullo, xa que ten un único período de realización, que se concreta no segundo cuatrimestre, na data establecida no calendario académico.

En caso de ter superada a práctica pedagógica e non superado algún dos outros elementos da avaliación (seminarios ou portafolios), o estudante deberá repetir, de cara a xullo, únicamente o que non teña superado, conservándose as cualificacións dos apartados xa superados.

A cualificación final será a media das puntuacións obtidas en cada un dos partados e, en caso de non superar a materia, a cualificación será o resultado da media das actividades suspensas.

Fuentes de información	
Básica	
Complementária	
Recomendaciones	
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente	
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente	
Asignaturas que continúan el temario	



**Otros comentarios** 

Recoméndanse os envíos dos traballos telemáticamente, e de non ser posible, nos documentos impresos non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías