



Guía docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Atención a la diversidad: aspectos didácticos y organizativos	Código	652G02038	
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Castro Rodríguez, M ^a Montserrat	Correo electrónico	maria.castror@udc.es	
Profesorado	Castro Rodríguez, M ^a Montserrat	Correo electrónico	maria.castror@udc.es	
Web				
Descripción general				

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
A4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
A6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
A11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
A20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
B16	Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
B17	Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje		
Resultados de aprendizaje	Competencias del título	
A3 Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións.	A3	
A4 Identificar dificultades de aprendizaxe, informálas e colaborar no seu tratamento.	A4	
A6 Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.	A6	
A11 Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.	A11	



A20	Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas.	A20		
B16	Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.		B16	
B17	Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.		B17	
B21	Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo		B21	
B22	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo		B22	
B23	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética		B23	
B24	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado		B24	
b 25	Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía		B25	
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.		B24	C4

Contenidos	
Tema	Subtema
1A atención á diversidade na educación Primaria	Concepto Modelos Evolución Principios
2.Necesidades de apoio educativo asociadas a discapacidade.	Necesidades de apoio educativo asociadas á diversidade intelectual, motórica, TEA e á diversidade sensorial.
4.Medidas curriculares de resposta á diversidade	Organización dunha práctica educativa na vida e para a vida, usando os recursos e materiais do entorno. As adaptacións curriculares desde O Proxecto educativo e Curricular do Centro Reforzos educativos. Adaptacións curriculares
5.Medidas organizativas de resposta á diversidade	Modelos de apoio educativo Organización dos apoios: Toma de decisións Recursos e normativa reguladora do apoio educativo Departamento de Orientación e apoio

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Actividades iniciais	B21	1	1	2
Discusión dirixida	A3 A6 B16 B17 B23 C4	6	6	12
Estudio de casos	A3 A4 A20 B16 B17 B22	5	10	15
Lecturas	A3 B23 C4	2	15	17



Eventos científicos y/o divulgativos	B16 B22 B24 B25	3	6	9
Sesión magistral	B16 B17 B21	4	5	9
Portafolio del alumno	A3 A4 A6 A20 B16 B17 B21 B22 B23 B24 B25 C4	3	15	18
Aprendizaje colaborativo	A4 A11 B16 B17 B23 C4	4	15	19
Prueba mixta	A3 A4 A6 A11 A20 B16 B17 B21 B23 B24 B25 C4	3	7.5	10.5
Atención personalizada		1	0	1

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Presentarase cada tema utilizando recursos diversos según a natureza da temática a tratar
Discusión dirixida	Trátase de intercambiar razoamentos e elaborar un pensamento propio sobre os temas traballados
Estudio de casos	A través de casos reais ou supostos estudaranse especialmente os temas relacionados coas distintas discapacidades
Lecturas	Indicarase na aula as que teñen carácter obrigatorio e as que teñen un carácter opcional
Eventos científicos y/o divulgativos	Trátase de aproveitar os distintos recursos da universidade e doutras institucións ou agrupacións de carácter cultural, educativo, en relación cos contidos e competencias da materia.
Sesión magistral	Realizase ao inicio de cada unidade temática, ou cando através do seguimento do traballo de aula e individual, se perciba a necesidade de aclarar ou introducir conceptos esenciais ou novidosos
Portafolio del alumno	Os alumnos e alumnas seleccionarán un tema do seu interés en relación coa materia. A realización será supervisada pola profesora periódicamente.
Aprendizaje colaborativo	Durante o desenvolvemento da materia o alumnado terá que realizar actividades en pequeno grupo
Prueba mixta	Explorará o dominio dos contidos traballados na materia

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida Estudio de casos Portafolio del alumno	Estas actividades desenvolveranse coa supervisión periódica do profesor ou profesora da materia. Nesta supervisión solventaranse as dudas que poidan presentarse e daranse indicacións sobre as diversas fases de elaboración.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación



Portafolio del alumno	A3 A4 A6 A20 B16 B17 B21 B22 B23 B24 B25 C4	Terase en conta para a súa valoración : Estructura e corrección formal Fundamentación e dominio conceptual. Aportacións derivadas da bibliografía utilizada na aula. Utilización de bibliografía complementaria aportada polo alumno/a. Capacidade de análise, síntese e relación entre conceptos. Capacidade de interpretación e valoración de experiencias e casos prácticos á luz dos conceptos teóricos implícitos na asignatura. Indagación e búsqueda. Innovación e creatividade	50
Prueba mixta	A3 A4 A6 A11 A20 B16 B17 B21 B23 B24 B25 C4	Especificarase na aula o tipo de preguntas e o peso de cada pregunta na avaliación. Nas preguntas de resposta breve teranse en conta a pertinencia e precisión da resposta, a claridade conceptual e a corrección gramatical. Nas preguntas de desenvolvemento teranse en conta a pertinencia e organización do contido, o dominio conceptual, a conexión entre ideas, a claridade expositiva, e a corrección gramatical.	50

Observaciones evaluación

Os traballos tutelados realízanse nas sesións interactivas e tamén ocupan gran parte do traballo autónomo do alumnado que se organizará en pequenos grupos para a súa realización.

Considerarase alumnado asistente aquel que asiste a clase nun 80% do horario establecido

Para aprobar a materia será necesario acadar, como mínimo, unha puntuación de 4 (de 10) en cada unha das actividades avaliadas.

O alumnado con recoñecemento oficial de adicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir ás titorías para programar as sesións interactivas e expositivas, nas que non poderá estar, co fin de planificar os traballos substitutorios, se fose o caso. Estas especificidades so serán necesarias para o portafolios, para a proba mixta concorrerá nas mesmas condicións que o resto do alumnado.

Os traballos presentaranse en formato dixital.

Fuentes de información



Básica

- AA.VV. (2007). Aprender en situaciones de dificultade. Revista Galega de Educación
- AA.VV (2007). La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Barcelona: Graó
- Ainscow (2011). Respondiendo al desafío de la equidad en los sistemas educativos. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca
- Almazán, L.; Colmenero, M.J.; Ortíz, A (2002). Organización y atención a la diversidad en los centros educativos. Aula de Encuentro
- Arnaiz, P.; Lozano, J. e Herrero Jover, A. J. (2000). Adaptaciones curriculares de centro: una respuesta educativa a la diversidad en una escuela ordinaria. Revista de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación
- Barreiro González, M.P. (2009). Resposta dos centros educativos á diversidade. Revista Galega de Educación
- Bravo, J.R. e Cózar, R. (2009). Un estilo de aprendizaje, una actividad: diseño de un plan de trabajo para cada estilo. Revista de Estilos de Aprendizaje
- Cidoncha, V. (2008). Materiales generales y específicos para los alumnos con necesidades educativas especiales. Educación y Futuro digital
- CRTODI TOMELLOSO (2009). Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. CRTODI TOMELLOSO
- Darretxe Urrutxi, L. e Sepúlveda Velásquez, L. (2011). Estrategias educativas para orientar las necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Ásperger. Electronic Journal of Research in Educational Psychology
- Fernández Ranea, M. M. (2009). La acción tutorial y la atención a la diversidad: concepto y puesta en práctica. Gibralfaro. Estudios Pedagógicos
- Gallego Vega, M. C. (2011). El apoyo inclusivo desde la perspectiva comunitaria. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado
- González Fontao, M.P. e Martínez Suárez, E.M. (2010). Una medida innovadora para la atención a la diversidad. La adaptación curricular por competencias. Innovación Educativa
- González Sánchez, M. e Muñoz Rodríguez, J. M. (2006). La diversidad en la familia como valor educativo. Revista de Ciencias de la Educación
- González, M. T, Méndez, R e. Rodríguez Entrena, M.J. (2009). Programas de atención a la diversidad: legislación, características, análisis y valoración. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado
- Grau Rubio, C. e Fernández Hawrylak, M. (2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. Revista Iberoamericana de Educación, Revista Iberoamericana de Educación Boletín RIE digit@I 46/3
- Leiva Olivencia, J.J. (2010). Práctica de la interculturalidad desde la perspectiva docente: análisis y propuestas pedagógicas. C&E. Cultura y Educación
- Martín Bris, M. e Muñoz Martínez, Y. (2009). La participación de los profesores y las familias en el proceso de cambio educativo: una experiencia en educación primaria. Participación Educativa
- Martínez Geijo, P. (2008). Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula. Revista Complutense de Educación
- Molina García, S. e Ríos, O. (2010). La inclusión de alumnado con discapacidad en las Comunidades de Aprendizaje. Psychology, Society & Education
- Morín Ramos, A.M. (2006). La acción tutorial y las necesidades educativas. Educación y Futuro. Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativa
- Pérez Galán, R. (2009). Los nuevos retos del aprendizaje social en niños con necesidades educativas especiales. El aprendizaje en comunidad o la comunidad de aprendizaje en el aula. Revista de Educación
- Parrilla Latas, A. (2009). Grupos de apoyo entre profesores: un modelo de apoyo colaborativo y participativo. Llorent García, J. V. La discapacidad: aspectos educativos y sociales, 103-112.
- Arnaiz Sánchez, P e outros (2007).). La Atención a la Diversidad: del Modelo del Déficit al Modelo Curricular. . Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas
- González García, J. (2011). El maestro que aprende más allá de teorías implícitas. La coherencia entre objetivos y estilos educativos. Apuntes de psicología
- González-Peiteado, M. e Martínez Geijo, P. (2016). (2016). Los estilos de enseñanza: construyendo puentes para transitar las diferencias individuales del alumnado. Revista Complutense de Educación



- Martínez Figueira, M^a E., Raposo, M e Añe, M^a E (2012). Acciones para la inclusión del alumnado derivadas de a normativa en a comunidade autónoma gallega (España. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educació
- Muntaner Guasp, J.J. (s/d). De la integración a la inclusión: un nuevo modelo. 25 años de Integración Escolar en España. 25 años de Integración Escolar en España
- Torres, J.A. e Fernández Batanero, J.M^a (2015). Promoviendo escuelas inclusivas: análisis de las percepciones del profesorado desde unha perspectiva organizativa, curricular y de desarrollo profesional.. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado,
- Ruiz Rodríguez, E. (2007). Integración en el aula ordinaria con apoyos de alumnos con síndrome de down: sugerencias prácticas. Revista Síndrome de Down
- Gobierno Vasco (2015). Guía de atención integral a las personas en situacións de transexualidad. <http://www.siiis.net/documentos/ficha/514165.pdf>
- Gallego, M^a del Mar (2012). Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria. Salamanca: INICO
- Torres González, J. A (2012). Estructuras organizativas para una escuela inclusiva: promoviendo comunidades de aprendizaje.. Educatio Siglo XXI
- Moya Maya, A (2012). El profesorado de apoyo en los centros ordinarios. Nuevas funciones, nuevas contradicciones. Educatio siglo XXI: Revista de a Facultad de Educación
- Sandoval Mena, M., Simón Rueda, C. e Echeita Sarrionandia, G (2012). Análisis y valoración crítica de las funciones del profesorado de apoyo desde la educación inclusiva. . Revista de Educación
- Gobierno Vasco (d/d). ORIENTACIONES PARA EL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA . http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_diversidad Webgrafía:<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciandiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE>



Complementaría

- AA.VV. (2010). La respuesta educativa a la diversidad, aquí y ahora. Ediciones da Universidad de Castilla-La Mancha
- Araque, N. e Barrio de la Puente, J.L. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. Revista de Ciencias Sociales
- Arnaiz, P.; Martínez, R.; Haro, R. e Berrueto, P.P. (2008). ¿Propuesta de análisis de los proyectos de centro en referencia a la atención a la diversidad?. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(3), 207-241.
- Ballester, L. e Vecina, C. (2011). ¿Intervención comunitaria, diversidad y complejidad social: El problema de la segregación social en la escuela?. Prisma Social Revista de Ciencias Sociales, 6, 1-27.
- Cantalops, J.; Forteza, D. e Lledó, A. (2010). ¿Una revisión sobre la respuesta educativa de los centros escolares en el cambio hacia la inclusión educativa?. Revista de Educación Inclusiva, 3(3), 103-122.
- Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra (2009). Actualización en la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales. Guadaíra: Centro de Recursos.
- Domínguez Alonso, J. e Pino Juste, M. (2009). ¿Evaluación de las medidas de atención a la diversidad en la Educación Primaria en Galicia: impacto escolar?. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 20(2), 123-134.
- Duk Homand, C. (2007). ¿"Inclusiva" Modelo para evaluar la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes?. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5(5), 188-199.
- El CREADE, ¿Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad Cultural en la Educación (2007)? .Idea La Mancha. Revista de Educación de Castilla-La Mancha, 4, 111-117.
- Fernández Tilve, M. D., Rodríguez Rodríguez, J. e Vidal Puga, MP. (2006). ¿La integración das TIC desde perspectiva organizativa : el caso de un centro de primaria?. Bordón, 58(2), 183-200.
- Fonseca, E., Paino, M.M. e Lemos, S. (2008). ¿La diversidad psicopedagógica en el aula: evaluación de problemas emocionales y comportamentales?. Aula Abierta, 36(1-2), 39-48.
- Fonseca, V. da (2002). ¿Tendencias futuras de la educación inclusiva?. Quinesia. Revista de Educación Especial, 31, 29-60.
- Font i Roura, J. (2004). ¿Escuelas que se ayudan?. Cuadernos de Pedagogía, 331, 63-65.
- Font, J. e Giné, C. (2007). ¿Los centros de educación especial? en Bonals Picas, J. e Sánchez Cano, M. (Coord). Manual de asesoramiento psicopedagógico. Barcelona: Graó, 471-508.
- Forteza F, D. e Verger Gelabert, S. (2000). ¿La diversificación curricular en la Secundaria obligatoria: ¿Qué claros u oscuros matices revelan su aplicación??. Innovación Educativa, 10, 153-165.
- Forteza F, D. e Verger Gelabert, S. (2001). ¿Algunas ideas para profundizar en la atención a la diversidad del alumnado de enseñanza obligatoria?. Revista d'Ensenyament de les Illes, 103, 54-57.
- Forteza, F. D. (2011). ¿Algunas claves para repensar la formación del profesorado sobre la base de la inclusión? en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 50, 127-144.
- Franco J.; Mañas, I. e Justo, E. (2009). ¿Reducción de los niveles de estrés, ansiedad y depresión en docentes de educación especial a través de un programa de mindfulness?. Revista de Educación Inclusiva, 2(3), 11-22.
- Giné, C. (2005b). ¿El asesoramiento desde la perspectiva de la educación inclusiva? en Pozo Muncio, J. I. e Monereo Font, C. (Coord). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó.
- giné, C. (Comp.). (2005). Educación y retraso mental: crónica de un proceso. Barcelona: Graó.
- González Fontao, M.P. e Martínez Suárez, E.M. (2010). ¿Una medida innovadora para la atención a la diversidad. La adaptación curricular por competencias?. Innovación Educativa, 20, 105-116.
- González Sánchez, M. e Muñoz Rodríguez, J. M. (2006). ¿La diversidad en la familia como valor educativo?. Revista de Ciencias de la Educación, 205, 7-23.
- González, M. T, Méndez, R e. Rodríguez Entrena, M.J. (2009). ¿Programas de atención a la diversidad: legislación, características, análisis y valoración?. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 13(3), 79-104.
- Grau Rubio, C. e Fernández Hawrylak, M. (2008a). ¿La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española?. Revista Iberoamericana de Educación, Revista Iberoamericana de Educación Boletín RIE digit@l 46/3, <http://www.rieoei.org> (Políticas educativas)
- Lago, J.R., Pujolàs, P. e Naranjo, M. (2011). ¿Aprender cooperando para enseñar a cooperar: procesos de formación/asesoramiento para el desarrollo del programa CA/AC?. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, 17, 89-106.
- Leiva Olivencia, J. J. (2008). ¿La práctica de la educación intercultural desde la perspectiva del profesorado de educación primaria: análisis y propuestas pedagógicas?. Revista de Ciencias de la Educación, 213, 69-86, 18.
- Leiva Olivencia, J.J. (2010). ¿Práctica de la interculturalidad desde la perspectiva docente: análisis y propuestas pedagógicas?. C&E. Cultura y Educación, 22 (1), 67-84.
- Martín Bris, M. e Muñoz Martínez, Y. (2009). ¿La participación de los profesores y las familias en el proceso de cambio educativo: una experiencia en educación primaria?. Participación Educativa, (10), 27-40.
- Martínez Domínguez, B. (2005). ¿Las medidas de respuesta a la diversidad: Posibilidades y límites para la inclusión escolar y social? en Profesorado. Revista de Currículum y



Formación del Profesorado, 9(1), <http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART2.pdf>. Martínez Domínguez, B. (2011). ¿Luces y sombras de las medidas de atención a la diversidad en el camino de la inclusión educativa? en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 50, 165-184. Martínez Geijo, P. (2008). ¿Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula? . Revista Complutense de Educación, 19(1), 77-94. Molina García, S. e Ríos, O. (2010). ¿La inclusión de alumnado con discapacidad en las Comunidades de Aprendizaje?. Psychology, Society & Education, 2(1). 1-11. Molina Saorín, J. (2009). ¿Estudio sobre el proceso de apoyo educativo en una escuela para todos?. Innovación Educativa, 19, 185-191. Morín Ramos, A.M. (2006). ¿La acción tutorial y las necesidades educativas?. Educación y Futuro. Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas, 15, 57-69. Parrilla Latas, A. (2004b) ¿La Construcción del aula como comunidad de todos. Organización y Gestión Educativa?. Revista del Forum Europeo de Administradores da Educación, 12 (2), 19-23. Parrilla Latas, A. (2010). ¿Ética para una investigación inclusiva?. Revista de Educación Inclusiva, 3(1), 165-174. Pérez Galán, R. (2009). ¿Los nuevos retos del aprendizaje social en niños con necesidades educativas especiales. El aprendizaje en comunidad o la comunidad de aprendizaje en el aula?. Revista de Educación, 348, 443-464, 46. Rodríguez Rodríguez, J. (2003). (Coord). Materiais Curriculares e Diversidade Sociocultural en Galicia. Santiago: Concello de Santiago. Rodríguez Sabiote, C.; Álvarez Rodríguez, J. e Moreno Yus, M. A. (2009). ¿Los programas extraordinarios de atención a la diversidad: implicaciones psicológicas, académico-cognitivas y sociales en el alumnado de la comunidad autónoma de Andalucía en Profesorado?. Revista de Currículum y Formación del Profesorado. 13 (3), 175-192. Rosa Moreno, L. de la (2010). ¿¿Investigamos juntos? Personas con discapacidad, historias de vida y emancipación?. Revista de Educación Inclusiva, 3(3), 11-22. Schaper Santos, N. (2010). ¿Prácticas y saberes de los maestros en la Educación Primaria. La diversidad como foco de atención?. Revista de Educación Inclusiva 3(3), 35-49. Torres Santomé, J. (2010). ¿Currículum, justicia e inclusión? en Gimeno, J. Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata, 84-102. Verdugo, M.A. e Rodríguez, A. (2012). ¿La inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias y de profesionales? en Revista de Educación, 358.



Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
--

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías