



Guía Docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Teoría da educación	Código	652G03001	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Serantes Pazos, Araceli	Correo electrónico	araceli.serantes.pazos@udc.es	
Profesorado	Serantes Pazos, Araceli	Correo electrónico	araceli.serantes.pazos@udc.es	
Web				
Descrición xeral	A materia presenta un percorrido polas principais correntes pedagóxicas contemporáneas, desde unha perspectiva teórica, antropolóxica, política e social, para comprender as chaves da acción educativa. O obxectivo é coñecer e reflexionar sobre os contextos que interveñen e posibilitan (ou non) a educación. O enfoque da materia é práctico-reflexivo, no que se teñen que aplicar os coñecementos teóricos na análise da realidade, identificando as características máis salientables de cada proposta teórica en prácticas socioeducativas reais.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Saber analizar e intepretar a influencia das distintas correntes pedagóxicas nas prácticas socioeducativas presentadas a través de documentos, películas e material audiovisual	A2 A3 A5 A11 A16	B2 B3	C1 C6
Saber recoller información sobre unha práctica socioeducativa real, seleccionar e sintetizar os aspectos máis relevantes da mesma e analízala de forma crítica, a través da influencia das distintas correntes pedagóxicas estudadas na materia. Expoñer con rigor e claridade os resultados da análise	A1 A2 A3 A4 A5 A11	B2 B3	C1 C6
Aprender a traballar en equipo, a facer o seguimento do traballo e a avaliación/autoavaliación do mesmo. Aprender a facer un diario e actas das reunións.	A7 A13	B2 B3	C1
Ser capaz de introducir a perspectiva da cidadanía global na planificación, no deseño de propostas educativas e na avaliación	A1 A9 A11 A16	B2 B3 B4	C1 C4

Contidos	
Temas	Subtemas



1. Concepto de Teoría da educación	1.1. Concepcións actuais da educación: a educación como ámbito, como sistema e como proceso 1.2. Teoría e práctica da educación: suxeitos, axentes e organizacións educativas 1.3. Culturas educativas e culturas escolares
2. O movemento da Pedagogía liberal e a Escola Nova	2.1. Antecedentes e precursores 2.2. Teorías, métodos e aportacións 2.3. Algúns representantes: Rousseau, Tolstoi, Montessori, Decroly, Freinet e Dewey
3. A Pedagogía libertaria e o movemento antiautoritario	3.1. A liberdade como principio e fin 3.2. Algúns representantes: Ferrer Guardia e Neill
4. A Pedagogía socialista-marxista e pedagogía institucional	4.1. Escola, traballo e reprodución socioeconómica 4.2. Algúns autores: Marx, Engels, Makarenko e Gramsci
5. A Pedagogía liberadora e a desescolarización	5.1. A educación como concienciación e como instrumento de liberación 5.2. Algúns autores: Freire, Illich e Milani
6. Da escola comprensiva ao neoliberalismo educativo	6.1. A ensinanza comprensiva 6.2. Neoliberalismo e educación 6.3. A escola de Frankfurt e a Pedagogía crítica 6.4. Algúns autores: Apple, McLaren e Giroux
7. Educación, globalización e cidadanía global	7.1. Educación no século XXI 7.2. Desenvolvemento humano sostible: retos educativos 7.3. Educación para unha cidadanía global

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A1 A2 A3 A4 A5 A16 B2 B3 B4 C1 C6	5	20	25
Análise de fontes documentais	A1 A2 A3 A16 B2 B3 C1 C6	5	15	20
Discusión dirixida	A2 A3 A5 A7 A16 B3 C1 C6	10	10	20
Lecturas	A1 A2 A3 A16 C1 C6	5	10	15
Presentación oral	A3 A4 A5 A16 B2 B3 C1 C6	10	0	10
Sesión maxistral	A1 A2 A5 A11 A16 B2 C4	20	0	20
Traballos tutelados	A1 A2 A3 A4 A5 A9 A11 A13 A16 B2 B3 C1 C6	5	15	20
Atención personalizada		20	0	20

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías



Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Unha parte práctica da materia desenvólvese a través de traballos en pequenos grupos (de ata 6 persoas) sobre as distintas teorías educativas. O traballo final da materia é un traballo de grupo que segue as pautas entregadas o primeiro día de clase.
Análise de fontes documentais	O alumnado debe aprender a buscar documentación sobre a materia e selecciónala a través de criterios. O alumnado debe manexar e analizar fontes documentais primarias e secundarias no desenvolvemento das prácticas e do traballo final.
Discusión dirixida	Participación nas propostas de análise de películas e vídeos sobre prácticas educativas, relacionando os contidos coa materia. Defensa en grupo dun dos libros obrigatorios.
Lecturas	Lectura dos documentos que complementan as exposicións de aula. Dun dos tres libros propostos como obrigatorios. As lecturas, ademais, teñen que quedar reflectidas nos traballos de grupo.
Presentación oral	Dunha autora ou autor dalgún dos movementos estudados na aula. Das ideas máis interesantes que se abordan no libro de carácter obrigatorio. Reflexión e valoración conxunta.
Sesión maxistral	Exposición dos contidos da materia utilizando distintos recursos e plataformas de aprendizaxe
Traballos tutelados	Traballos individuais ou de pequeno grupo relacionados con cada un dos temas expostos na aula. Traballo final en pequeno grupo que está coordinado cos contidos a tratar na materia de Deseño. O primeiro día de clase explicarase o proceso de elaboración e o alumnado terá acceso ás pautas en Moodle.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa Discusión dirixida Traballos tutelados	Para a realización do traballo final en pequeno grupo ?coordinado cos contidos a tratar noutra materia? realizarase o seguimento do traballo a través de sesións de aula e titorías

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	A1 A2 A3 A4 A5 A16 B2 B3 B4 C1 C6	Participación nas distintas sesións de aula Participación nos traballos de pequeno grupo	10
Análise de fontes documentais	A1 A2 A3 A16 B2 B3 C1 C6	No traballo grupal final Nos traballos grupais e individuais durante o cuatrimestre	20
Lecturas	A1 A2 A3 A16 C1 C6	Dos libros obrigatorios e dos documentos	10
Presentación oral	A3 A4 A5 A16 B2 B3 C1 C6	Do libro elixido entre os 3 obrigatorios para debatir na aula. Cada alumna/o terá que expor ao resto dos compañeiros aqueles aspectos do libro que lle resultaron relevantes, de forma breve e comprensiva. Dos traballos grupais. Esta presentación non será cualificada, mais será avaliada polos compoñentes do grupo interactivo, como paso previo á entrega do traballo definitivo	10
Traballos tutelados	A1 A2 A3 A4 A5 A9 A11 A13 A16 B2 B3 C1 C6	Traballo final en pequenos grupos. Avaliarase cada apartado do traballo por separado (segundo as indicacións que están no Moodle); o apartado referido ás teorías da educación supón o 50% da nota final e ten que estar aprobado. Traballos dos contidos da materia de análise en pequenos grupos ou individualmente. Os traballos non poden conter plaxios. Unha vez detectados o traballo será invalidado.	30
Sesión maxistral	A1 A2 A5 A11 A16 B2 C4	Asistencia e participación nas propostas de aula	20



Observacións avaliación

As persoas que asisten asiduamente (80-100% de asistencia) serán avaliadas polos:

1. Traballos realizados nas sesións de aula así como os propostos para realizar de forma individual ou en grupo
 2. Exposición dos traballos de grupo e participación nos debates
 3. Traballo final de grupo
 4. Defensa oral dun dos libros obrigatorios e entrega das 3 ideas principais (desenvolvidas e argumentadas) dos outros 2 libros obrigatorios expostos polos compañeiros
- As personas que non asistan de forma continuada a clase (menos do 80% de asistencia) deben solicitar con antelación no Decanato para superar a materia a través dos seguintes traballos:
1. Recisións de 2 dos 3 libros indicados. O traballo de recensión debe contar cunha breve referencia ás autor/as, a síntese das ideas principais de cada capítulo, a conclusión no que se relación os obxectivos do libro coas aportacións finais, e un comentario-crítico (persoal) do texto leído.
 2. Analizar a influencia das distintas corrientes educativas traballadas na aula na película "Hoy empieza todo" (que pode visionar na biblioteca da Facultade)
 3. Xustificar as influencias teóricas no traballo tutelado de investigación en grupo.
 4. Examen final con material

Fontes de información

Bibliografía básica

- COLOM, Antoni J. (2002). La (de)construcción del conocimiento pedagógico: nuevas perspectivas en teorías de la educación. Madrid: Paidós
- GARCÍA ARETIO, Lorenzo, Marta RUIZ CORBELLÁ e Miriam GARCÍA BLANCO (2009). Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual.. Madrid: Narcea
- MUÑOZ RODRÍGUEZ, Jose? Manuel (2011). Temas relevantes en teoría de la educación. Salamanca: Universidad de Salamanca
- GARCÍA LÓPEZ, Rafaela, Vicent GOZÁLVEZ PÉREZ, Victoria VÁZQUEZ VERDERA e Juan ESCÁMEZ SÁNCHEZ (2011). Repensando la educación: cuestiones y debates para el siglo XXI (Observatorio Pedagógico). Valencia: Brief ediciones
- NAVAL DURÁN, Concepción (2008). Teoría de la Educación. Un análisis epistemológico. Pamplona: EUNESA
- GARCÍA ARETIO, Lorenzo, Marta RUIZ CORBELLÁ e Miriam GARCÍA BLANCO (2009). Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. . Madrid: Narcea.
- DELORS, Jean (1998). La educación en el siglo XXI. Cuestiones y perspectivas. París: UNESCO
- TRILLA, Jaume (Coord.) (). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó
- MARI Y TARTE, Rosa María (2006). Diversidad, identidades y ciudadanía: la educación social como cultura ciudadana. Valencia: Nau Llibres
- LIRIO CASTRO, Juan (2005). La metodología en Educación Social: recorrido por diferentes ámbitos profesionales. Madrid: DYkinson
- TIANA, Alejandro, Florentino SANZ, Miryam CARREÑO e outros (2015). Génesis y situación de la Educación Social en Europa. Madrid: UNED
- APPLE, Michael (1996). Política cultural y educación. Madrid, Morata.
- GIROUX, Henry A. (2004). Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza. . Madrid: Amorrortu
- TORRES, Juan Carlos (2004). Educación, poder y biografía: Diálogos con educadores críticos.. Madrid, Siglo XXI.



Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - NARANJO, Claudio (2004). Cambiar la educación para cambiar el mundo. La llave - ESTEVE ZARAGAZA, José Manuel (2003). La tercera revolución educativa. Barcelona: Paidós - FRYD SCHAPIRA, Paola (2010). Responsabilidad, pensamiento y acción: ejercer educación social en una sociedad fragmentada. Madrid: Gedisa - GARCÍA MOLINA, José (2009). Dar la palabra: deseo, don y ética en Educación Social. Madrid: Gedisa - GARCÍA MOLINA, José e Juan SAEZ CARRERAS (2006). Pedagogía Social: pensar la Educación Social como profesión. Madrid: Alianza editorial - PLANELLA RIBERA, Jordi (2009). Ser Educador: entre Pedagogía y Nomadismo. Barcelona: UOC. - VALLES HERRERO, Josep e María SENRA VARELA (2010). Compendio conceptual de Educación Social. Madrid: Pirámide - DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ, Guillermo (2016). La educación social: una profesión de compromiso en continua reflexión y construcción. ExLibric - LÓPEZ MARTÍN, Ramón (2014). Fundamentos políticos de la Educación Social. Madrid: Síntesis - MAYORDOMO, Alejandro (1995). Socialización, Educación Social, Clases populares, Estudios históricos. Valencia: Universitat de Valencia - QUINTANA CABANAS, José María (1994). Educación Social: antología d etextos clásicos. Madrid: Narcea - CARIDE, José A., Rita GRADAILLE e Mª Belén CABALLO (2015). De la pedagogía social como educación a la educación social como pedagogía. Perfiles educativos vol.37 no.148 México abr./jun. - CARIDE, José Antonio (2015). La educación social ante los Objetivos del Milenio y sus procesos de desarrollo. Revista de Educación Social, nº 61, pp 11-23 - FONCILLAS, Mercedes e Cristina LAORDEN (2013). Tertulias Dialógicas en Educación Social: Transformando el Aprendizaje . RISE ? International Journal of Sociology of Education Vo l. 3 No. 3 October 2013 pp. 244-268 - BASTIDA, Anna (1996). Educar en y para los derechos humanos: dinámicas y actividades. adrid: Los libros de la Catarata - CARR, W. (2002). Una teoría para la educación. Madrid, Morata. - DELGADO, Francisco (2006). Hacia la escuela laica,. Madrid, Laberinto. - MARTINEZ BONAFE (Coord.) (2003). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona, Graó. - POPKEWITZ, Thomas (2003). Historia cultural y educación: ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización. . Pomares-Corredor - TRILLA, Jauma (1993). La educación fuera de la escuela, . Barcelona: Arial - VIÑAO, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. . Madrid: Morata. - WHITTY, G., S. POWER e D. HALPIN (1999). La escuela, el Estado y el Mercado. Delagción de poderes y elección en educación.. Madrid: Morata. - Gerald SMALE, Graham TUSON y Daphne STATHAM (2003). Problemas sociales y trabajo social. Madrid: morata - McLAREN, Peter (2002). Formato único Rústica sin solapas Cómpralo 25.00 ? Pedagogía crítica y cultura depredadora. Madrid: Paidós - MARTÍNEZ GARCÍA, José Saturnino (2013). Estructura social y desigualdad en España. Madrid: La catarata - De Vita, Antonio (2012). La creación social. Relaciones y contextos para educar. Barcelona: Laertes - MONTANÉ LÓPEZ, Alejandra (Coord) (2014). Derechos humanos y educación social. Madrid: Germania - MARTINEZ RODRIGUEZ, Francisco (2013). educación, neoliberalismo y justicia social. Madrid: Pirámide
------------------------------------	--

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Deseño e desenvolvemento da acción socioeducativa/652G03002

Materias que continúan o temario

Observacións



(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías